

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

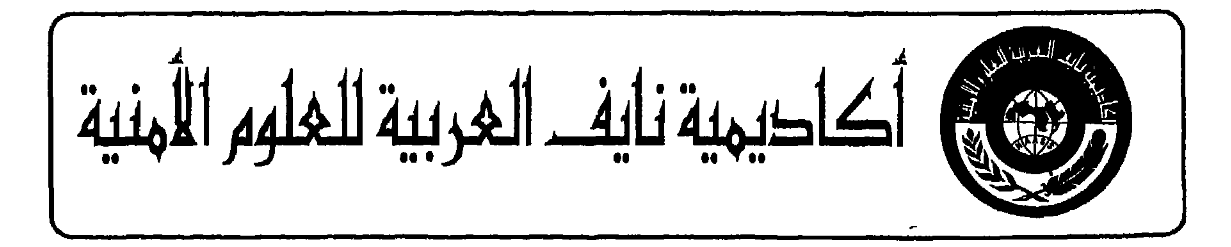
المرشـــد

إلى كتابة الرسائل الجامعية

د. ذياب البداينة

١٤١٩هـ ــ ١٩٩٩م

٢٠٩



المرشـــد

إلى كتابة الرسائل الجامعية

د. ذياب البداينة

الطبعــة الأولــى

الريـــاض

١٤١٩هـ ـ ١٩٩٩م

ⓒ أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ١٤١٩هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

البداينة، ذياب موسى

المرشد إلى كتابة الرسائل الجامعية. ـ الرياض

٢٩٣ ص ، ١٧ × ٢٤ سم

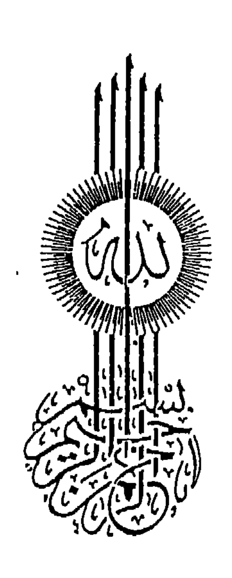
ردمك: ٨ ـ ٧٥ ـ ٧٢٥ ـ ٩٩٦٠

١ ـ البحث ٢ ـ طرق البحث ٣ ـ الرسائل الجامعية ـ طرق البحث أ ـ العنوان

ديوي ٤, ٠٠١ ١٩/٣١٥١

رقم الايداع: ١٩/٣١٥١

ردمك: ٨ ـ ٧٥ ـ ٧٢٥ ـ ٩٩٦٠



فهرس الأشكال

١ ـ معدلات نمو الإنفاق مع التسلح في المجتمع العربي ٥٥

٢ ـ معدل النمو الحضري في المجتمع العربي.................. ٥٦

٣ ـ معدل الدخل اليومي في المجتمع العربي بالدولار لعام ١٩٩٤م ٥٧

٤ ـ النمو السكاني والحضري في المجتمع العربي.............. ٥٨

٥ ـ معدل الجريمة لكل مائة ألف من السكان في المجتمع العربي........ .. .. ٥٩

٦ ـ معدلات الجريمة لكل مئة ألف من السكان في المجتمع العربي.......... .. .. ٦٠

٧ ـ معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية لكل مائة ألف من السكان ٦١

٨ ـ معدل نمو الإنفاق مع التسلح في الوطن العربي للفترة (١٩٧٠ـ١٩٧٥م) و(١٩٨٦ـ١٩٩٠م)... .... ٦٢

٩ ـ مقارنة المهنة المستقبلية مع مهنة الأب ومهنة الأم.. .. .. ٦٣

١٠ ـ أنموذج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات النسق العام والجزئي ٦٤

١١ ـ عدد المصابين لشهر شعبان خلال ١٣٩٤ـ١٤١٦هـ بالمملكة العربية السعودية ٦٥

١٢ ـ عدد الحوادث لشهر شعبان خلال ١٣٩٤ـ١٤١٦هـ بالمملكة العربية السعودية ٦٦

١٣ ـ عدد المعوقين لشهر شعبان خلال ١٣٩٤ـ١٤١٦هـ بالمملكة العربية السعودية...................... ٦٧

التقديـــــم

تولي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية البحث العلمي كل الاهتمام والرعاية، ذلك أن البحث العلمي في حد ذاته يمثل رسالة تكرس لها جهودها، وإمكاناتها، ولعل حركة النشر في الأكاديمية والتي تخطو الآن خطوات حثيثة . . وتتابع إصداراتها العلمية المتعددة تشهد بوضوح بهذا التوجه الداعم للبحث العلمي في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

بيد أنه من الضروري أيضاً في هذا الصدد ترسيخ الخطى، وتأصيل الأفكار الموجهة للجهد العلمي. ذلك أن منهج البحث العلمي شكلاً ومضموناً لا يزال مسلكاً يتنكبه البعض خاصة أبناءنا الطلبة . . لذا يتعاظم دور المؤسسات العلمية في تنمية كفاءات البحث العلمي الذين ينهضون بتقديم الحلول الصحيحة للقضايا الاجتماعية والأمنية والاقتصادية المعاصرة، والارتقاء أيضاً من مستوى تطبيق شكليات البحث العلمي آلياً دون اكتساب مهارات البحث العلمي التي ننشدها.

وكلنا يدرك ما يثار ويطرح دائماً حول البحوث والدراسات من قضايا منهجية: الموضوعية، الأمانة العلمية، الشكل، المضمون، التوثيق، الصياغة، الأخطاءالإملائية، الترتيب المنطقي، المراجع وغيرها . . خاصة لدى مناقشة الرسائل العلمية في مؤسساتنا العلمية التي تكون مثار انتقادات تتصل بالمنهج وبخطوات البحث العلمي التي يجب أن يتمرس عليها الطلبة ويتقنوها.

نأمل أن يكون هذا المرشد إطاراً مرجعياً يُسترشد به، ويعين الطلبة في إعداد بحوثهم ورسائلهم بل ويمنحهم أساليب ومهارات البحث العلمي التي يجب أن يتزودوا بها مثله مثل غيره من المؤلفات المتخصصة في هذا الميدان.

والله من وراءالقصد،،،،

رئيس

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

أ.د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي

المقدمـــة

يهدف هذا الكتاب إلى مساعدة الطلبة والباحثين في تنظيم وتنفيذ البحوث العلمية، وإرشادهم الى كيفية تنظيم الرسائل الجامعية وتقديمها وفق المعايير التي تعتمدها أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية والجامعات العربية عامة. ومساعدة الطالب في تنظيم بحثه خاصة رسالة الماجستير أو الدكتوراه. ويتضمن هذا الكتاب خطوات كتابة الرسالة الجامعية (الماجستير والدكتوراه). كما يتضمن كذلك ملخصاً لأسلوب التوثيق باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية (APA) وتتبنى الأكاديمية هذا الأسلوب في التنظيم والتوثيق وتنظيم الجداول والأشكال وتنظيم المراجع. ويهدف لمساعدة الطلبة في البدء بكتابة مشاريعهم ورسائلهم، وتوفير الكثير من الجهد وتجنب الوقوع في كثير من الأخطاء التي يمكن أن يتلافى الطالب الوقوع فيها، وقد تكون سبباً في رفض رسالته. من المؤمل بهذا الكتاب أن يوفر بعض وقت وجهد المشرف ليوظفه في التحليل والنقد المتعمق لمشروع الطالب ورسالته.

ويأتي هذا الكتاب نتيجة الحاجة الماسة لطلبة الدراسات العليا في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية إلى وجود دليل يشكل معياراً يمكّن الطالب من الرجوع اليه عند كتابة رسالته، واستخدامه ليكون مرشداً يتوجب على الطالب اتباعه، وبذلك يوفر الكثير من الوقت والجهد والملاحظات التي غالباً ما تتكرر لدى الطلبة. ولقد جاءت فكرة تطوير هذا الكتاب باقتراح من رئيس أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية أ. د. عبدالعزيز بن صقر الغامدي، رغبة منه في إيجاد وسيلة معيارية لكتابة الرسائل الجامعية في الأكاديمية. لقد تم أخذ الكثير من الملاحظات التي تمت

إثارتها في مناقشة العديد من المشاريع في قسم العلوم الشرطية، والتي شاركت فيها بدعوة من د. عباس أبو شامة رئيس قسم العلوم الشرطية، بهدف تغطية جميع الجوانب المنهجية والإحصائية في مشاريع طلبة القسم، لتسهيل مهمة الطالب عند كتابة رسالته . وبالتحديد يهدف هذا الكتاب الى تحقيق :

١ . إيجاد وسيلة معيارية لكتابة الرسائل الجامعية بالأكاديمية أسوة بباقي أعمال ومطبوعات الأكاديمية والمتمثل في توثيق أدلتها، وطباعتها وإعادة طباعتها وتحديثها (الخطط الدراسية، والأدلة باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية ووضعها على الأنترنت) . . الخ .

٢ ـ توحيد إخراج وتنظيم الرسائل الجامعية في الأكاديمية .

٣ ـ مساعدة الطلبة في مرحلة كتابة مشاريع البحوث باتباع الطريقة العلمية في كتابة هذه المشاريع ووفق معيار محدد وواضح .

٤ـ إيجاد دليل مرجعي يمكن الطلبة من السير على خطوات محددة سلفاً .

ولعل هذا الكتاب يناسب التخصصات الاجتماعية والإنسانية عامة .

سائلين الله أن ينفع به الجميع

د. ذياب البداينة

الفصل الأول

معالجة النصوص والطباعة

Word Processing/Printing

الطباعة باستخدام الحاسب

يُعد استخدام الحاسب في الطباعة من الأشياء المألوفة والشائعة في هذه الأيام. ويجب اتباع الإرشادات التالية عند تجهيز الرسالة.

١ ـ استخدم خط (بنط) واحد من الخطوط المعتمدة في كتابة الرسائل، وبالحجم ذاته في جميع فصول الرسالة ماعدا حجم العناوين.

الخطوط التالية وأحجامها مقبولة في كتابة الرسائل (نظام أبل ماكنتوش): خط جيزة حجم ١٢ خط نديم ١٨ لوتس ١٦

أما في الـ اي بي ام (IBM) والحاسبات المتوافقة معها فيمكن استخدام الخطوط التالية:

الخط العربي المبسط Simplifed Arabic حجم ١٤ أسود

الخط العربي المبسط Simplifed Arabic حجم ١٤ أبيض

الخط العربي التقليدي Traditioanl Arabic حجم ١٤ أسود

الخط العربي التقليدي Traditioanl Arabic حجم ١٤ أبيض

أما حجم خط العناوين فيكون :

العناوين الرئيسة: لوتس أسود حجم (٢٤) أسود، والفرعية (١) حجم (٢٢) أسود، والفرعية (٢) حجم (٢٠)، والفرعي (٣) حجم (١٨). أما داخل النص فبنط لوتس عادي حجم ١٦. أما خطوط الهامش فحجم (١٠) أبيض.

٢ـ استخدام طابعة ليزر.

٣ـ تقديم النسخة الأصلية للرسالة كنسخة رئيسة، بعد تصوير اثنتي عشرة نسخة، على ورق وزن ٢٠ غم مضغوط. مقاس A-4 وجه واحد، قياس ٢٢X٢٨ سم.

٤ـ لا يسمح بالتصويبات اليدوية في الرسالة.

عندما يقوم شخص آخر بطباعة الرسالة، حدد معه الإطار الزمني اللازم لإنهاء الطباعة، وفيما إذا كانت التصويبات، وتصويبات المراجعة اللغوية من ضمن العمل، حدد قيمة الأجر لكل صفحة، وفيما إذا كان هذا الأجر يشمل التصويبات حتى قبول الرسالة بشكل نهائي.

الملخصـــات Abstracts

الملخص باللغة العربية

يجب أن يشمل الملخص وصفاً محدداً لمشكلة الدراسة، ومنهجيتها، والنتائج، والمناقشة. ويجب أن يعد الملخص بعناية لأن الملخصات تنشر وتوزع عالمياً. ويعكس الملخص أهمية الدراسة وصلتها بموضوع البحث.

يحتل الملخص أول صفحة في الرسالة ولكن لا يرقم. وعند كتابة الملخص يجب مراعاة ما يلي:

١ـ يكتب الملخص ويشمل عنوان الدراسة ويكتب في وسط الصفحة وتكتب بداية الكلمات بحرف كبير في اللغة الإنجليزية (في الملخص الإنجليزي)

٢ـ أن يكون عنوان الملخص مماثلاً تماماً لعنوان الرسالة، وأن يطبع بمسافة ١٠ فراغات من أعلى الصفحة.

٣ـ يطبع العنوان في منتصف الصفحة، ويطبع بحروف كبيرة (في حالة

الملخص باللغة الانجليزية)، وإذا كان العنوان أكثر من سطر فيطبع بمسافة أحادية بين السطور (single space) على أن يكون السطر الأطول الأول (الأعلى)، مكتوباً بخط (قاضي) بنط ١٨ أو ما يماثله .

٤ ـ يطبع اسم الباحث، متبوعاً بفاصلة، وبمختصر للدرجة العلمية في الملخص الإنجليزي (MA أو Ph.D) ، وبمسافة ثلاثة فراغات تحت العنوان، بخط لوتس بنط ١٦ .

٥ ـ يطبع اسم المؤسسة العلمية، متبوعاً بفاصلة، وبسنة الحصول على الدرجة وفي منتصف الصفحة بفراغين (2 Spaces) تحت اسم الباحث، بخط لوتس بنط ١٦ .

٦ ـ يتبع النص بعد ثلاثة فراغات من اسم المؤسسة (الجامعة) وبمسافة ثنائية فراغان (double space) وبداية كل سطر من كل فقرة جديدة تكون بعد خمسة فراغات، بخط لوتس بنط ١٦ .

٧ ـ لا ترقم صفحة الملخص، ويكون موقعها بعد صفحة الغلاف مباشرة .

٨ ـ تستخدم الأرقام في الترقيم وتكتب بالحروف في بداية الجملة .

٩ ـ تستخدم لغة المبني للمعلوم وليس المبني للمجهول ، تستخدم صيغة الحاضر لوصف النتائج وتستخدم صيغة الماضي لوصف أدوات القياس .

١٠ ـ تعريف المختصرات ما عدا أدوات القياس (سم / م) ، كتابة أسماء الاختبارات النفسية والاجتماعية أو غيرهما كاملة .

١١ ـ يجب أن لا يزيد حجم الملخص في الماجستير على ١٥٠ كلمة (في اللغة الإنجليزية) وحوالي (٣٠٠) كلمة في اللغة العربية، وفي الدكتوراه على ٣٥٠ (في اللغة الإنجليزية)، وحوالي (٦٠٠) كلمة في اللغة العربية .

أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، ١٩٩٨م/١٤١٨هـ

هدفت هذه الدراسة إلى بيان مستويات متوسط العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود السعودي. كما هدفت إلى فحص أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين من الضباط والافراد في حرس الحدود، وبيان العلاقة بين العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي، والمتغيرات الشخصية (العمر، والتعليم، ومدة الخدمة، والدخل). وأخيراً سعت الدراسة الحالية إلى فحص الفروق في العلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي بين الضباط والأفراد.

تكونت عينة هذه الدراسة من (١٢٥٠) فرداً منهم (٢٥٠) من الضباط، و (١٠٠٠) من الأفراد. شملت أداة البحث فهرس العلاقات غير الرسمية الذي تم تطويره بناءً على مراجعة الدراسات السابقة وتكون من (١٧) فقرة وتمتع بثبات مقبول (٠,٥٣)، وفهرس الولاء التنظيمي الذي طوره (بورتر، ١٩٧٤) وترجمه إلى العربية القطان (١٩٨٧)،

وتكوّن من (١٥) فقرة وثبات عالي (٠,٨١)، ومقياس الأداء الذي طوره زاميتو، وآخرون، ١٩٨٢) وترجمه إلى العربية البداينة (١٩٩٠) وتتكون من (١٩) فقرة وقد أظهرت ثباتاً عالياً (٠,٩٣).

أظهرت النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للعلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي (ف= ٢٧,٦٥، الفا= ٠,٠٠). وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين المتغيرات الشخصية والعلاقات الوظيفية غير الرسمية، والولاء التنظيمي، والأداء الوظيفي. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الضباط والأفراد في كل من العلاقات الوظيفية غير الرسمية، (ف= ٥,٩٣٦، الفا=٠,٠١) والولاء التنظيمي (ف= ١٠، الفا=٠,٠٠١)، والأداء الوظيفي (ف= ٤,١٦، الفا=٠,٠٤) لدى العاملين في حرس الحدود.

THE EFFECT OF INFORMAL RELATIONSHIP AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT ON JOB PERFORMANCE IN BORDERS GUARD IN THE KINGDOM OF SAUDI ARABIA

Abdealrahman G. M. Al-Shehry, M.A.
Naif Arab Academy For Security Sciences,
1998/1418 H

This study aims to test the effect of informal relationship and organizational commitment on job performance in Borders' Guard in the Kingdom of Saudi Arabia. It describes the levels of informal relationship; organizational commitment, and job performance. Also it examine the differences between employee in accordance to the rank. A random sample of all regions is selected. A total sample of 1250 employee is randomly selected. A questionnaire composed of four parts is developed as a research tool for this study. An Informal Relationship Index is developed based on the literature review. Two scales are adopted in this study: 1. Alkattan's Organizational Commitment Index (1987) 2. Al-Badayneh's Job Performance index (1990). Reliability coefficients of the research tools are (0.53; 0.81 and 0.93 respectively).

Findings of this study show a significant effect of informal relationship and organizational commitment on job performance (F = 27.65, alpha = 0.00). A positive relationship is found between the informal relationship and organizational commitment (r= 0.64); informal relationship and job performance (0. 485) and organizational commitment and job performance (0. 53). Moreover, Significant difference are found attributed to the rank in informal relationship (F = 5.94, alpha = 0.01); organizational commitment (F = 10, alpha = 0.001), and performance (F = 4.16, alpha = 0.04). Some applications

صياغة عنوان الرسالة

إن اختيار العنوان وصياغته بشكل محدد وواضح عملية مهمة لكي يعكس الجوهر الحقيقي للدراسة. ويفضل أن لا تزيد كلمات العنوان عن خمس عشرة كلمة. وعند صياغة العنوان لابد من أخذ الملاحظات التالية:

١ - أن يكون محدداً وشاملاً لأهم مفردات البحث، على أن لا يتم إدخال الكثير من المفردات لأن ذلك يجعل العنوان طويلاً وغير محدد.

٢ - أن لا يكون العنوان عاماً مثل: كفاءة الإجراءات الإدارية في السعودية

٣ - أن يشمل العنوان المفردات الأساسية للبحث مثل إضافة على العنوان السابق في البنوك التجارية

٤ - استخدام اللغة المهنية في العنوان وتجنب اللغة الصحفية أو العامية.

مثال: عنوان غير مناسب

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في البنوك السعودية الوطنية والعربية والأجنبية في المملكة العربية السعودية: دراسة على البنوك العاملة في مدينة الرياض.

ويمكن اختصار هذا العنوان ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات في المملكة العربية السعودية.

ويمكن جعله أكثر اختصاراً ليصبح

كفاءة الإجراءات الإدارية في المحافظة على أمن المعلومات.

صفحة العنوان

يجب أن تنظم صفحة العنوان (الغلاف) كما هو موضح في العينة في الصفحة التالية. صفحة العنوان لاترقم ولكنها تعد الصفحة الأولى في الرسالة. أما البنود المتسلسلة (الإهداء، جدول المحتويات، قائمة الجداول. . . . . الخ) فترقم أبجدياً (ماعدا صفحة حقوق النشر فلا ترقم). تنظم صفحة العنوان الخارجي على النحو التالي:

١ ـ تترك مسافة (١٠) فراغات (spaces) من أعلى الصفحة ويطبع عنوان الرسالة بمنتصف الصفحة، وبخط قاضي بنط ١٨ كمبيوتر أبل ماكنتوش أو ما يقابله في الـ PC.

٢ ـ يتبع ذلك كلمة إعداد وتبعد عن العنوان (١٠) فراغات، وبمسافة (٢) فراغ يطبع اسم الباحث في منتصف الصفحة.

٣ـ تترك (١٠) فراغات أخرى إلى« الأسفل وتطبع كلمة رسالة مقدمة إلى. . . . . استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستيرفي قسم . . . . وتتبع ب (٥) أسطر ذات مسافة أحادية. ويترك فراغان ويطبع اسم المؤسسة (الجامعة)، ومكانها (المدينة أو البلدة) والشهر، ففاصلة، فالسنة.

٤ ـ لون الغلاف المعتمد في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية هو الأزرق الغامق(الكحلي) ولون الخطوط (ذهبية). أما في الكعب فيكتب عنوان الدراسة (من اليمين) واسم الطالب (الوسط) والمدينة والسنة (اليسار)، (أنظر العينة). علماً بأن الأكاديمية تقوم بإعادة طباعة الغلاف الخارجي والداخلي والتجليد وتقوم بالإخراج الرسمي الموحد لجميع الرسائل.



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود

إعداد

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري، ماجستير

رسالة
مقدمة إلى
معهد الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير
في قسم العلوم الشرطية

١٤١٧هـ - أيار ١٩٩٧م

حقوق النشر ⓒ Copyright ©

عندما تقر الرسالة، ويتم إجراء التصويبات المطلوبة، تصبح مهيأة للمجتمع الأكاديمي المحلي والدولي. ففي الولايات المتحدة مثلاً تنتج من خلال مايكروفلم University Microfilms International (UMI). واذا رغب المؤلف (الباحث) حماية حقوق النشر فيمكن تسجيل رسالته في دائرة المطبوعات والنشر وتصنيفها. ويجب أن تشمل الرسالة صفحة حقوق النشر. ويكون موقع صفحة حقوق النشر بعد صفحة العنوان، ولا ترقم. وتحوي ثلاثة أسطر في منتصف الصفحة كما هي في المثال التالي:

حقوق النشر ⓒ

عبدالرحمن غرامه محمد الشهري

١٤١٨هـ-١٩٩٧م

صفحة الإجازة (الاعتماد)

تطبع صفحة الإجازة وتوقع من مشرف الرسالة (رئيس لجنة المناقشة ومقررها) وأعضاء اللجنة بعد اعتماد الرسالة بشكلها النهائي، ويكون مكان هذه الصفحة بعد صفحة حقوق النشر.

جدول المحتويات

جدول المحتويات ... ١

قائمة الجداول ... ٥

قائمة الأشكال ... ٧

التقديم ... ١١

المقدمة ... ١٣

الفصل الأول: معالجة النصوص والطباعة ... ١٥

معالجة النص والطباعة ... ١٥

الملخصات ... ١٦

عينة من الملخصات ... ١٨

صياغة عنوان الرسالة ... ٢٢

صفحة العنوان ... ٢٣

عينة من صفحة العنوان ... ٢٥

حقوق النشر ... ٢٦

صفحة الإجازة ... ٢٦

أنموذج لصفحة الإجازة ... ٢٧

الإهداء (إن وجد) ... ٢٨

أنموذج للإهداء ... ٢٩

الشكر والتقدير (إن وجد) ... ٣٠

أنموذج للشكر ... ٣١

جدول المحتويات ... ٣٤

عينة لجدول المحتويات ... ٣٧

فهرس الجداول والأشكال (إن وجدت) ... ٤١
عينة لقائمة الجداول (إن وجدت) ... ٤٢
عينة لقائمة الأشكال (إن وجدت) ... ٤٤
الملاحق ... ٤٥
عينة فهرس الملاحق (إن وجدت) ... ٤٦
الفصل الثاني: التنظيم الداخلي للرسالة ... ٤٧
الترقيم ... ٤٧
القوائم داخل المتن ... ٤٨
المسافات بين السطور ... ٥٠
الجداول، والأشكال، والمرفقات ... ٥١
عينة من الجداول والأشكال ... ٥٣
أسلوب الكتابة ... ٦٨
ملاحظات مفيدة ... ٧٠
الاقتباس ... ٧١
علامات الترقيم ... ٧٤
الفصل الثالث: تنظيم فصول الدراسة ... ٨١
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها ... ٨١
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة ... ٩٠
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم ... ١٢٠
الفصل الرابع: عرض النتائج ... ١٥٠
الفصل الخامس: الخلاصة والمناقشة والتوصيات ... ١٥٧
الفصل الرابع: توثيق وتنظيم المراجع باللغة العربية ... ١٧٣
أمثلة لقائمة المراجع العربية ... ١٨٢

بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة العربية . ١٨٣

الفصل الخامس: تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الانجليزية ١٨٥

أمثلة لقائمة المراجع الأجنبية ٢٠٩

بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعية باللغة الانجليزية ٢١٢

الفصل السادس: أنموذج للتقييم الذاتي للرسالة ٢١٣

إجراءات تسليم الرسالة في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ٢٢١

المراجـــع ٢٢٣

قائمة المراجع العربية ٢٢٣

قائمة المراجع الأجنبية.............. .... ٢٣٠

الملاحــق ٢٤١

أ ـ النماذج المستخدمة في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ٢٤٣

ب ـ مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية .. . ٢٦٦

ج ـ أنواع الخطوط في الحاسب Apple وأحجام ٢٧٠

د ـ أنواع الخطوط المستخدمة في الحاسب IBM

والمتوافقة معها وأحجامها ٢٧٩

هـ ـ استبانة البحث ٢٨٣

و ـ معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية ٢٩٠

ز ـ تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية ٢٩٢

قائمة الجداول

١ ـ توزيع الحوادث المرورية في المملكة العربية السعودية
ــ المكان والزمان للفترة ١٤٠٢هـ ـ ١٤١٦هـ.................. .... ٥٣

٢ ـ مقارنة المتوسطات بين المنظمات الأردنية والسعودية
في القيم التنظيمية.............. .. ..٥٤

٣ ـ وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي.................. ١١٥

٤ ـ توزيع الشعب الصفية وعدد الطلاب وعدد الاستبانات
الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة................. . ..... .١٤٣

٥ ـ معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة ١٤٦

٦ ـ توزيع أفراد العينة وفق المدينة.......... ....١٥٣

٧ ـ توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة..................١٥٤

٨ ـ نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الذوق بين
المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة
في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ١٥٥



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

معهد الدراسات العليا

الرياض، المملكة العربية السعودية

التاريخ ....هـ الموافق................م

نقرر اعتماد هذه الرسالة المقدمة من

____

والمعنونة بـ ______________________________

____

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ________________

القسم ____________________________________

المشرف ___________________________________

عضو لجنة المناقشة ___________________________

عضو لجنة المناقشة ___________________________

عضو لجنة المناقشة ___________________________

الإهـــداء

الإهداء اختياري، وهو طريقة يعبر الباحث من خلالها عن شعوره تجاه الأفراد الذين يدين لهم بالجميل ويكن لهم المودة والتقدير. ويجب أن يعُبر عن ذلك ببساطة ووضوح. ويجب أن تنظم صفحة الإهداء على النحو التالي:

١ ـ تكتب كلمة إهداء في منتصف الصفحة وبمسافة (١٠) فراغات (spaces) من الأعلى.

٢ ـ تترك (٣) مسافات بعد ذلك وتبدأ كتابة النص. تبعد بداية كل فقرة (٥) فراغات (indent) من بداية السطر. وتطبع بمسافات ثنائية بين السطور (double-space).

٣ـ تترك (٣) فراغات من آخر النص، وفي منتصف الصفحة وباتجاه اليسار يكتب اسم الباحث. ويجب أن يكون الاسم مطابقاً لما هو في صفحة العنوان والملخص.

٤ ـ ترقم صفحة الإهداء أبجدياً ويطبع رقم الصفحة في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) إنش من أسفل الصفحة. تترك مسافة ربع انش بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة.

الإهـــداء

أهدي هذا العمل إلى والدي فضيلة الشيخ عبدالله بن شلاش الشلاش حفظه الله .

إبراهيم عبدالله الشلاش

الشكر والعرفان

الشكر والعرفان اختياري، إلا أنه طريقة لشكر الأفراد الذين قدموا للباحث توجيهاً، أو مساعدة. والمشرف على الرسالة أحق الناس بالشكر، ويتوجب على الطالب الابتعاد عن التملق والمجاملات لأصحاب المراكز في الجامعة أو في مكان العمل، أو أي شخص آخر إذا لم يكن له دور حقيقي في المساعدة. ويجب أن يعبر عن ذلك ببساطة ووضوح. ويجب أن تنظم صفحة الشكر والعرفان على النحو التالي:

١ـ تكتب كلمة شكر وعرفان في منتصف الصفحة وبمسافة (١٠) فراغات (spaces) من الأعلى. (خط لوتس أسود بنط ٢٢ أو ما يقابله).

٢ـ تترك (٣) مسافات بعد ذلك وتبدأ كتابة النص. تبعد بداية كل فقرة (٥) فراغات (indent) من بداية السطر. وتطبع بمسافات مضاعفة بين السطور (double-space).

٣ـ تترك (٣) فراغات من آخر النص، وفي منتصف الصفحة وباتجاه اليسار يكتب اسم الباحث. الاسم يجب أن يكون مطابقاً لما هو في صفحة العنوان والملخص.

٤ـ ترقم صفحة الشكر والعرفان أبجدياً ويطبع رقم الصفحة في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) سم من أسفل الصفحة. تترك مسافة ربع انش بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة.

٥ـ إذا زاد حجم الشكر والعرفان عن صفحة واحدة فيطبع في رأس الصفحة الثانية منه (يتبع . . . . . الشكر والعرفان) وبمسافة ١,٢٥ انش من أعلى الصفحة.

الشكر والعرفان

أود أن أعبر عن خالص شكري وعظيم امتناني لمشرفي ورئيس لجنة المناقشة الدكتور . . . . لتشجيعه، ومساعدته، وتوجيهه ودعمه لي خلال تنفيذ هذه الدراسة، وكذلك أود شكر أعضاء لجنة المناقشة وهم: الدكتور . . . . والدكتور . . . . والدكتور . . . . لنصحهم ومساعدتهم وتوجيههم.

والشكر موصول لكل من أسهم في تنفيذ ودعم هذه الدراسة وأخص بالذكر (جهة العمل)، ولمن قام بطباعتها السيد . . . . ومراجعتها اللغوية السيد . . . .

وأخيراً وليس آخراً الشكر والتقدير لوالدي، وزوجتي وأولادي لحبهم ودعمهم اللازم لإكمال هذه الدراسة.

الباحث

يكتب اسم الباحث

جدول المحتويات

يجب أن يتطابق جدول المحتويات مع ما هو موجود داخل المتن . وينظم جدول المحتويات وفق التنظيم التالي :

١ ـ تطبع كلمة جدول المحتويات بخط لوتس أسود بنط ٢٢ في أبل ماكنتوش أو ما يعادله في (PC)، في منتصف أعلى الصفحة بعد أن تترك مسافة (١٠) فراغات من الأعلى .

٢ ـ تترك (٣) فراغات لبداية كل عنوان لكل مستوى عن المستوى السابق .

٣ ـ اترك مسافة (فراغين) بين السطور في حالة كل مُدخل جديد ، أو مستوى من العناوين . ويترك فراغ أحادي (single-space) بين العناوين المتعددة ، ولكن لا يترك فراغ لبداية السطر الثاني من العناوين المتعددة .

٤ ـ يجب أن تكون العناوين مطابقة لما هو داخل المتن .

٥ ـ يطبع المستوى الأول من العناوين مثل الاهداء ، قائمة الجداول ، عناوين الفصول بخط لوتس أسود بنط (٢٢) أو ما يعادله .

٦ ـ يجب ان تطبع العناوين التي تحتاج أكثر من سطر بحيث يكون السطر الأطول أولاً .

٧ ـ يجب أن يظهر المستوى الأول والمستوى الثاني من العناوين في جدول المحتويات . ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العناوين .

٨ ـ يطبع رقم الصفحة (الأبجدي) في منتصف أسفل الصفحة وبمسافة (١) انش من أسفل الصفحة . المسافة بين آخر سطر في الصفحة ورقم الصفحة ربع انش .

٩ ـ إذا كان جدول المحتويات أكثر من صفحة واحدة ، فيطبع في رأس الصفحة الثانية منه (يتبع . . . . جدول المحتويات) . يطبع هذا العنوان في

منتصف الصفحة انش وربع من أعلى الصفحة وبمسافة . كل صفحة إضافية ترقم بالحروف الأبجدية في منتصفها وبمسافة (١) إنش من أسفلها .

١٠ ـ عندما يكون هناك ملاحق اطبع كلمة الملاحق في قائمة المحتويات . كل ملحق يمكن أن يأخذ حرفاً أبجدياً (إ ب ج د)، مع العنوان الدقيق للملحق .

١١ ـ اذا كان هناك ملاحظات جمعت في الأخير (endnotes) أو هوامش (footnotes) فيكون موقعها قبل قائمة المراجع (Bibliography) .

جدول المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهـــداء	أ
شكر وتقدير	ب
جدول المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الأشكال	د
فهرس الملاحق	ح

الفصل

١ . خلفية الدراسة ومشكلتها

خلفية الدراسة ....

مشكلة الدراسة ....

أهمية الدراسة ....

أهداف الدراسة ....

التعاريف الإجرائية ....

خلاصة الفصل الأول ....

٢ . الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري ....

الدراسات السابقة ....

أولاً: الدراسات العربية ....

ثانياً: الدراسات الأجنبية ....
تساؤلات الدراسة ....
خلاصة الفصل الثاني ....

٣. المنهجية والتصميم

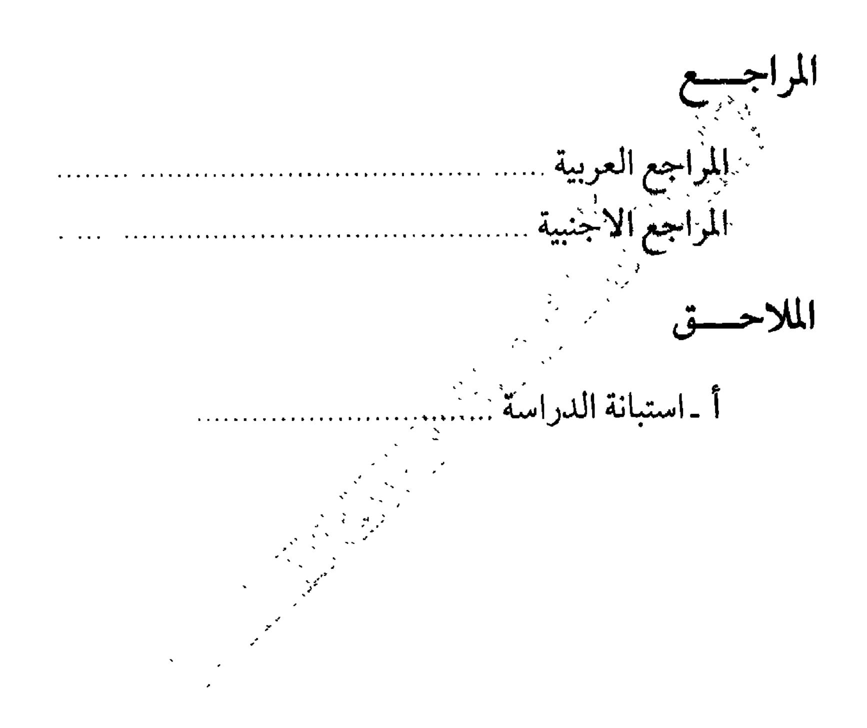
مجتمع الدراسة ....
عينة الدراسة ....
أداة الدراسة ....
صدق الأداة...................... ... .
ثبات الأداة........ ....
إجراءات الدراسة ....
المعالجة الإحصائية ....
محددات الدراسة ... .
خلاصة الفصل الثالث . ...

٤. عرض النتائج

خصائص عينة الدراسة .. ..
تساؤلات الدراسة أو/ و فرضياتها ....
خلاصة الفصل الرابع ....

٥. الخلاصة والمناقشة والتوصيات

المستخلص ....
المناقشة ....
التوصيات ....



المراجـــع

المراجع العربية ....

المراجع الأجنبية ....

الملاحـــق

أ - استبانة الدراسة ....

جدول المحتويات

الملخص........................أ
الإهداء........................ب
شكر وتقدير........................ج
جدول المحتويات........................د
قائمة الجداول........................ز
قائمة الأشكال........................ح
فهرس الملاحق........................ط

الفصل

١. خلفية الدراسة ومشكلتها........................١٤

خلفية الدراسة........................١٤
مشكلة الدراسة........................١٥
أهمية الدراسة........................١٩
أهداف الدراسة........................١٩
التعاريف الإجرائية........................٢٠
ملخص الفصل........................٢٣

٢. الإطار النظري والدراسات السابقة........................٢٤

الخلفية النظرية........................٢٤
سلوك الأفراد أثناء الحريق........................٢٤

تابع جدول المحتويات

عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق ٢٥
مخاطر الحريق ٢٨
نظرية الاشتعال ٢٩
تعريف الاشتعال ٢٩
عناصر الحريق ٢٩
نظرية الإطفاء ٣٢
نواتج الاحتراق ٣٣
أنواع مطفئات الحريق اليدوية ٣٤
أسباب حوادث الحرائق المنزلية ٣٦
أولا : الكهرباء ٣٦
ثانيا : الغازات (البوتجاز) ٣٩
ثالثاً : الأجهزة المنزلية ٤١
رابعاً : التدخين ٤٤
خامساً : الأطفال ٤٤
سادساً : الإهمال ٤٥
سابعاً : الحريق المتعمد ٤٦
بعض طرق مكافحة الحرائق المنزلية ٤٧
١ ـ المكافحة الوقائية ٤٧
٢ ـ أنظمة إطفاء الحرائق باستخدام الماء ٤٧
٣ ـ أنظمة إطفاء الحرائق الثابتة ٥١
٤ ـ نظام الإطفاء بالرغويات ٥٣
٥ ـ نظام اكتشاف النار والإنذار ٥٣
إجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية ٥٥

الدراسات السابقة ٥٧
أولاً: الدراسات العربية ٥٧
ثانياً: الدراسات الأجنبية ٥٩
أسئلة الدراسة ٦٤
ملخص الفصل ٦٥
٣. المنهجية والتصميم ٦٧
منهج الدراسة ٦٧
عينة الدراسة ٦٧
إجراءات الدراسة ٦٨
أداة الدراسة ٦٩
صدق الأداة ٦٩
ثبات الأداة ٧٠
المعالجة الإحصائية ٧١
محددات الدراسة ٧١
ملخص الفصل ٧١
٤. عرض النتائج ٧٢
خصائص عينة الدراسة ٧٢
تساؤلات الدراسة ٨١
ملخص الفصل ٨٧
٥. الخلاصة والمناقشة والتوصيات ٨٨
الخلاصة ٨٨
المناقشة ٩١

التوصيات.................................. ٩٣

المراجع.................................. ٩٦

المراجع العربية.................................. ٩٦

المراجع الأجنبية.................................. ٩٩

الملاحق.................................. ١٠٠

فهرس الجداول والأشكال

الجدول وسيلة عرض للبيانات بشكل مختصر ومكثف يقدم للقارئى الكثير من المعلومات الملخصة، ويجب أن تطابق معلومات الجدول أو الشكل في جدول المحتويات ما هو موجود في متن الرسالة. والقاعدة العامة في (APA) في استخدام الأرقام هي التمثيل البياني إذ كان عدد الأرقام (١٠) فأكثر. أما إذا كان عدد الأرقام أقل من (١٠) فيمكن أن يعبر عنها بالكلمات فقط. يشمل تنظيم الجداول على العناصر التالية:

١ - يطبع في منتصف الصفحة قائمة الجداول أو قائمة الأشكال بخط لوتس أسود بنط ٢٢ أو ما يعادلها بالـPC، وبمسافة (١٠) أسطر من أعلى الصفحة.

٢ - ترقم قائمة الجداول وقائمة الأشكال بالأحرف الأبجدية تسلسلياً.

٣ - يترك ثلاثة أسطر تحت العنوان ويبدأ إدخال قائمة الجداول والأشكال، وبمسافة سطر واحد بين البند الواحد وسطرين بين البنود المستقلة.

٤ - من الأفضل أن يطبع رقم الصفحة في منتصفها السفلي وبمسافة إنش من الأسفل، أما المسافة بين رقم الصفحة وآخر سطر في الصفحة فربع إنش.

٥ - العناوين التي تتطلب أكثر من سطر فتطبع بطريقة يكون فيها السطر الأطول في الأعلى.

٦ - إذا كانت قائمة الجداول أو الأشكال أكثر من صفحة واحدة، فيطبع في رأس الصفحة الثانية (يتبع . . . . فهرس الأشكال). يطبع هذا العنوان في منتصفها وبمسافة انش وربع من أعلى الصفحة. كل صفحة إضافية ترقم بالحروف الأبجدية في منتصف الصفحة وبمسافة (١) انش من أسفلها .

قائمة الجداول

١-نتائج الحرائق المنزلية في السعودية ومنطقة القصيم ١٦
٢-أنواع الحرائق والطرق المستخدمة لإطفائها ٣٥
٣-المواد الممنوع استخدامها لمقاومة الحريق ٣٦
٤-وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي ٦٠
٥-مقارنة بين الأمريكان والإنجليز في الأفعال الأولى عند مواجهة الحريق ٦٢
٦-توزيع الشعب الصفية وعدد الطلاب وعدد الاستمارات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة ٦٨
٧-معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة ٧٠
٨-توزيع أفراد العينة وفق المدينة ٧٢
٩-توزيع أفراد العينة وفق حي السكن ٧٣
١٠-توزيع أفراد العينة وفق العمر ٧٤
١١-توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة ٧٥
١٢-توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لربة الأسرة ٧٦
١٣-توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل رب الأسرة ٧٦
١٤-توزيع أفراد العينة وفق نوعية عمل ربة الأسرة ٧٧
١٥-توزيع أفراد العينة وفق الدخل الشهري ٧٨
١٦-توزيع أفراد العينة وفق نوعية السكن ٧٨
١٧-توزيع أفراد العينة وفق ملكية السكن ٧٩
١٨-توزيع أفراد العينة وفق سنة بناء السكن ٧٩
١٩-توزيع أفراد العينة وفق عدد أفراد الأسرة ٨٠

تابع قائمة الجداول

٢٠ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى التعليمي ومتغيرات الإدراك ٨١

٢١ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير المستوى الاقتصادي للأسرة ومتغيرات الإدراك ٨٣

٢٢ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير وجود منبه الحريق ومتغيرات الإدراك ٨٤

٢٣ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير وجود مطفأة حريق يدوية ومتغيرات الإدراك ٨٥

٢٤ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق ومتغيرات الإدراك ٨٦

٢٥ ـ نتائج تحليل التباين بين متغير الخبرة غير المباشرة في الحريق ومتغيرات الإدراك ٨٧

قائمة الأشكال

١ - رسم بياني لحوادث الحريق السعودية ١٧

٢ - رسم بياني لعدد حوادث الحرائق المنزلية في السعودية ١٧

٣ - رسم بياني لعدد المتوفين في السعودية ١٧

٤ - رسم بياني لعدد المصابين في السعودية ١٧

٥ - رسم بياني للخسائر المادية الناتجة من الحرائق في السعودية . . . ١٧

٦ - رسم بياني لحوادث الحريق في القصيم ١٨

٧ - رسم بياني لعدد حوادث الحرائق المنزلية في القصيم ١٨

٨ - رسم بياني لعدد المتوفين في القصيم ١٨

٩ - رسم بياني لعدد المصابين في القصيم ١٨

١٠ - للخسائر المادية الناتجة من الحرائق في القصيم ١٨

١١ - خريطة منطقة القصيم ٢١

١٢ - عمليات اتخاذ القرار في موقف الحريق ٢٦

١٣ - ديناميكية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق ٢٨

١٤ - آلية تدفق الهواء إلى منطقة تفاعل اللهب الانتشاري ٣١

١٥ - طريقة تصميم رش الماء الأتوماتيكي ٤٨

١٦ - نظام الاستشعار للحرارة واللهب والدخان ٥٤

الملاحـــق

تشمل الملاحق أية معلومات مناسبة للاطلاع عليها، ولكن غير ضروري وضعها داخل المتن. وقد تكون جداول أو أشكال . . . . . الخ، وقد تشمل موافقات رسمية لإجراء الدراسة أو لاستخدام أداة البحث إذا لم تكن من تطوير الباحث، أو قد تكون وثائق تاريخية أو شخصية، ولتنظيم الملاحق يجب مراعاة مايلي:

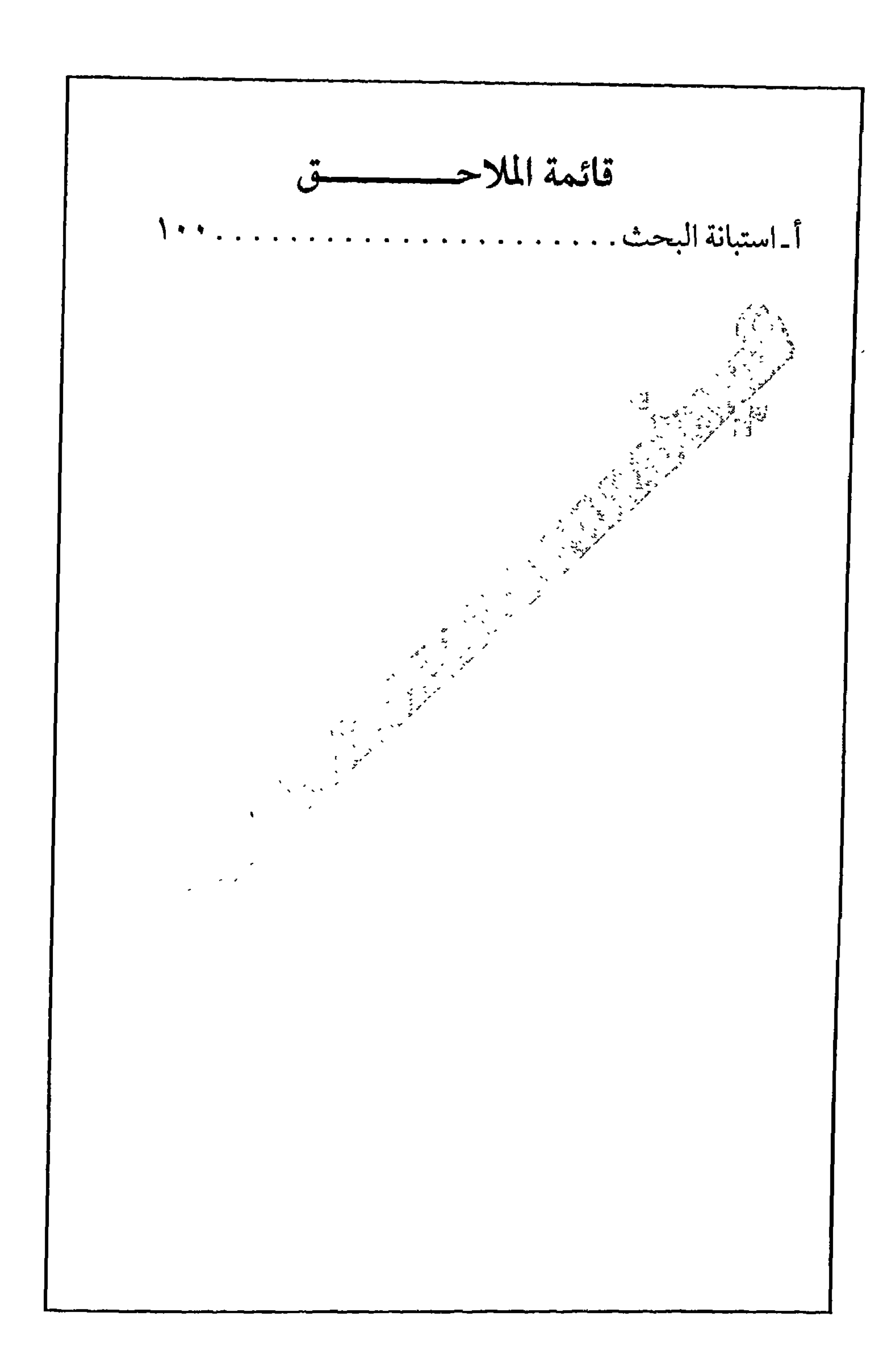
١ ـ تجهيز صفحة العنوان محدداً فيها كل ملحق من خلال عنوانه مستخدماً عناوين الملاحق وكما استخدمت في جدول المحتويات.

٢ ـ يطبع عنوان الملحق ويأخذ التسلسل (أ و ب . . . الخ) في منتصف الصفحة. ويوسط العنوان سطرين إلى الأسفل.

٣ ـ يطبع رقم الصفحة لكل صفحة عنوان ملحق في الوسط وبمسافة (١) انش من أسفل الصفحة.

٤ ـ تطبع رقم الصفحة للنص الخاص بكل ملحق فى الزاوية العليا اليسرى من الصفحة.

٥ ـ كل ملحق يأخذ حرفاً أبجدياً (إ ب ج د)، مع العنوان الدقيق للملحق.



قائمة الملاحـــــــــق

أ ـ استبانة البحث.................. ١٠٠

الفصل الثاني

التنظيم داخل الرسالة

العناويـــن

تنظم الرسائل الجامعية والمشاريع البحثية بدقة لتعكس تطور البحث العلمي . غالبية الرسائل الجامعية تنظم بالفصول . كل فصل يمكن أن يجزأ إلى عناوين من مستويات مختلفة قد تصل إلى المستوى الخامس ، وذلك للتأكيد على جوانب معينة من المناقشة . وكقاعدة عامة لايتوجب وجود أقل من مستويين من العناوين تحت كل مستوى رئيس . المستوى الاول والمستوى الثاني من العناوين يجب أن تظهر في جدول المحتويات ويفضل أن يظهر المستوى الثالث من العناوين .

الهوامـش

ماعدا صفحة العنوان فإن الهوامش يجب أن تكون من اليمين إنشاً ونصفاً ، ومن بقية الجوانب إنشاً وربعاً .

الترقيـــم

هناك صفحات في الرسالة لا ترقم مثل صفحة العنوان الخارجي والداخلي والملخصات باللغة العربية والانجليزية وكذلك صفحة حقوق النشر (إن وجدت) . أما باقي الصفحات الواقعة في بداية الرسالة مثل صفحة الإهداء وجدول المحتويات وفهرس الجداول وفهرس الأشكال فترقم أبجدياً ويفضل خط لوتس أسود حجم (١٨) أو أي حجم مقابل له . أما الترقيم

العددي فيبدأ من بداية الفصل الأول في الرسالة ، ويفضل استخدام الأرقام (الهندية) (١ ، ٢ ، ٣ . . .) في الترقيم .

ترقيم المتـــن

يعد المتن ، والأمثلة ، والملاحق ، والمراجع أجزاء من الرسالة . يعطى لكل صفحة رقماً تسلسلياً باستخدام الأرقام الهندية (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ . . . الخ .) . لا تستخدم إضافات إلى الرقم مثل (٢٥أ) أو نقاط ، او فواصل ، أو شرطات (ـ ٤ ـ) . يبدأ الترقيم بصفحة (١) ويستمر إلى أن ينتهي ترقيم الرسالة بما في ذلك الملاحق ، والمراجع .

يوضع رقم الصفحة في الوسط وبمسافة إنش واحد من أسفل الصفحة في بداية الصفحة الاولى في جميع الفصل وصفحات العناوين ، وأول صفحة من المراجع ، المسافة بين رقم الصفحة وآخر سطر فيها حوالي ربع انش . أما بقية الصفحات فترقم في الزاوية اليسرى العليا ، وبمسافة انش واحد إلى الأسفل من أعلى الصفحة .

القوائم داخل المتن

أولا: إذا كانت التسلسلات غير محدودة رقميا

لتنظيم مجموعة من التسلسلات في قائمة داخل الفقرة (إذا لم يكن عددها محددا) ، مثل عوامل ، أو نقاط ، أو مستويات ، أو خطوات . . . الخ : فيجب استخدام الحروف الأبجدية (أ ، ب ، ج ، د ، . . الخ) ، والفصل بين كل بند بفاصلة ، إلا إذا كان هناك فاصلة بين البنود نفسها عندها يفصل بينهما بفاصلة منقوطة .

مثـال (١)

ويمكن تحديد عدد من العوامل التي تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع: (أ) الانغماس، (ب) والالتزام، (ج) والالتصاق، (د) والمعتقد. . . . . . الخ

ثانياً: إذا كانت التسلسلات محددة رقمياً

إذا كانت أرقام البنود محددة رقمياً مثل « هناك ثلاثة مستويات . . . . » عندها استخدم الارقام الهندية (١) ، (٢)، و (٣) بين قوسين.

مثـال (٢)

وقد درس هيرشي أربعة عوامل تؤثر في العلاقة بين الفرد والمجتمع هي: (١) الانغماس، (٢) والالتزام، (٣) والالتصاق، (٤) والمعتقد. . . . الخ .

مثـال (٣)

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الأربعة التالية:

١ ـ هل هناك علاقة بين الرابطة الاجتماعية في نظرية هيرشي وجنوح الأحداث؟

٢ ـ هل هناك علاقة بين فهرس الرابطة الاجتماعية وكل من الالتصاق، والانغماس، والالتزام، والمعتقد؟

٣ ـ هل هناك علاقة بين كل من الالتصاق (التعلق)، و الانغماس، والالتزام، والاعتقاد وجنوح الأحداث ؟

٤ ـ ما أثر كل من الالتصاق (التعلق)، و الانغماس، والالتزام، والاعتقاد في جنوح الأحداث مجتمعةً ومنفردةً؟

المسافة بين السطور

تستخدم المسافات التالية :

الفراغ الأحادي (Single Space) سطر كتابة بعد سطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية :

١ . للعنوان الذي يكون طوله أكثر من سطر .
٢ . بين قوائم المراجع ، والهوامش .
٣ . في الاقتباس ، اذا وجد داخل النص في متن الرسالة . عادة فان الاقتباس لأكثر من (٤٠) كلمة يحدد مميزاً عن النص العام وواضح في النص ، في هذ الحالة لاتستخدم علامات التنصيص . في جميع الاقتباسات المباشرة يتوجب تحديد صفحات الاقتباس .
٤ . عناوين الجداول والأشكال .

الفراغ المزدوج (Double Space) سطر كتابة بعد سطرين فراغ ويستخدم في الحالات التالية :

١ . داخل المتن .
٢ . بين المادة ذات الفراغ الواحد بين الأسطر وما يجاورها ، إلا إذا كان العنوان ذا فراغ أحادي .

الفراغ الثلاثي (Triple Space) سطر كتابة بعد ثلاثة أسطر فراغ ويستخدم في الحالات التالية :

١ . بين جميع العناوين والمادة التي تتبعها ، إلا إذا حدد عكس ذلك .
٢ . قبل وبعد الجداول والأشكال .

الجداول، والأشكال، والمرفقات

تستخدم الجداول والأشكال لعرض المعلومات في الرسالة. يجب أن تصمم الجداول وعناوينها بعناية. و يجب أن يعكس العنوان محتوى الجدول. ويجب أن يصمم الجدول لعرض المعلومات بطريقة توضح الوصف النثري له. إذا كانت المعلومات في الجدول مأخوذة من مصدر آخر، فيتوجب التوثيق الكامل لـ: (أ) المصدر أو المصادر، و (ب) الصفحة أو الصفحات التي وقعت فيها المَعلومات الأصلية. ويجب توثيق المرجع مع قائمة المراجع. وفي المتن يجب ان يكون الجدول قريباً إلى موقع الإشارة إليه في النص. ويمكن وضع الجداول عرضياً أو طولياً. لتنظيم الجدول يجب مراعاة:

١ - يحدد كل جدول بكلمة جدول متبوعةً برقم الجدول وهي (١ ، ٢ ، ٣ . . . الخ).

٢ - عنوان الجدول يوسط وبمسافة سطرين تحت كلمة جدول، وان يكون محدداً ودقيقاً. يمكن استخدام المختصرات العلمية المتعارف عليها في رأس الجدول مثل (٪ للنسبة المئوية، ع العدد، ت للتكرار، ح م الانحراف المعياري . . . . . . الخ).

٣ - يمكن أن يتبع عنوان الجدول بخط متصل من الهامش إلى الهامش وبمسافة نصف سطر تحت العنوان. ويوضع خط آخر متصل يتبع العناوين الداخلية؛ وخطان يجب أن يفصلا الخط المتصل من العناوين. عند انتهاء الجدول يوضع خط ثالث متصل وبمسافة سطر تحت آخر خط من متن الجدول. ويبدأ النص ثلاثة أسطر إلى الأسفل إذا بقي متسع في الصفحة. وتنظم العناوين الفرعية في الجدول بشكل واضح.

٤ ـ لا يوضع جدول إذا لم تكن هناك إشارة (استخدام) له. بعض الجداول الإضافية يمكن وضعها بشكل ملاحق. وليس بالضرورة الإشارة لمثل هذه الجداول في النص.

٥ ـ الملاحظات أسفل الجدول (إن وجدت). تتعلق الملاحظات أسفل الجدول مباشرة باي معلومة في سطر أو عمود أو خلية في الجدول . . . الخ، فقد تتعلق بمختصرات مستخدمة في الجدول أو بمصدر البيانات . . . . الخ. ومن الملاحظات الشائعة ملاحظات تتعلق بمستوى الدلالة الإحصائية فغالباً ما نجد تحت الجدول ملاحظة مثل: * P مهمة عند مستوى ٠٥ , ٠ أو ١ P<0.00*** ١ p,0.0** . . . . . الخ.

أما الأشكال فتشمل جميع أنواع المعروضات مثل الصور، والرسوم، والمخططات، والخرائط، والرسم البياني. كل شكل يجب ان يعنون بشكل واضح ويرقم في أسفله. وإذا أخذ من مصدر آخر فيجب توثيق ذلك. يجب أن يقرر أولاً الحاجة إلى الشكل قبل أن يبدأ به. إن معايير الشكل الجيد هي: البساطة، والوضوح. ويراعى أن يكون الشكل موضحاً وليس مكرراً للنص، يشمل على المعلومات الأساسية، ويجب حذف التفاصيل المرئية المشوهة له، وسهل القراءة، وسهل الفهم، ومتسقاً مع بقية أسلوب الأشكال في البحث نفسه. وهناك أنواع عديدة من الأشكال التي يمكن أن يختار من بينها، وهي: الخطوط، والأعمدة، والقطاعات، والنقاط . . . . الخ.

الجدول رقم (١٨)

توزيع الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية
وفق الزمان والمكان عام ١٤٠٤ـ١٤١٦ هـ

السنوات	الزمان		المكان	
	نهاراً	ليلاً	داخل المدينة	خارج المدينة
١٤٠٤	١٧٥٢٩	٩٨١٩	٢٠٠٢١	٧٣٢٨
١٤٠٥	١٨٥٩٩	١٠٤٥٣	٢٠٨٥٢	٨٢٠٠
١٤٠٦	٢٠٣٨٩	١١٧٠٣	٢٣٦٧٧	٨٤١٥
١٤٠٧	١٩٩٢٥	١٢٠٩٩	٢٤٤١٨	٧٦٠٦
١٤٠٨	٢٠٢٢١	١٢٣٦٣	٢٥٥١٢	٧٠٧٢
١٤٠٩	١٢٨٥٢	٢٢٨٩٢	٢٨٧٣١	٧٠١٣
١٤١٠	٢٢٦٤٣	١٣١٥٦	٢٨٤٦٤	٧٣٣٥
١٤١١	٢٣٩٩٢	١٣١٣٥	٢٩٣١٨	٧٨٠٩
١٤١٢	٢٦٦٢٠	١٣٤٥٦	٣٢٣٦١	٧٧١٥
١٤١٣	٥٢٨٤٧	٣٢٤٣٠	٦٧٦٠١	١٧٦٧٦
١٤١٤	٧٦٩٨	٤٨٣٣٦	٩٩٢٦٩	٢٦٠٥٥
١٤١٥	٧٥٢٨٩	٤٦٨٥١	٩٨٨٢٩	٢٣٣١١
١٤١٦	٦١٨١٨	٥٧٥٢٢	٩٩١٢٣	٢٠٢١٧
المجموع	٤٤٩٧١٢	٣٠٤٢١٥	٥٩٨١٧٦	١٥٥٧٥١

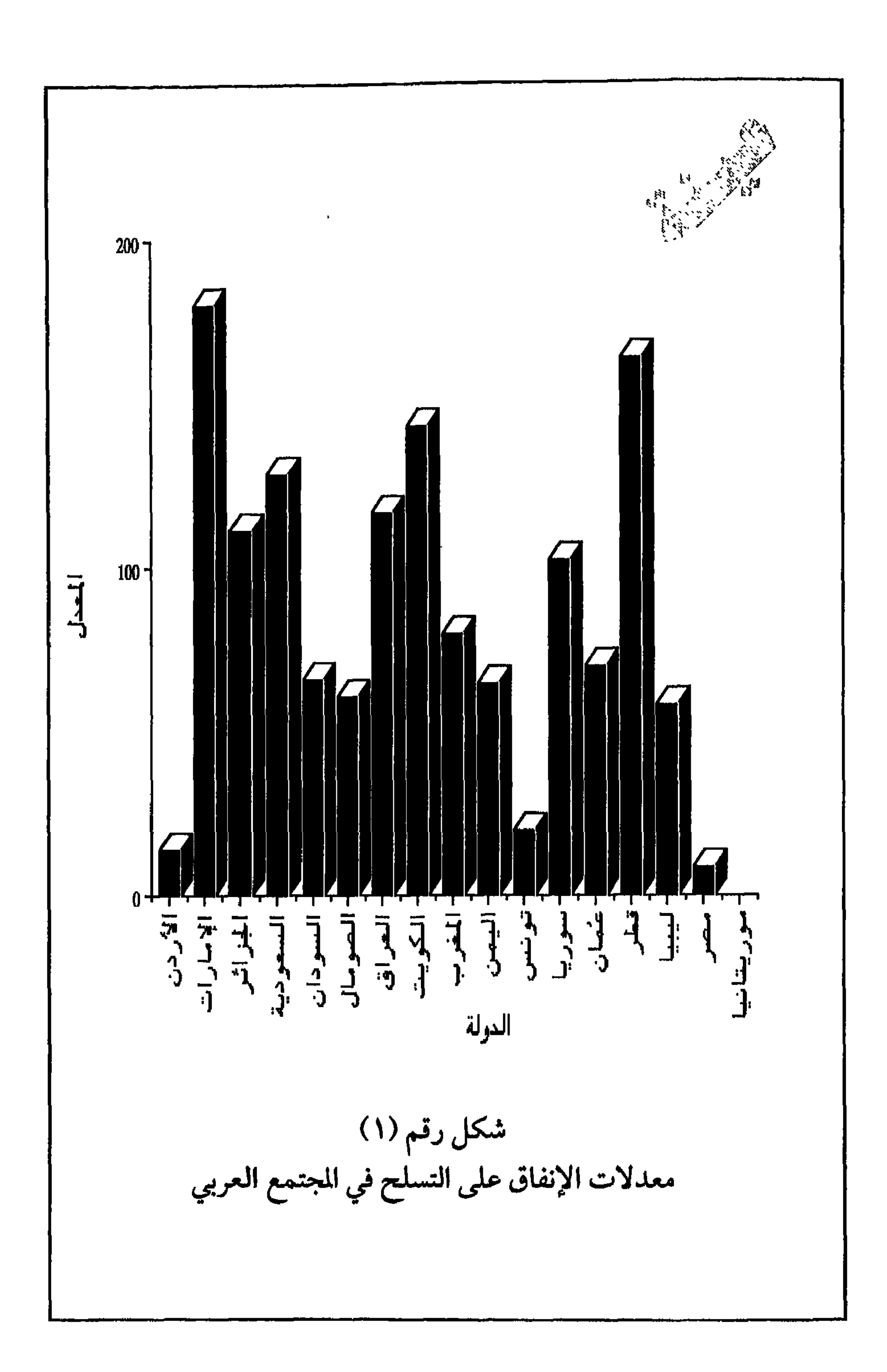
المصدر : الإدارة العامة للمرور، ١٤٠٤ـ١٤١٦هـ. (موثق في قشقري، ١٩٩٧م، ص ٦٢) .

جدول رقم (٢)

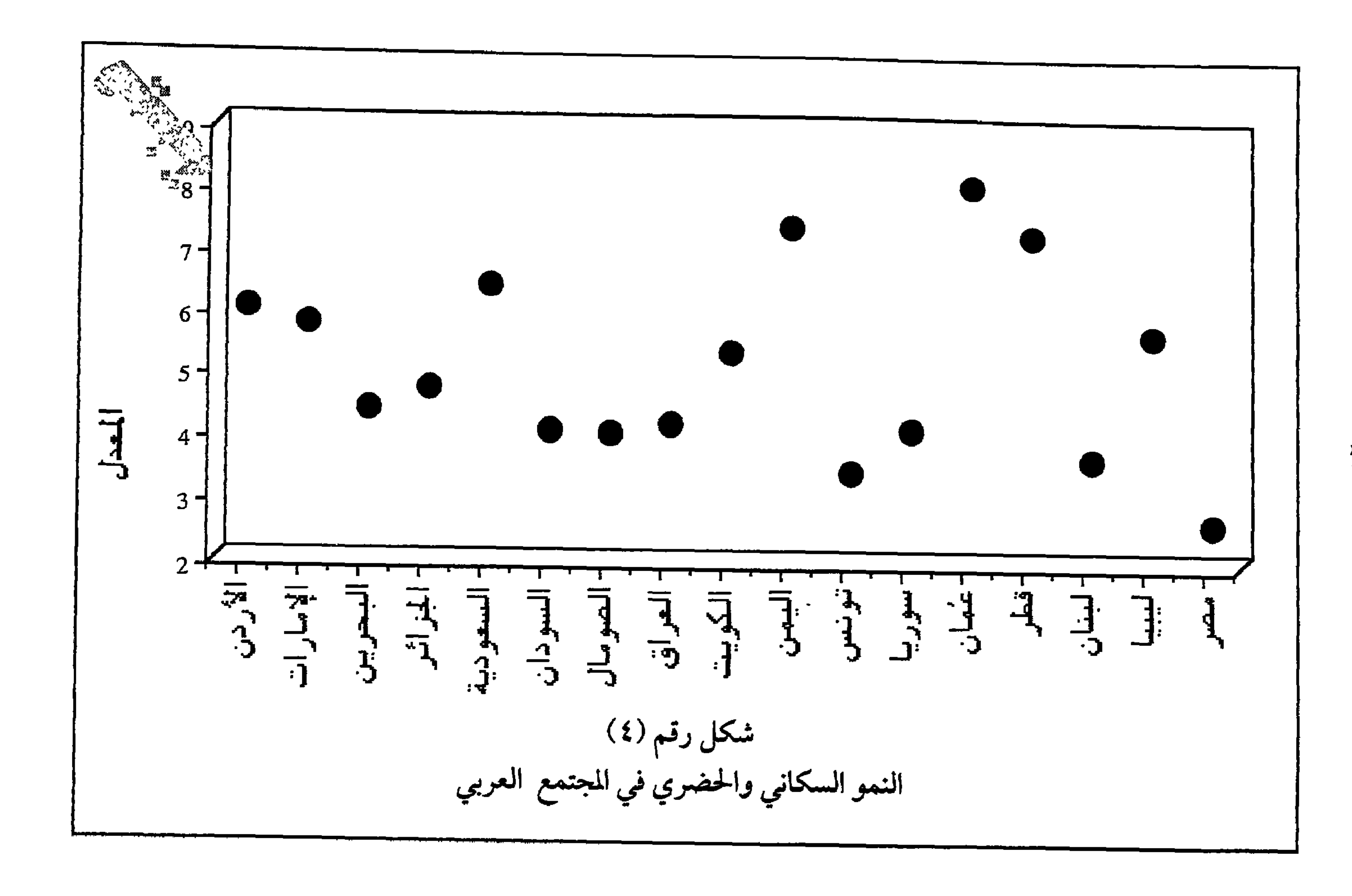
مقارنة المتوسطات بين المنظمات الأردنية والسعودية في القيم التنظيمية

القيمة	الأردن الوسط (الترتيب)	الانحراف المعياري	السعودية[*] الوسط (الترتيب)	الانحراف المعياري
إدارة الإدارة				
النفوذ	(٢) ١٢,٩٣	٣,٦٠	(٢) ١٥,٥٢	٣,٠٥
المصفوة	(٦) ١١,٦٦	٣,٩	(٦) ١٣,٨٩	٣,٣٣
المكافأة	(٩) ١١,١٤	٤,٠	(١٢) ١١,٧٤	٣,٣٤
إدارة المهمة				
الفعالية	(٣) ١٢,٣٤	٣,٥٤	(٣) ١٤,٣٧	٣,٦١
الكفاءة	(٤) ١٢,١٦	٣,٥٦	(٤) ١٤,٢٥	٣,٢٦
الاقتصاد	(١٠) ١١,١٤	٣,٧	(١١) ١٢,٧٧	٣,٣٣
إدارة العلاقات الإنسانية				
العدالة	(٥) ١١,٧٢	٣,٨٦	(٥) ١٤,١٩	٣,٨٢
فرق العمل	(٨) ١١,٢٧	٣,٧٦	(٨) ١٣,٧٤	٣,٥
القانون والنظام	(١١) ١٠,٩٥	٣,٩	(٧) ١٣,٨١	٣,٦٦
إدارة البيئة				
الدفاع	(١) ١٢,٩٤	٣,٤	(١) ١٥,٤٠	٢,٩٦
التنافس	(١٢) ١٠,٧٠	٣,٦	(٩) ١٣,٧٠	٣,٧٨
استغلال الفرص	(٧) ١١,٦٣	٤,٢	(١٠) ١٢,٩	٣,٧

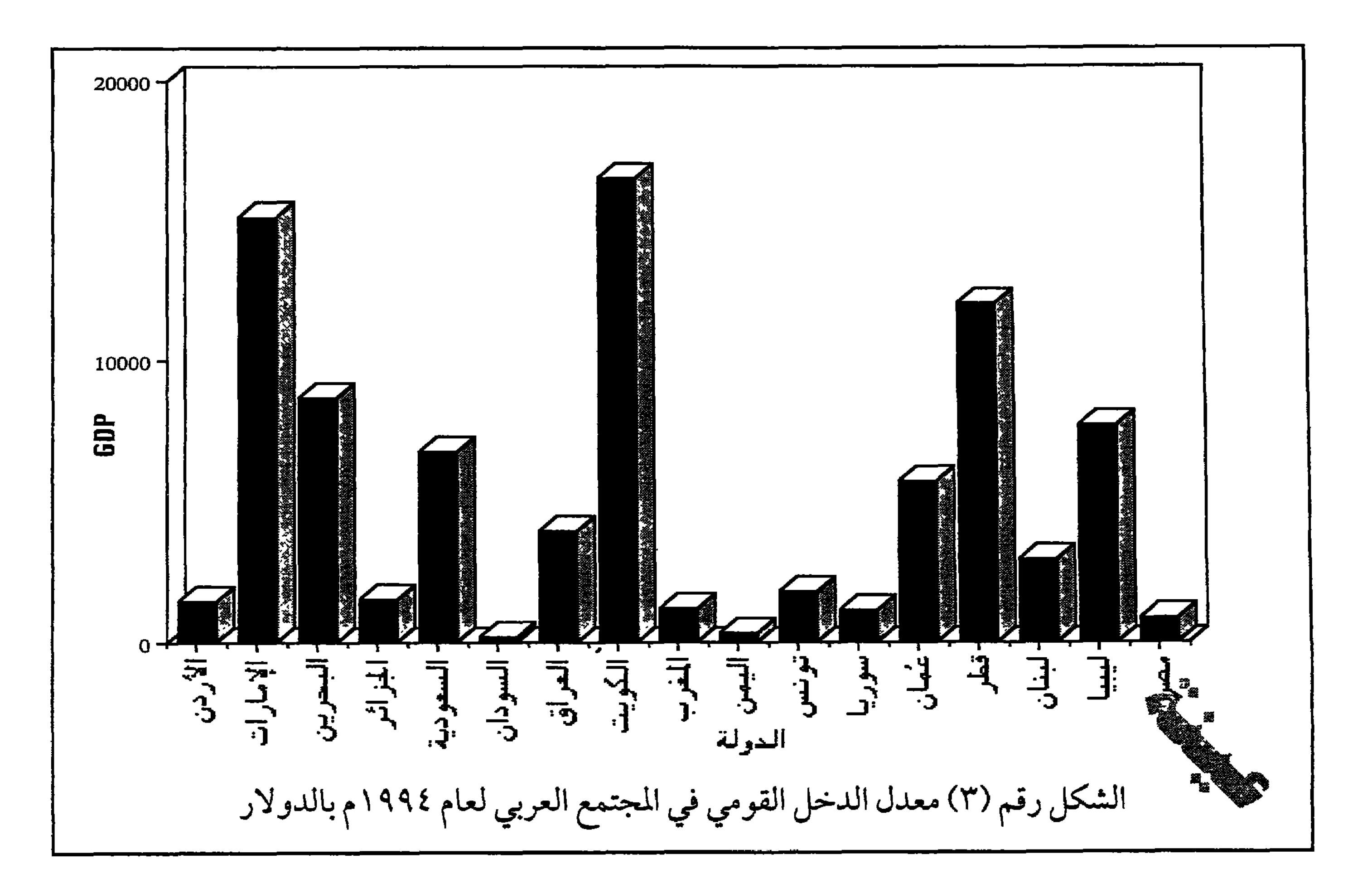
(*) المصدر العمود ٣-٤ هيجان ١٩٩٧ ، (ص ١٩ ، ١٨). (موثق في البداينة، والعضايلة، ١٩٩٦م، ص ١٣).



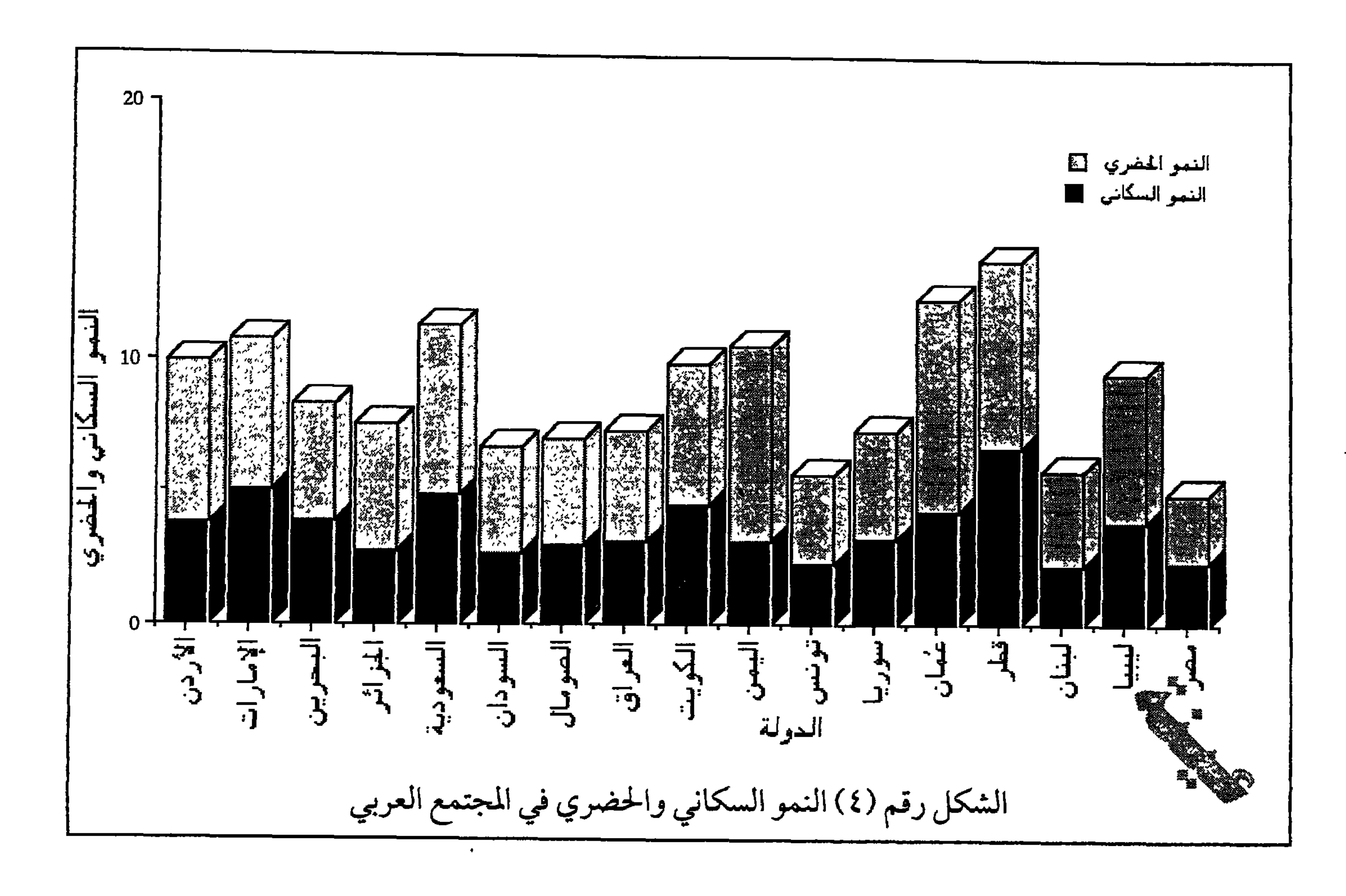
شكل رقم (١)
معدلات الإنفاق على التسلح في المجتمع العربي



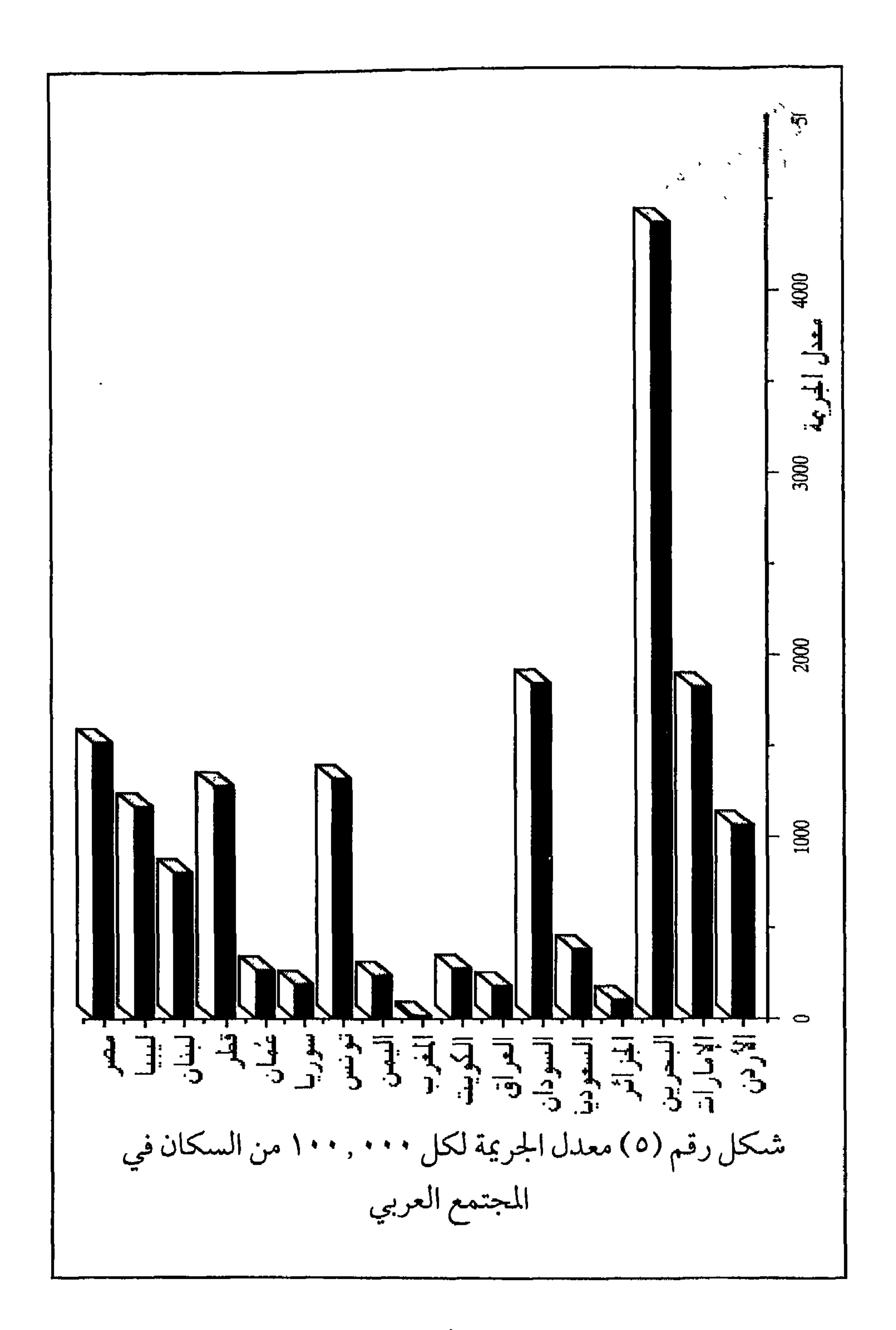
شكل رقم (٤)
النمو السكاني والحضري في المجتمع العربي



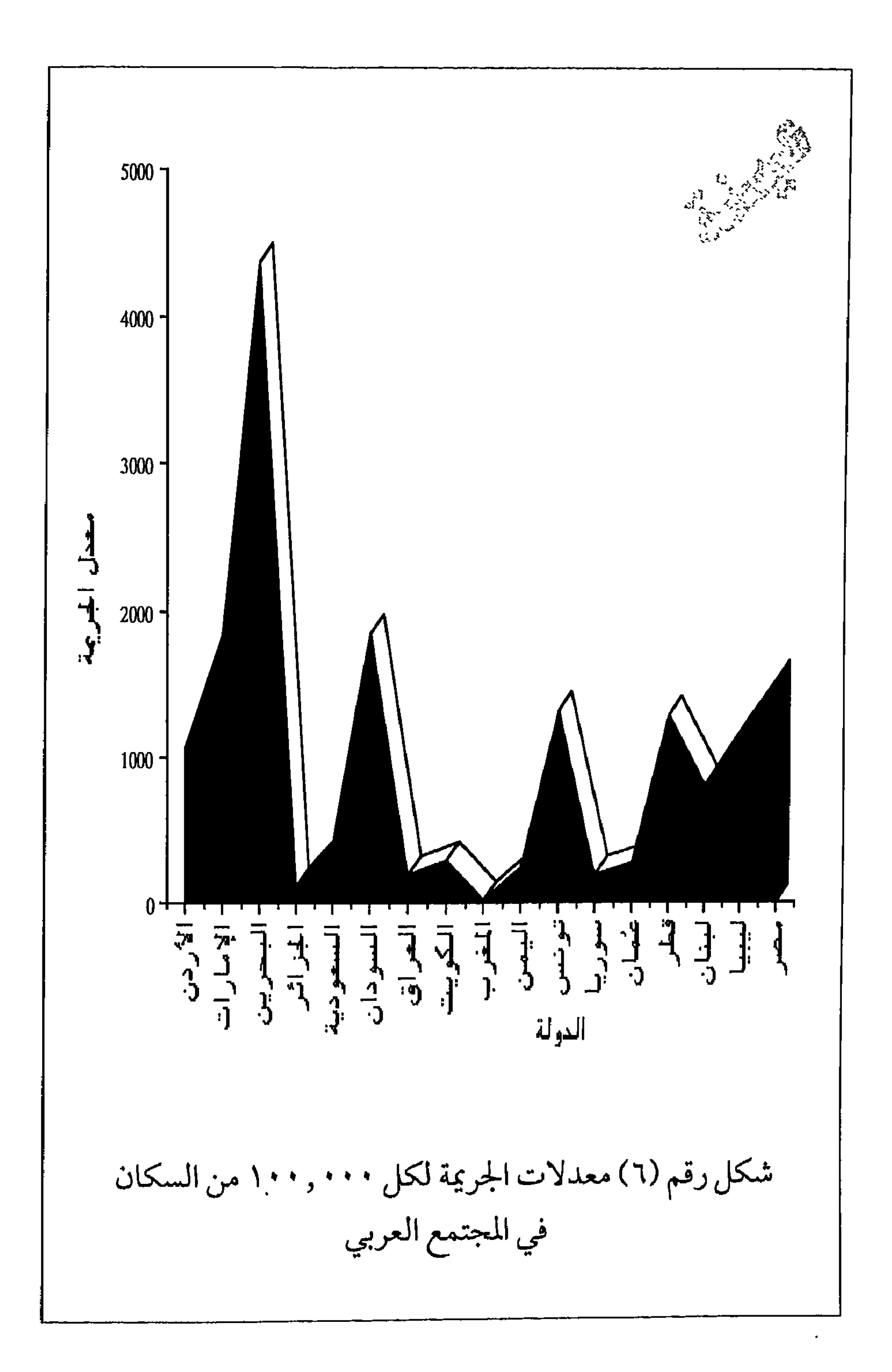
الشكل رقم (٣) معدل الدخل القومي في المجتمع العربي لعام ١٩٩٤م بالدولار



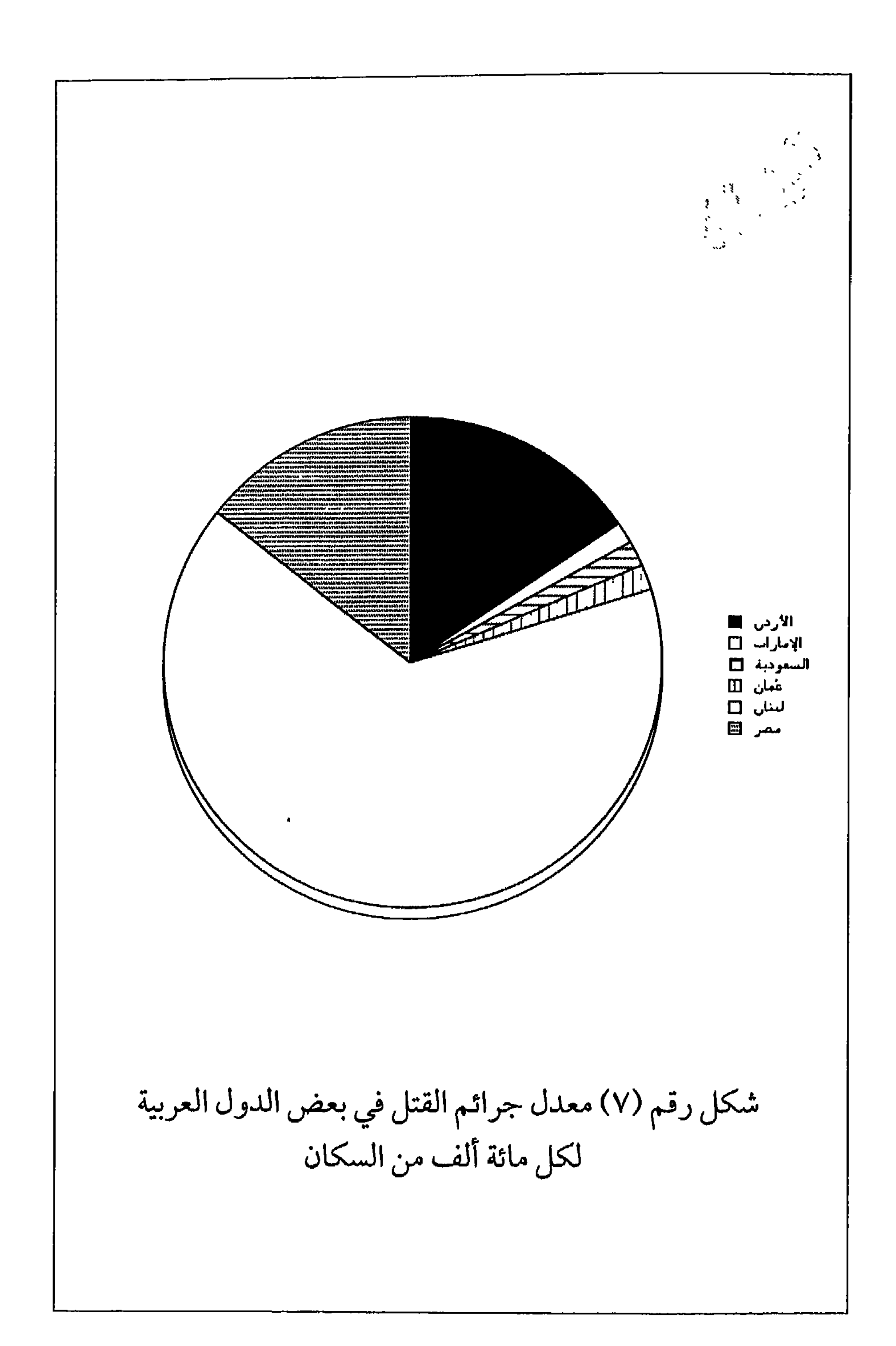
الشكل رقم (٤) النمو السكاني والحضري في المجتمع العربي



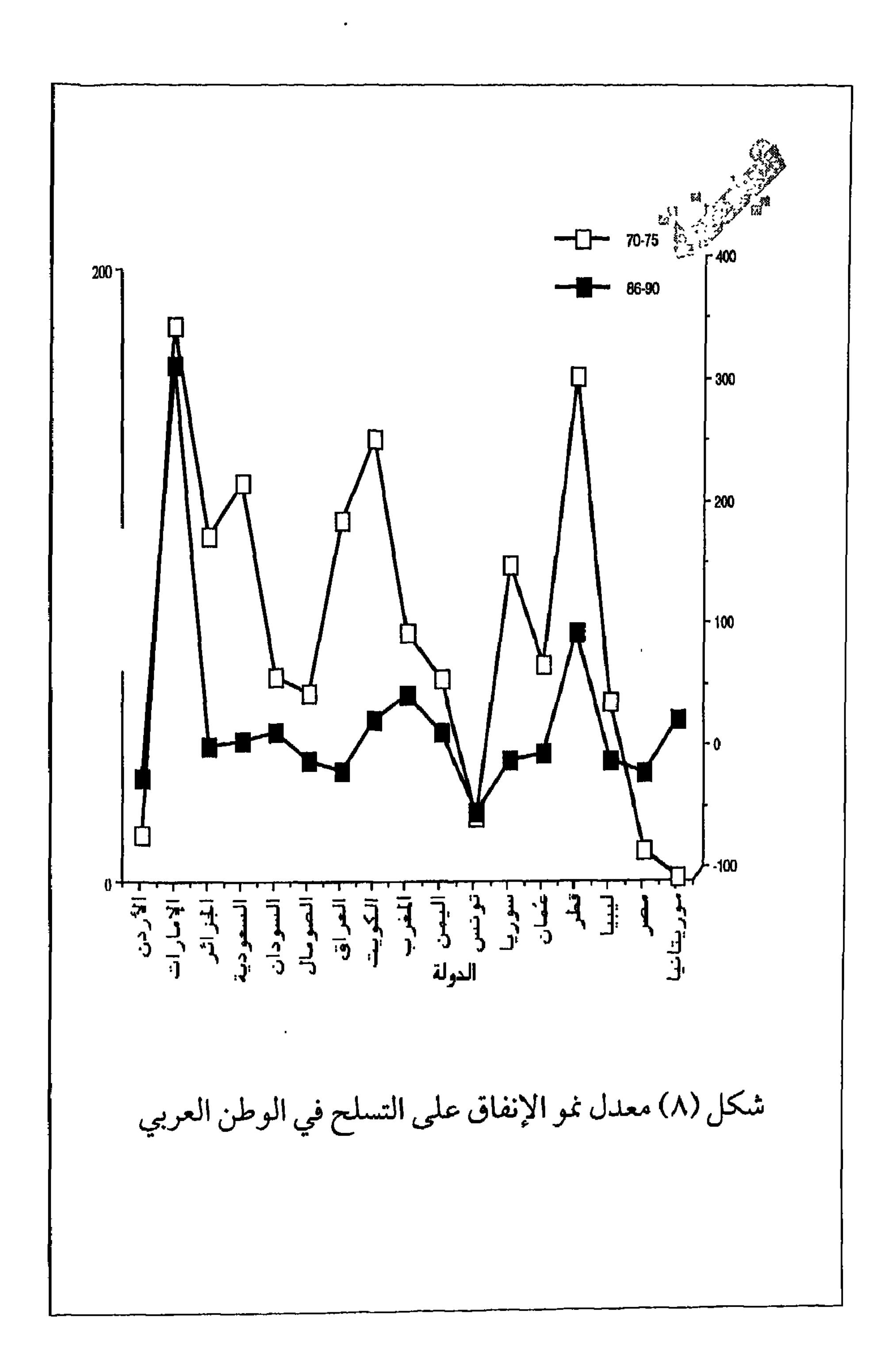
شكل رقم (٥) معدل الجريمة لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان في المجتمع العربي



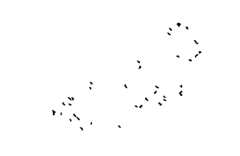
شكل رقم (٦) معدلات الجريمة لكل ١٠٠,٠٠٠ من السكان في المجتمع العربي

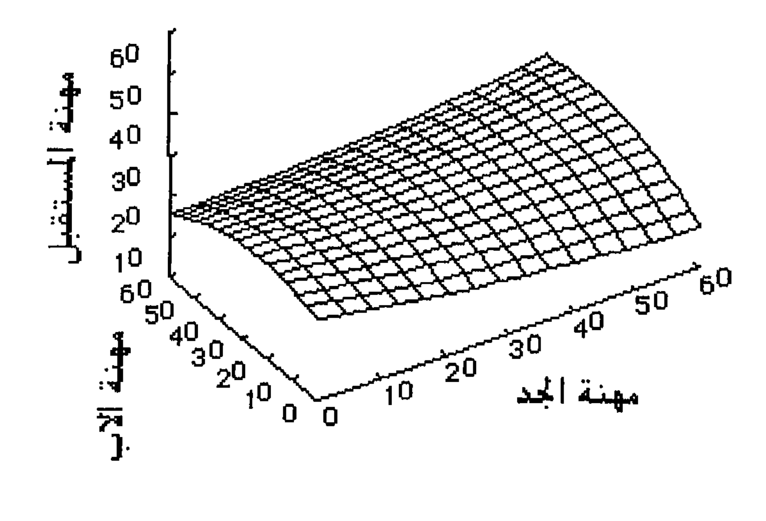


شكل رقم (٧) معدل جرائم القتل في بعض الدول العربية
لكل مائة ألف من السكان



شكل (٨) معدل نمو الإنفاق على التسلح في الوطن العربي

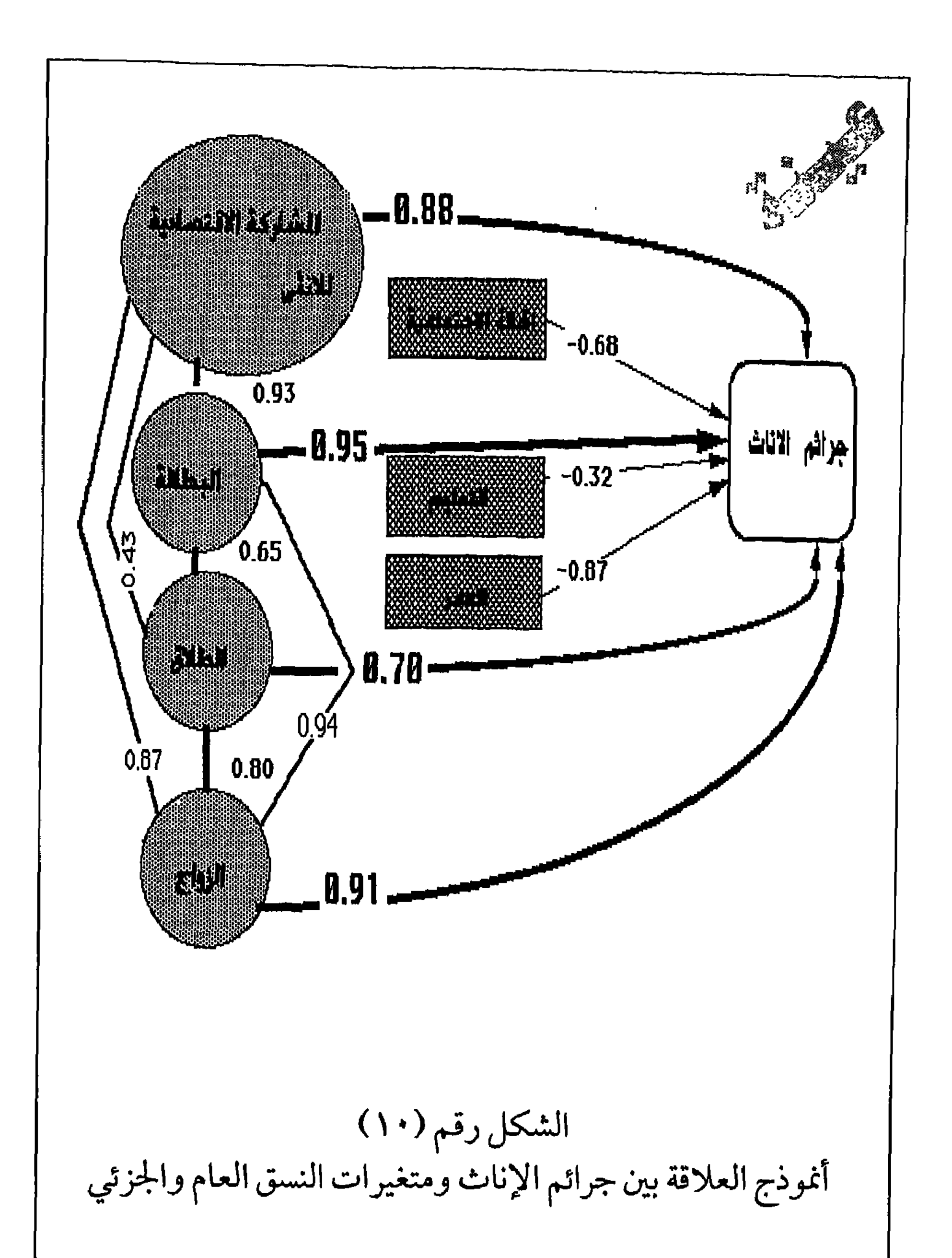




شكل رقم (٩)

مقارنة مهن الطلاب المستقبلية مع مهنة الأب ومهنة الأم

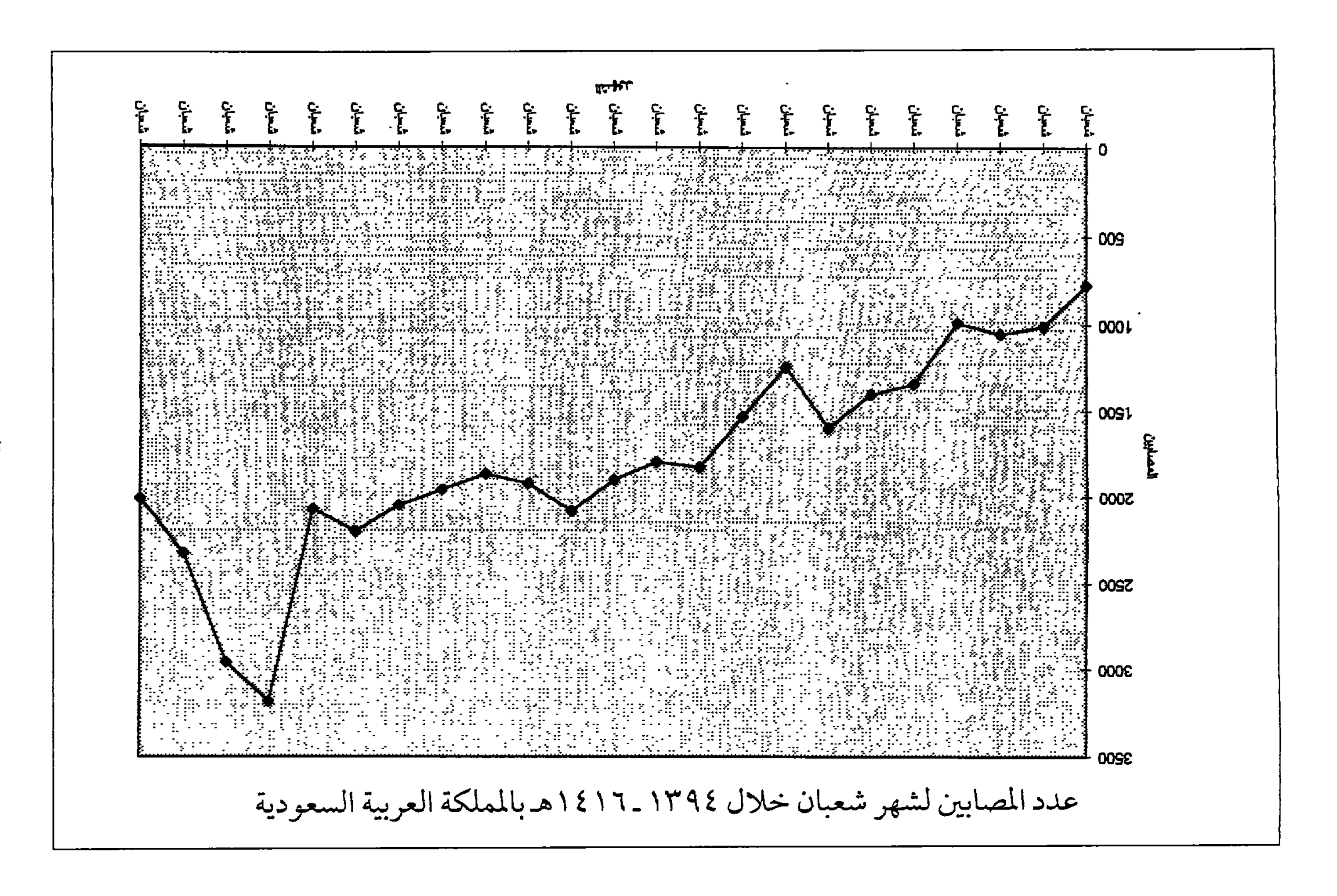
(البداينة، والمجالي، ١٩٩٦م، شكل ٢، ص ٢٢٤)



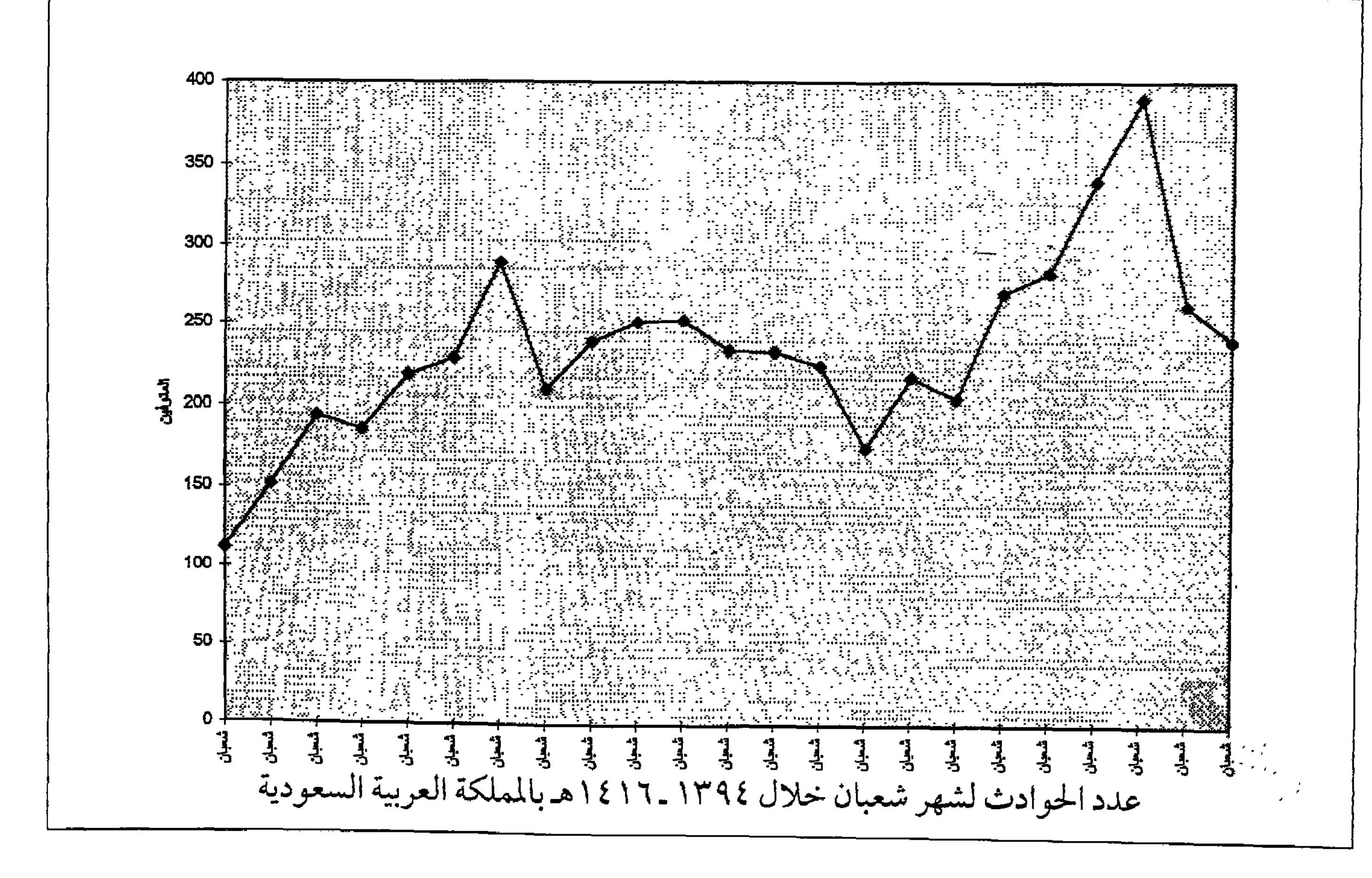
الشكل رقم (١٠)

أنموذج العلاقة بين جرائم الإناث ومتغيرات النسق العام والجزئي

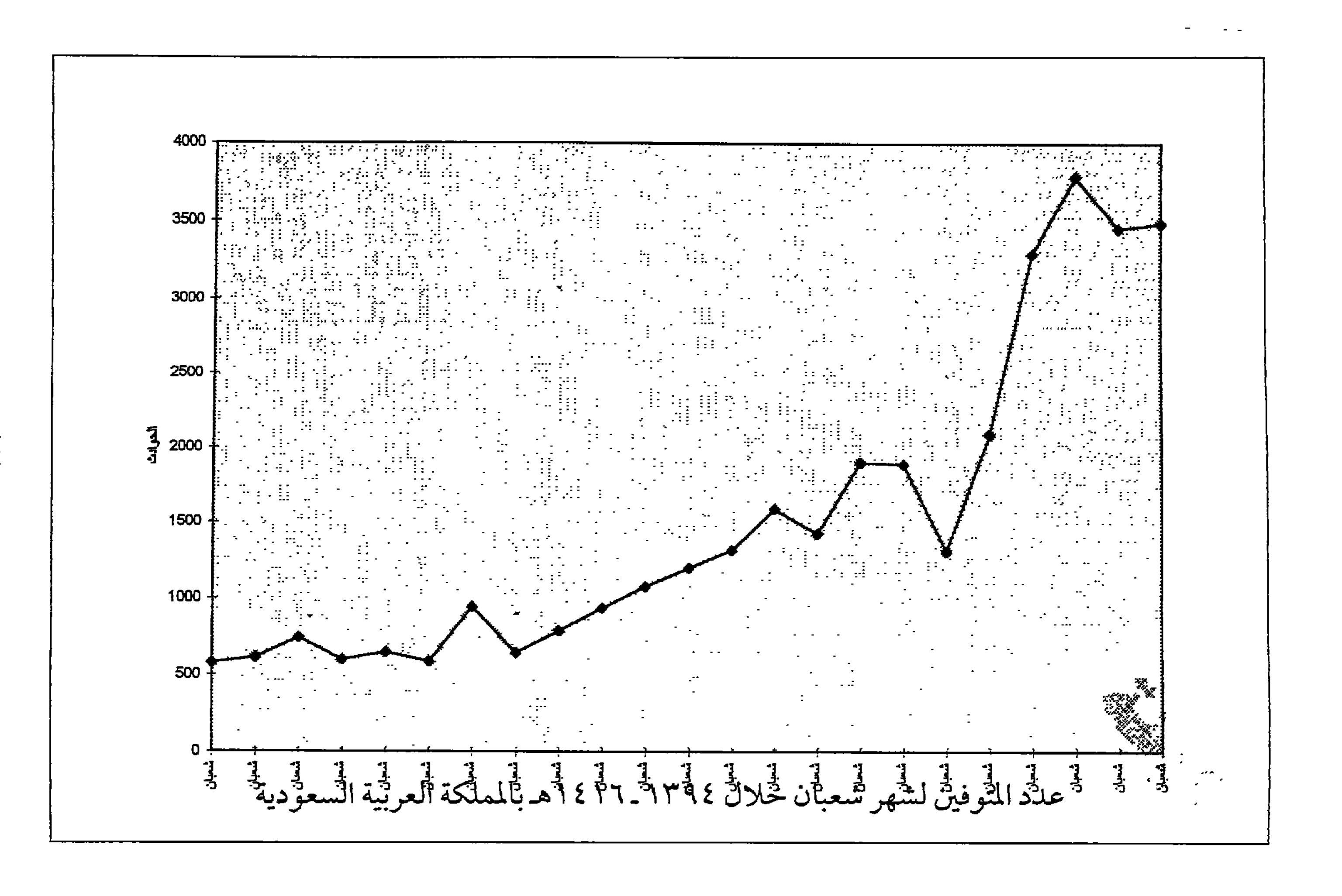
المصدر: البداينة، ١٩٩٦م شكل ١، ص ٧٧.



عدد المصابين لشهر شعبان خلال ١٣٩٤ـ١٤١٦هـ بالمملكة العربية السعودية
المصابين
0
500
1000
1500
2000
2500
3000
3500
الشهر
شعبان



400
350
300
250
200
150
100
50
0
عدد الحوادث لشهر شعبان خلال ١٣٩٤-١٤١٦هـ بالمملكة العربية السعودية


4000
3500
3000
2500
2000
1500
1000
500
0
عدد المتوفين لشهر شعبان خلال ١٣٩٤-١٤٢٦هـ بالمملكة العربية السعودية

اللغـــة

أسلوب الكتابة

تعكس الكتابة طريقة تفكير الباحث، فالمطلوب في البحث العلمي هو أسلوب واضح ومحدد، بعيداً عن الإطناب والسجع والتكرار غير المبرر. فيجب أن تعكس كل فقرة فكرة رئيسة، تتبعها أفكار فرعية أو أمثلة توضيحية أو معلومات داعمة لتلك الفكرة. كما يجب ان يُبتعد عن الوصف الإنشائي والمدح والتضخيم والمبالغة. ويفضل ان تدعم الأفكار بالأرقام والمعلومات ونتائج الدراسات. كما يفضل الابتعاد عن أسلوب الشخصنة عند الحديث عن مشكلة البحث أو عن البحث عامة كأن يقول (وقد قام الباحث، ويرى الباحث، وبلادنا الجميلة، ونقوم، ونحن في هذه المنطقة،) والابتعاد عن المصطلحات والأسماء غير المحددة (وفي المملكة)، وعدم استخدام الألفاظ والألقاب عند التوثيق داخل النص أو في قائمة المراجع (ويرى الدكتور، أما الشيخ فلان، لقد ناقش العالم، أما سعادة.. الخ)، وتشكيل الآيات القرآنية، واستخدامها في المكان المناسب، وعدم زجها في مواقع لا صلة لها بها.

وبغض النظر عن استخدام كلمة واحدة أو جملة أو فقرة أو تسلسل طويل فلابد من ترتيب ذلك، لكي يتمكن القارىء من فهم ما يقدم له من معلومات، ولابد من تحقيق الاستمرار (Continuity) في الكلمات، والمفاهيم والأفكار من المقدمة إلى المناقشة، ويؤدي عدم تنظيم الكلمات والجمل والمفاهيم والقفز في الأفكار، والانتقال المفاجىء فيها أو القطع في التعبير أو في صلة المواضيع ببعضها إلى تشويش القارىء وعدم استيعابه لما يطرح في البحث.

ويمكن تحقيق الاستمرارية والربط بعدة طرق منها علامات الترقيم من خلال بيان العلاقات بين الأفكار، وهي تساعد القارىء في فهم ما يقدم له، أما الطريقة الأخرى في تحقيق الاستمرارية والربط فهي في استخدام الجمل الانتقالية أو الكلمات الانتقالية من مثل (استخدام الضمائر، ولاحقاً، وبينما، وحيثما، وكنتيجة لذلك، وبالإضافة إلى ذلك ومقارنة مع، ولكن، وبين ومنذ. . . . . إلخ).

ويجب تجنب الكلمات الفنية بشكل مستمر في موقع غير مناسب أو ما يسمى (Jargon) من مثل القول وذوي الحاجات البيولوجية والغذائية غير المشبعة بدل استخدام كلمة (الفقراء). وعدم استخدام الكلمات التي تعطي المعنى نفسه في الجملة الواحدة من مثل وبسبب . . . ولأنه . . . حيث أن (وبسبب ولأنه) تعني المعنى ذاته (Wordiness). كما ويجب تجنب التكرار (Redundancy) ويجب استخدام الكلمات الضرورية فقط وعدم وضع كلمات لا حاجة لها في الجملة، مثل القول «شملت عينة هذه الدراسة على مجموعة مكونة من عينة حجمها ٥٠٠ فرد» فمجموعة وعينة تكررت وتفي الشيء ذاته. ومن المحاذير الأخرى طول الجملة وعدم قدرة القارىء على متابعتها بشكل يوفر له الفهم الحقيقي لمعناها. ويفضل استخدام المبني للمعلوم وليس المبني للمجهول إلا في حالات التركيز على الموضوع وليس على الفاعل، كما ويفضل استخدام صيغة الماضي عند الحديث عن نتائج دراسات الآخرين. كما ويجب الانتباه إلى مطابقة الفعل والموضوع والتوفيق في صيغة التذكير والتأنيث في الجملة، كما ويجب تجنب التحيز في اللغة لثقافة أو مجموعة ما.

ملاحظات مفيدة

١ - استخدام الرمز (٪) المسبوقة برقم للدلالة على النسبة المئوية .

٢ - عدم استخدام الكلمات أو الأحرف للجداول ولكن رقم الجداول عددياً تسلسلياً .

٣ - الحديث عن نتائج البحث بصيغة الحاضر .

٤ - الالتزام بالتنظيم العلمي لفصول ومحتويات البحث .

٥ - الربط المنطقي بين وحدات وفصول البحث باستخدام الجمل الربطية المناسبة

٦ - وضع تقديم وملخص لكل فصل من فصول الدراسة .

٧ - استخدام عنوان محدد ودقيق ومختصر يعكس مشكلة الدراسة .

٨ - عدم الخلط بين أنواع المناهج مثل أن يقول دراسة ميدانية بدل إمبريقية أو مسحية .

٩ - الالتزام بأنواع الخطوط وأحجامها المعتمدة في كتابة العناوين والمحتوى .

١٠ - تجنب استخدام أشباه الجمل والجمل التي لا تشمل معلومات كافية ، وخاصة في كتابة الملخصات باللغة الانجليزية .

١١ - الانتباه لكلمات الأخطاء الشائعة مثل : إن كلمة (data) جمع وليس مفرد وكلمة (phenomen) وكلمة (information) مفرد وليست جمع .

١٢ - عند ذكر العناصر المتسلسلة ، افصل بينها بالفاصلة .

١٣ - لاتترك فراغاً بين الكلمة والفاصلة أو النقطة ، ولكن اترك فراغاً واحداً بعد الفاصلة أو النقطة دائماً .

١٤ - وضع النقطة أو الفاصلة بعد الكلمة مباشرة .

١٥ ـ ترتيب العناوين الرئيسة والفرعية منطقياً.

١٦ ـ التأكد من الترتيب التسلسلي لجميع صفحات الرسالة.

١٧ ـ عدم استخدام الجمل والعبارات الناقصة والطويلة.

١٨ ـ الاقتصاد في التعبير واستخدام أقل عدد من الكلمات والجمل والفقرات.

١٩ ـ تحاشي الاستخدام المفرط للأفعال المبنية للمجهول.

٢٠ ـ تجنب الجمل الاعتراضية، والجمل غير الضرورية.

٢١ ـ استخدام صيغة المضارع في عرض الإطار النظري، والفرضيات، وصيغة الماضي في عرض النتائج والدراسات السابقة.

الاقتبـــاس

يعد الإنتاج العلمي ملكية خاصة للمؤلف سواء في البحث العلمي المنشور أو غير المنشور أو الكتب أو المؤلفات. ويحتاج استخدام هذه الملكية إلى الالتزام بالقواعد التي تحكم هذا الاستخدام، ففي بعض الحالات يتطلب الأمر الموافقة الخطية لصاحب الحق وهذا قد يكون دار نشر، أو قد يكون المؤلف نفسه أو كليهما إذا تجاوز حجم الاقتباس (٥٠٠) كلمة كما في أسلوب جمعية علم النفس الأمريكية.

أما في حالة استخدام ما توصل إليه الآخرون من نظريات وأفكار ونتائج فيجب أن تنسب تلك المعرفة لأصحابها وهذا يشكل جوهر عملية التوثيق، حيث يتوجب على الباحث أن يرد كل معرفة أو نتيجة أو نظرية إلى صاحبها أو أصحابها. ومن الطرق التي تحدد كيفية هذا الاستخدام طريقة علم النفس الأمريكية (APA)، والمعتمدة في هذا الدليل.

أ ـ الاقتباس غير المباشر داخل المتن

ويقصد به أن يستفيد الباحث مما كتبه الآخرون في موضوع بحثه وأن يضع الأفكار بلغته الخاصة وبصياغة جديدة دون الاستشهاد بنص من المرجع، ففي مثل هذه الحالة يتم توثيق المرجع على النحو التالي : (الاسم الأخير للمؤلف، السنة)

مثـال

أظهرت دراسة البداينة أن هناك تباعداً اجتماعياً بين المعاقين وبين العاديين ، وأن المسافة بينهما تتأثر بنوع الإعاقة وبمدى ظهور الإعاقة للآخرين وبمقدار السيطرة الشخصية لدى الفرد على أفعاله (البداينة ، ١٩٩٧) .

ب ـ الاقتباس المباشر

ويستخدم هذا النوع من الاقتباس عند الاستشهاد بنص معين لباحث ما .

١ ـ إذا كان حجم النص المقتبس أقل من (٤٠) كلمة فيوضع بين علامتي تنصيص فيكتب بالطريقة نفسها المستخدمة في المتن ويتبع النص باسم المؤلف الأخير والسنة ورقم الصفحة أو الصفحات بين قوسين .

مثـال

وللمسافة الاجتماعية وظائف سلبية ويذكر البداينة : «تؤدي المسافة الاجتماعية الكبيرة بين المعاقين والمجتمع لإحساس المعاق بالاعتمادية، فالاستجابات الاجتماعية المتكررة التي تقدم للشخص المعاق وإحساسه أنه بحاجة للمساعدة من الآخرين» (البداينة ، ١٩٩٧، ص ٣٣٧) مما يؤدي الى عزلة الشخص المعاق . . . . . إلخ .

٢ـ إذا كان حجم النص المقتبس أكثر من (٤٠) كلمة ، فتطبق عليه القواعد المذكورة في البند (١) بالإضافة إلى تميز كتابة النص من حيث طول السطر والمسافة بين السطور ، والبنط . فمن حيث طول السطر ، فيجب الكتابة في وسط الصفحة وبسطر يقل من الطرف الأيمن و الأيسر بمسافة ٤سم ، أما المسافة بين السطور فيجب أن تكون نصف المسافة المستخدمة في كتابة النص ، وبخط لوتس بنط١٢ .

مثال

ويرى البداينة وآخرون أن :

> **«الإعاقة تمثل دوراً مرضياً يلعبه الفرد حيث أنها ظاهرة اجتماعية مثلما هي ظاهرة عقلية أو جسمية أو نفسية ، وأنها تهدد الوضع الصحي العام للمجتمع ، وبالتالي فهى تشكل انحرافا عن خط الصحة العامة ، وأن الشخص المعاق كالمريض بحاجة للرعاية وهو معفى من مسؤلياتـه جـراء قبوله لهذا الدور (البداينة، والنصير، والصقور ،١٩٩٣م، ص ص ١١٠ ـ ١١١)**

ملاحظات عامة

١ ـ طباعة اسم المؤلف الأخير (العائلة)، وسنة النشر، ورقم الصفحة في كل اقتباس مباشر بغض النظر عن حجم الاقتباس .

٢ـ توثيق المؤلف باسم العائلة إلا إذا كان هناك أكثر من مؤلف يشتركون باسم العائله نفسه، عندها يمكن إضافة أول حرف من الاسم الاول لكل منهم قبل الاسم الأخير (م العلي) .

٣ـ يجب تطابق أسماء المؤلفين وتواريخ النشر الموثق داخل النص مع ما هو موجود في قائمة المراجع .

٤ ـ في حالة وجود ستة مؤلفين فأكثر يوثق داخل النص بالاسم الأخير

للباحث الأول وكلمة وآخرون ، ويقابلها بالانجليزية (.et al)، أو في حالة التوثيق لـ (٣ ـ ٥) مؤلفين للمرة الثانية فأكثر داخل النص .

٥ ـ لا توضع النقطة والفاصلة داخل علامة التنصيص عند انتهاء الاقتباس وإنما خارجها . مثال : « . . . . » .

٦ ـ ترتب أسماء المؤلفين الأخيرة أبجدياً عند الاقتباس المتعدد داخل النص بين قوسين، مثال : (البداينة ، ١٩٩٨ ؛ الخليفة ، ١٩٩٤) .

٧ ـ توثيق المؤلفين بالاسم الأخير وحذف الألقاب .

٨ ـ لايتطلب التوثيق المميز الذي لايبدأ من بداية الأسطر مباشرة وضع علامات تنصيص .

علامات الترقيم

النقطة (.)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ في نهاية الجملة التامة .

٢ ـ في نهاية الفقرة .

٣ ـ بعد المختصرات م . (ميلادي)، و هـ . (هجري) .

٤ ـ بعد القوس في التوثيق بطريقة الجمعية النفسية الأمريكية .

الفاصلة (،)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ بين الجمل المتعاطفة .

٢ ـ بين الكلمات المترادفة في الجملة .

٣ ـ بين الشرط والجزاء، وبين القسم والجواب إذا طالت جملة الشرط أو القسم .

٤ ـ بعد «نعم» ، أو «لا» جواباً لسؤال تتبعه الجملة .

٥ ـ بعد أرقام السنة، أو الشهر، أو اليوم .

٦ ـ بين اسم عائلة المؤلف، واسمه الأول، واسم الجد .

٧ ـ بعد اسم الدورية ورقم المجلد، والصفحات .

مثـــال

حاتم، هيام (١٩٨٠) . مراجعة كتاب صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الأمريكية . نادية سالم . مجلة العلوم الاجتماعية، ٢ ، ١٨٩ ـ ١٩٤ .

الفاصلة المنقوطة (؛)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ للفصل بين أجزاء الجملة الواحدة حين تكون مترابطة .

٢ ـ بين الجملتين المترابطتين . أعمل الخير ؛ واترك الشر .

٣ ـ بعد جملة ما بعدها سبب فيها .

٤ ـ في تعدد مصادر التوثيق .

مثـــال

(أحمد، ١٩٩٧ ؛ سالم، ١٩٨٠ ؛ عطية؛ ١٩٩٦ ؛ ومحمود، ١٩٩٥) .

النقطتان الأسيتان (الفوقيتان) (:)

وتستعملان في الحالات التالية :

١ ـ بعد كلمة ذكر وقال خاصة عند الاقتباس .

٢ ـ بين الشيء واقسامه . مثل : ويتكون الجسم من :

٣ ـ قبل الأمثلة التي توضح القاعدة .

٤ ـ قبل الجملة ، أو الجملة المقتبسة .

٥ ـ بعد مكان النشر في ترتيب قائمة المراجع .

علامة الاستفهام (؟)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ بعد الجملة الاستفهامية .

٢ ـ بعد كل سؤال من تساؤلات الدراسة .

علامة التعجب (!)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ للتعبير عن شعور سخط قوي ، أو رضى ، أو استنكار ، أو إعجاب .

٢ ـ بعد الجملة التي تبدأ بما ، أو بنعم ، أو بئس ، وبعد الإغاثة .

الشرطة (ـ)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ في أول السطر في حال الحوار بين اثنين بدل تكرار الاسم .

٢ ـ بين العدد والمعدود في أول السطر مثل : ١ ـ

٣ـ بعد الارقام والحروف .

٤ ـ بين أرقام الصفحات المتسلسة في توثيق الدوريات في المراجع . مثل :
٨٩ـ٩٩

٥ ـ في آخر الجملة غير التامة .

الشرطتان (ـ ...... ـ)

وتستعملان في الحالات التالية :

للفصل بين جملتين اعترضتهما معلومة ما . أو وجود كلمة معترضة في الجملة .

علامات التنصيص (الاقتباس) (« »)

وتستعمل في الحالات التالية : في حالة الاقتباس المباشر ، توضع بينهما المادة المقتبسة .

القوسان ( )

ويستعملان في الحالات التالية :

١ ـ لكتابة الأسماء باللغة الاجنبية داخل المتن .

٢ ـ وضع بينهما الكلمات المضافة للاقباس .

٣ـ وضع الأرقام والنسب داخل النص داخلهما .

٤ ـ وضع التوثيق للمؤلف في نهاية الفقرة .

٥ ـ في حالة توثيق كتاب محرر توضع كلمة محرر بين قوسين .

القوسان [ ]

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ اذا كانت هناك مجموعة معلومات موثقة داخل اقواس ، فتجمع هذه الاقواس بقوس خارجي من مثل هذا النوع . مثل : [(. . . . . . .)،]

٢ ـ في حالة الاقتباس من الاقراص المدمجة .

النقط الأفقية (......)

وتستعمل في الحالات التالية :

١ ـ للدلالة على مادة محذوفة في الاقتباس .

٢ ـ بدلاً من عبارة إلى آخره . . . الخ .

العناويــن

يجب أن تظهر العناوين من المستوى الأول والمستوى الثاني (ويفضل ظهور العناوين من المستوى الثالث والرابع) في جدول المحتويات . من المفيد أن تظهر جميع المستويات من العناوين ، ويجب أن يدخل كل عنوان ثلاثة فراغات (مساطر) عن المستوى الذي يسبقه (Indent) بناء على مستواه .

المستوى	مثال	ملاحظات
الأول	الإهداء، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وغناوين الفصول، وقائمة المراجع .	تطبع في منتصف أعلى الصفحة
الثاني	الخلفية التاريخية لمشكلة البحث، هدف الدراسة، الدراسات السابقة .	تطبع في منتصف الصفحة
الثالث	المشكلة في السعودية	تطبع في اليمين وتحتها خط
الرابع	تطور حرس الحدود	تطبع في اليمين وتحتها خط ويبدأ النص بعدها مباشرة

التقديم للفصل

يجب أن يبدأ الفصل بتقديم لمحتوياته وأهم مفرداته، وذلك لهدفين:
١ - إعطاء القارىء فكرة عما سيأتي الفصل عليه من مفردات ومحتويات.
٢ - ربط الفصول مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة واحدة وغير مجزوءة أو مجزأة.

خلاصة الفصل

تشمل خلاصة الفصل استعراض أهم ما تم استعراضه في الفصل من معلومات، مع دمج هذه المعلومات وتكاملها أو مقارنتها أو وضعها بشكل فئات أو مجموعات معينة. وتنتهي خلاصة الفصل بجملة ربطية تربط الفصل الحالي مع الفصل الذي يليه.

مثال:

وفي الفصل التالي تم استعراض . . . .

الفصل الثالث

تنظيم فصول الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مشكلة الدراسة

يبدأ هذا الفصل بتقديم يبين مشكلة محددة قيد الدراسة ووصف الاستراتيجية البحثية . وفي هذا الجزء من الرسالة تتم تهيئة القارئ لمجال الدراسة الذي تقع في إطاره المشكلة التي يبحثها ، وذلك بإبراز الشواهد التي تدل على أن هناك مشكلة تستحق الدراسة وبيان أهميتها العلمية والعملية وبشكل غير مباشر . كما ويبين الهدف الرئيس من الدراسة ، والمسلمات التي تقوم عليها الدراسة ، والأسئلة التي تم تكوينها لهذه الدراسة .

تقييم مشكلة البحث

للحكم على أهمية مشكلة البحث من حيث مناسبتها للبحث ، وأهميتها العلمية يمكن تطبيق ثلاثة معايير للحكم على جودتها :

أ ـ الإضافة العلمية. وتعني المساهمة العلمية أو العملية للدراسة ، وذلك من خلال الإجابة على سؤال البحث وكونه يساهم في إضافة إلى المعرفة العلمية في حقل الدراسة ؟ وقد تكون الإضافة العلمية نظرية مثل دعم نظرية معينة أو زيادة فهم الظاهرة أو المشكلة المدروسة ومعرفة أسبابها . وقد تكون تطبيقية مثل تقديم حلول عملية تسهم في التخفيف

من الآثار السلبية للمشكلة وعمل برامج وقائية وعلاجية وتقييمة بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة (مثل برامج تأهيل نزلاء المراكز الإصلاحية) أو برامج مكافحة المخدرات.

ب ـ إثارة بحوث جديدة (توليد). مدى مساهمة الدراسة في تنفيذ دراسات مستقبلية جديدة بناء على نتائجها.

جـ ـ قابلية البحث. وتعني مدى قابلية المشكلة للبحث أمبريقياً أو عملياً وهل هي في مجال معرفة الباحث؟ وهل يمكن إنجازها بفترة زمنية معينة؟ وهل يمكن جمع بياناتها؟.

أهمية الدراسة

ويتناول هذا الجزء من الدراسة إبراز القيمة النظرية والتطبيقية من إجراء الدراسة ويشمل ذلك الأهمية العلمية والعملية للدراسة. ويحاول الباحث وبشكل غير مباشر الإجابة عن التساؤل التالي: لماذا مهم أن أدرس هذه المشكلة؟ و الإجابة عن هذاالسؤال تتضمن:

أ ـ الأهمية العلمية (أو النظرية). ويؤكد فيها على ما يمكن أن تضيفه الدراسة إلى التراكم العلمي والمعرفي في موضوعها أو ما تولده من دراسات جديدة في المستقبل.

ب ـ الأهمية العملية. مدى مساهمة الدراسة في تقديم حلول للمشكلات الإنسانية في مجالها، أو الفوائد العملية الناتجة عن التطبيقات العملية لنتائجها، وتجدر الإشارة إلى أنه يتوجب على الباحث أن لا يذكر هذه العناوين بشكل مباشر وإنما يتحدث عن هاتين الأهميتين بشكل ضمني.

أهداف الدراسة

يتناول هذا الجزء الهدف العام للدرسة، والذي عادة يتضمنه عنوان الرسالة كهدف عام للدراسة، ويتفرع عن هذا الهدف العام مجموعة من الأهداف الفرعية، والتي تعكس أسئلة الدراسة. فالأهداف ما هي إلا صورة أخرى لأسئلة الدراسة.

خلفية المشكلة

يتضمن هذا الجزء موجزاً للتطور التاريخي و/ أو النظري المتصل بمشكلة الدراسة. كما يتضمن وصفاً للمجتمع الذي أجريت فيه الدراسة (إذا كانت معلومات هذا المجتمع مهمة للقارىء أو تشكل إضافة جديدة)، وقد تشمل على خريطة للمجتمع والاستدلال بالأرقام الحكومية والتقارير الرسمية ونتائج الدراسات السابقة التي تبين أهمية دراسة مثل هذه المشكلة، فمثلاً قد تكون الدراسة في مجال السجون فيقدم وصفاً لنظام السجون وعددها، ومواقعها والبرامج التأهيلية المتوافرة فيها . . . . الخ.

مخطط الدراسة

تكونت هذه الدراسة من خمسة فصول. الفصل(١) شمل الخلفية التطورية ومشكلة البحث وأهمية الدراسة وأهدافها.

الفصل (٢) شمل مراجعة الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتعريف المفاهيم.

الفصل (٣) وشمل منهجية الدراسة والتي تضمنت وصفاً لسياق البحث، والعينة وأداة البحث والإجراءات وأسئلة البحث وفرضياته.

الفصل (٤) شمل تقديماً لنتائج الدراسة والتي جمعت من بيانات العينة .

الفصل (٥) وشمل المناقشة ، ومحددات الدراسة والتطبيقات العملية والتوصيات العملية والعلمية .

خلاصة الفصل الأول

تناول هذا الفصل استعراضاً لمشكلة الدراسة والمبررات العلمية والعملية لتنفيذها ، وموجزاً تطورياً للسياق الاجتماعي العام للمشكلة ، ولمخطط الدراسة .

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

مشكلة الدراسة

تعد الوقاية من الحريق من الأمور التي تهتم بها كافة المجتمعات المتقدمة والنامية وتوليها جل اهتمامها من أجل بناء مجتمع سليم، يسوده الأمن والاستقرار. وقد قامت الدول بإنفاق الكثير من الأموال لشراء المعدات اللازمة لدفع خطر الحرائق وما تسببه من خسائر بشرية ومادية على المستوى العام. أما على المستوى الأسري فتؤدي حرائق المنازل إلى نتائج سلبية تتراوح بين الموت والإعاقة والتشويه الجسدي بالإضافة إلى الخسائر الاقتصادية والمادية على مستوى النسق العام (المجتمع). وتعد سلامة الأسرة من مخاطر حوادث الحرائق المنزلية من الوظائف الأساسية للأسرة في أي مجتمع.

ويمكن القول بأن النار عدو للإنسان ويجب عليه أن يتقي شرورها ويتجنب أخطارها وذلك باتخاذ كافة الإجراءات الوقائية التي تمنع أو تقلل من وقوع حرائق منزلية لا سمح الله، كما ورد في كتاب رياض الصالحين للإمام النووي «باب النهي عن ترك النار في البيت عند النوم أو نحوه سواء كانت في سراج أو غيره»، ثم ساق حديث ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: «لا تتركوا النار في بيوتكم حين تنامون» متفق عليه، وكذلك حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: «احترق بيت بالمدينة على أهله من الليل، فلما حدث رسول

الله ﷺ بشأنهم قال: «إن هذه النار عدو لكم فإذا نمتم فأطفئوها» متفق عليه (النووي، ١٤٠٢، ص ٦٣١).

ويعد الإدراك عملية مهمة تساعد في تعديل سلوك الأفراد في غالبية المجالات مثل الخوف من الجريمة والخوف من الحرائق، فإدراك الخوف من الجريمة يؤدي إلى تفادي أن يكون الفرد ضحية لها. وكذلك الحال بالنسبة للحرائق وذلك من خلال اتخاذ وسائل الأمان اللازمة للوقاية من الحريق، واتخاذ الاحتياطات الأمنية ضد أي حريق متعمد من أجل تغطية معالم جرائم القتل أو السرقة أو خداع شركات التأمين . . . الخ (عطيات، ١٤٠٨ هـ).

وتأتي هذه الدراسة لتبين مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وبالتحديد تحاول الإجابة عن الأسئلة التالية: هل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم لدى رب الأسرة أو ربة الأسرة؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منبه الحريق في المنزل؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود طفاية الحريق اليدوية في المنزل؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟ وهل هناك فروق في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟

ويمكن أن تساهم هذه الدراسة في زيادة إدراك الأفراد إلى مخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبها وتحديد المتغيرات المؤثرة في مستوى إدراك أفراد الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وتصميم البرامج الوقائية التي تزيد وعي المواطن بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية ليتم تجنبها.

أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن المديرية العامة للدفاع المدني أن نسبة الحرائق في المنازل تشكل نسبة كبيرة من مجموع الحرائق في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم. ويتضح ذلك من خلال جدول رقم (١) حيث يظهر أن هناك زيادة في أعداد حوادث الحرائق في منطقة القصيم، حيث ارتفع عدد الحوادث من ٧٨١ عام (١٤١٢هـ) إلى ٩٩٥ عام (١٤١٦هـ) بزيادة قدرها (٢٧٪). هذا وقد بلغت خسائر هذه الحوادث أكثر من ثمانية وعشرين مليون ريال سعودي للفترة المذكورة (الثلاثي ١٩٩٨ ص ص ١٤ ـ ١٥).

أهمية الدراسة

شهد المجتمع السعودي تطورات حضرية وتقنية كبيرة وسريعة في العقود الأخيرة، وعلى المستوى الأسري فقد تم استخدام العديد من الوسائل التقنية (كالثلاجة، والغاز، والتلفزيون، وسخانات المياه .. الخ)، وتعد هذه الأجهزة مهمة في الحياة اليومية الاعتيادية إلا أنها مهددة للأمن الأسري إذا ما أهمل استعمالها أو كان هناك سوء استعمال لها، مما قد ينجم عنه نتائج سلبية مادية وجسمية ونفسية للفرد وللأسرة وللمجتمع عامة.

تأتي هذه الدراسة للكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكا لمثل هذه المخاطر، وتحديد أثر خصائص الأسر في إدراكها لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وتأتي أهمية هذه الدراسة أنها تجرى على قطاعات سكانية متنوعة في منطقة القصيم، وخاصة في أكبر تجمع سكني (بريدة وعنيزة) حيث يمكن أن تبنى سياسات احتياجاتهم في وضع البرامج اللازمة لسلامة المواطن وأمنه في هذه المنطقة.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة بصورة عامة إلى الكشف عن مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، إضافة إلى بيان أثر متغيرات المستوى التعليمي لرب الأسرة أو ربة الأسرة والمستوى الاقتصادي للأسرة ووجود منبه الحريق وطفاية، وتأتي الدراسة الحالية لتبين مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبيان مدى الوعي في التعامل مع الأجهزة والمعدات داخل المنزل. ومدى خوف المواطن من أن يكون ضحية لحريق منزلي.

خلاصة الفصل الأول

في هذا الفصل تم إيضاح خلفية الدراسة ومشكلتها، حيث أظهرت الإحصائيات الرسمية الصادرة عن المديرية العامة للدفاع المدني أن الحرائق في المنازل تشكل نسبة كبيرة (١٧٪) من مجموع الحرائق في المنشآت التجارية والصناعية والزراعية في منطقة القصيم. وتتلخص أهمية وأهداف هذه الدراسة في الكشف عن مدى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وتحديد الفئات الاجتماعية الأقل إدراكاً لمثل هذه المخاطر، إضافة إلى بيان أثر متغيرات المستوى التعليمي لرب أو ربة الأسرة، والمستوى الاقتصادي للأسرة ووجود منبه الحريق وطفاية الحريق اليدوية في المنزل والخبرة المباشرة والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق المؤثرة في مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وفي الفصل التالي يتم عرض الإطار النظري والدراسات السابقة. (الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٢٣).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة المختارة

يشمل هذا الفصل على ثلاثة أجزاء: (١) الخلفية النظرية، (٢) الأنموذج النظري للدراسة (إن وجد)، (٣) مراجعة الدراسات السابقة المختارة.

أ ـ الإطار النظري للدراسة

تعد عملية البحث العلمي عملية متصلة ناتجة عن التفاعل بين المستوى المجرد (النظري) (Conceptual Level) والمستوى الإجرائي (القياسي) (Operational Level). وقد يُعتمد في الدراسة على نظرية معينة ومحددة في أحد حقول المعرفة مثل نظرية دوركايم في الانتحار أو نظرية هيرشي في الضبط الاجتماعي أو أية نظرية أخرى. وقد ينطلق الباحث من نظريته الخاصة التي كونها من مراجعة الدراسات السابقة. ويفيد الإطار النظري بأنه يساعد في تفسير النتائج وذلك بردها إلى نظرية معينة قد تدعمها النتائج أو لا تدعمها. وبشكل عام قد ينطلق البحث من نظرية معينة كما سبق وأن ذكر أعلاه أو قد ينطلق من الواقع (من البيانات) ويتوصل إلى نظرية معينة كما في حالة نظرية (هيرشي) والذي جمع البيانات أولاً ثم توصل إلى نظرية الضبط أو التحكم (Control theory) في مجال جنوح الأحداث. ويتمحور البحث العلمي حول الإجابة على أسئلة ماذا ؟ ولماذا؟ فعندما يسأل الباحث ما الذي يجري في المجتمع ؟ (بحث وصفي) ولماذا يحدث (بحث تفسيري) فالنظريات تجيب على أسئلة ماذا (What ?) فالملاحظة تتطلب تفسيراً

والتفسير بحاجة إلى إثبات، وفحص، ومقارنة. فالبحث هنا عملية مستمرة من الملاحظة، والتفسير، وجمع البيانات، وفحص التفسيرات.

مثال

نظرية بارسونز في التصنيع (Parsons, 1949)

التصنيع ←—— زيادة الحراك ←—— انخفاض في عدد الأسر الممتدة

تشتمل هذه النظرية على عدد من المفاهيم مثل: التصنيع، الحراك الاجتماعي، والأسرة الممتدة. ويلاحظ أن هذه المفاهيم مهمة في تحديد العلاقة بين الظاهرة المدروسة وتساعد في استخراج الاستنباط، وهي مهمة في بناء النظرية. والمفاهيم على هذا المستوى عامة غير محددة بمكان ولا بزمان معين، ولذلك تسمى هذه بالتعاريف المجردة. أما التعاريف الإجرائية فهي التعاريف التي تحدد الوسائل والطرائق التي تقاس بها المفاهيم المجردة.

ولابد من الإشارة هنا إلى ضرورة التطابق بين التعريف المجرد (النظري) والتعريف الإجرائي (من خلال تقدير الصدق).

الفرضيات النظرية (المستوى النظري)

فيما يلي عدد من الفرضيات النظرية الخاصة بنظرية بارسونز في التصنيع والقائمة على مسلمة أن التصنيع يؤدي ←—— زيادة الحراك ←—— انخفاض عدد الأسر الممتدة.

١ ـ تتصف الدول الصناعية بخصائص الأسرة النووية أكثر من الدول غير الصناعية.

٢ ـ تتصف المناطق الريفية بخصائص الأسرة الممتدة أكثر من المناطق الحضرية.

٣- الأفراد الذين ينتقلون للعمل والتعليم لديهم روابط أضعف مع أسرهم الممتدة مقارنة مع الأفراد الذين لا ينتقلون.

المستوى الإجرائي. ويتطلب قياس مفاهيم مثل الريف، الحضر، العائلة الممتدة . . . الخ.

١ ـ التحضر. المنطقة التي تزيد فيها نسبة السكان عن ٦٠ فرداً/ كم٢ .

٢ ـ الريف. المنطقة التي يقل فيها نسبة السكان عن ١٨ فرداً/ كم٢ .

٣ ـ العائلة الممتدة. الأسرة التي يعيش فيها أفراد غير الأب والأم والأبناء .

الدراسات السابقة المختارة

نظراً لثورة المعلومات التي يشهدها العالم، فإن التراكم الكبير للمعرفة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية جعل من الصعوبة بمكان الإلمام والإحاطة بكل ما ينشر في العالم من دراسات في موضوع ما أو في حقل ما من حقول المعرفة. وهذا الفصل يسمى فصل الدراسات السابقة أو أدب الموضوع وأصبح يسمى الدراسات السابقة المختارة لأن الباحث يختار من الدراسات السابقة ما له صلة بموضوع دراسته فقط.

أين توجد الدراسات السابقة؟

١ ـ الدوريات العلمية المحكمة.

٢ ـ قواعد البيانات المحفوظة على أقراص الليزر (CD-ROM).

٣ ـ قواعد البيانات مثل (ERIC) التي يمكن الاتصال بها عبر خط الهاتف والحاسب.

٤ ـ الفهارس مثل فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية.
(Social Science Citation Index)

٥ ـ الانترنت .

٦ ـ الكتب .

٧ ـ ملخصات رسائل الدكتوراه والماجستير مثل الملخصات الاجتماعية (Sociological Abstract) .

٨ ـ الوثائق والسجلات والتقارير الحكومية .

٩ ـ الرسائل العلمية (الدكتوراه والماجستير) .

١٠ ـ المجلات الثقافية .

١١ ـ الصحف والجرائد .

جودة الدراسات السابقة

للحكم على جودة الدراسات السابقة فلابد من تحديد بعض المعايير للحكم على جودة هذه الدراسات .

١ ـ معيار النشر . تُعد الدراسات المنشورة أفضل أنواع الدراسات حيث أن عملية النشر تمر بمراحل تقييم من الأخصائيين في موضوع الدراسات وبشكل سري .

٢ ـ معيار مكان النشر . لمكان نشر الدراسات أهمية بالغة، حيث يمكن الحكم على جودة الدراسات من المكان الذي تنشر فيه . حيث أن هناك أماكن نشر مهنية علمية، ولا ينشر فيها إلا الدراسات التي تجتاز عملية تقييم معقدة . فعلى سبيل المثال ترفض الجمعية الاجتماعية الأميريكية American Sociological Association في مجلة Sociological Review أكثر من ٩٥٪ من البحوث المقدمة إليها، وهذا مؤشر على صعوبة معيار النشر وقواعده في هذه الدورية العلمية، ويمكن تصنيف جودة الدراسة وفقاً لمكان النشر وعلى النحو التالي :

أ - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة عالمية مفهرسة، مثل مجلة دراسات الصادرة عن الجامعة الأردنية، ومجلة مؤتة للبحوث والدراسات.

ب - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة مفهرسة وصادرة عن جامعة مثل مجلة جامعة الملك سعود. أو المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب.

ج - الدراسات المنشورة في دوريات علمية محكمة مثل مجلة شئون اجتماعية.

د - أعمال المؤتمرات العلمية المحكمة.

هـ - الملخصات العلمية مثل الملخصات الاجتماعية.

و - الرسائل الجامعية (رسائل الدكتوراه والماجستير).

كما ولا ينصح بالرجوع للكتب المؤلفة في مجال الدراسات السابقة إلا وقت الحاجة وخاصة في مجال المراجعات النظرية.. أما المقالات المنشورة في المجلات الثقافية فيمكن الاستشهاد بها ولكن لا يمكن الاعتماد عليها كدراسات سابقة.

٣ - الحداثة. لبيان أهمية الموضوع وحداثته ولكونه من المواضيع ذات الاهتمام البحثي في حقله. فإنه يمكن إثبات ذلك من خلال الرجوع للدراسات الحديثة في هذا الموضوع. إن عدم وجود دراسات حديثة في موضوع ما قد يكون مؤشراً على أن الموضوع قد أشبع بحثاً ولم يعد جذّابا من الناحية البحثية. وباختصار لابد من الرجوع إلى الدراسات العلمية الحديثة زمنياً وقت كتابة الموضوع وبحثه لدعم أهمية البحث.

٤ ـ الصلة. من المعايير المهمة في الحكم على جودة الدراسات السابقة صلتها بموضوع البحث، فلا حاجة بأن تراجع الدراسات التي ليس لها صلة بموضوع البحث حيث من المهم أن تكون هذه الدراسات ذات صلة وذلك لكي يتمكن من ربط نتائج الدراسة بنتائج هذه الدراسات وبيان موطن الاتفاق والاختلاف بين نتائج الدراسة الحالية ونتائج الدراسات السابقة وبشكل تكاملي.

لماذا مراجعة الدراسات السابقة؟

تساعد مراجعة الدراسات السابقة في أنها:

١ ـ تحدد مشكلة الدراسة وصياغتها بشكل مناسب.

٢ ـ تساعد في صياغة أسئلة الدراسة أو فرضياتها ووضعها في اتجاه نظري معين.

٣ ـ تفيد مراجعة الدراسات السابقة في معرفة ما إذا كانت الإجراءات المستخدمة في دراسة ما تصلح لتطبيقها في دراسات أخرى.

٤ ـ تفيد مراجعة الدراسات السابقة في المقارنات الثقافية بين المجتمعات أن نتائج الدراسات السابقة في مجتمع ما يمكن مقارنتها مع نتائج الدراسة الحالية في مجتمع آخر عند تنفيذ الدراسة في ثقافة جديدة.

٥ ـ تفسير عدم الاتساق في النتائج عن النتائج في الدراسات السابقة والذي يمكن رده إلى المنهجية أو المجتمع الذي أجريت فيه الدراسة.

تنظيم مراجعة الدراسات السابقة

بالإضافة إلى استخدام اللغة السليمة في مراجعة الدراسات السابقة فيجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تبين ارتباطها بموضوع البحث. كما يجب عرض الدراسات السابقة بطريقة تدعم موضوع البحث وتبرر تنفيذه، وذلك من خلال بيان ما هو موجود في حقل الدراسة وبطريقة منظمة. وفيما يلي بعض الاقتراحات التي تساعد في تنظيم الدراسات السابقة :

١ ـ البدء بالدراسات الأحدث واستعراضها، حيث أن الدراسات الحديثة تشمل وبشكل متكامل ومدمج نتائج الدراسات التي تسبقها زمنيا.

٢ ـ البدء بملخصات الدراسات حيث يمكن الاستدلال على صلة الدراسة السابقة بموضوع الدراسة الحالية منه.

٣ ـ استعراض أهم نتائج الدراسة السابقة والإشارة إلى خصائصها إذا كانت ذات أهمية بالنسبة للدراسة الحالية مثل حجم العينة، أداة الدراسة المستخدمة، وصدقها، وثباتها، والمجتمع الذي أجريت فيه، وبيان نقاط الضعف فيها مع مراعاة عدم وضع هذه النقاط بعناوين فرعية وليس بالضرورة أن تكون قاعدة لجميع الدراسات المراجعة.

ويمكن استعراض نتائج الدراسات السابقة أو نقدها أو دعمها وبيان صلتها بالدراسة الحالية وبشكل غير مباشر، ولابد من تقديم مبسط قبل مراجعة الدراسات السابقة مثل أن تبين نوعية الدراسات التي تمت مراجعتها والفئات التي يمكن أن تصنف فيها وفق متغيرات الدراسة. كما ويتوجب تلخيص نتائج هذه الدراسات في نهاية فصل الدراسات السابقة.

البحث عن مصادر المعلومات

البحث باستخدام الحاسب

إن الإنتاج العلمي الكبير والسريع في العالم جعل من الصعوبة بمكان لأي باحث الإلمام الكامل بما ينشر والاطلاع على جميع الدوريات العلمية أو قواعد المعلومات أو ما ينشر على الأقراص المدمجة (CD-ROM)، ويلاحظ أن هناك تحولاً من الاعتماد على المصادر المطبوعة إلى الاعتماد على المصادر المرئية، حيث بدأت الكثير من الجمعيات العلمية بكتابة دورياتها ومنشوراتها إما على الأقراص المدمجة أو على الانترنت أو بشكل قواعد معلومات . . . الخ.

وما كان لهذا التحول أن يحدث لولا التطورات الكبيرة التي حدثت في الحاسوب سواء ما يتعلق بالسرعة أو القدرة التخزينية أو رخص السعر أو إمكانية الربط العالمي والدخول إلى قواعد المعلومات.

ويوفر الحاسوب الكثير من الوقت والجهد في مجال البحث عن الدراسات السابقة والحصول على المعلومات، ففي المملكة العربية السعودية يمكن البحث ومن خلال مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية عن الدراسات السابقة سواء على الأقراص المدمجةأو ما هو متوافر في الجامعات السعودية باللغتين العربية والإنجليزية أو الدخول علي قواعد المعلومات العامة، وعلى المستوى العالمي هناك العديد من قواعد المعلومات والجمعيات العلمية التي توفر مثل هذه الخدمات وبأشكال متنوعة منها ما هو متوافر على الأنترنت ومنها ما هو متوافر على الأقراص المدمجة ومنها ما هو متوافر

على قواعد البيانات التي يمكن من الدخول إليها والاطلاع على ما يحتاج منها. فمثلا يقوم المعهد الوطني للعدالة (National Institute of Justis) بإصدار ملخصات للبحوث في الجريمة على أقراص مدمجة منذ عام (١٩٥٠-١٩٩٥) وتحدث كل ستة أشهر. ويمكن الحصول على معلومات كاملة بالإضافة إلى ملخص الدراسة. وفي المجال التربوي هاك الفهرس الحالي للدوريات في التربية والمعروف باسم (Current Index to Journals in Education) وهناك مركز المعلومات والمصادر التربوية والمعروف بـ (Educational Resources Information Centre) (ERIC)

ولا تقتصر أهمية الحاسوب في هذا المجال فقط فهناك مجال التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الرزم الإحصائية مثل أو Statview أو Minitab أو SPSS ، وغيرها واستخدام معالجات الكلمات والرسم البياني. وكذلك الحال استخدام الحاسوب في سحب العينات، وفي إجراء الدراسات الاستطلاعية بواسطة الهاتف باستخدام برامج مثل برنامج (CI2)، و (CI3).

الفهارس والأدلة والملخصات العلمية

هناك العديد من الفهارس والأدلة والملخصات العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاستفادة منها في مراجعة الدراسات السابقة، فهناك فهرس التوثيق للعلوم الاجتماعية (SSCI) وملخصات رسائل الدكتوراه في علم الاجتماع (SA) وفي علم النفس (PA).

تصنف الوثائق في هذه الفهارس والأدلة والملخصات وفق مجالات رئيسية وفرعية، وتميز بأرقام تصنيف معينة، حيث يذكر رقم التصنيف

الخاص بالمجال، متبوعاً مباشرة باسم المجال أو نوع المنشور ثم عنوان الوثيقة، فمثلاً يبين رقم التسلسل الخاص بوثائق إيريك كل المجالات الرئيسية والفرعية في هذا الفهرس وأرقام التصنيف المميزة لها، مع نموذج توضيحي للفهرس.

مثال

الفهرس الشامل لرسائل الدكتوراه. ويميز هذا الفهرس بالأحرف CDI وهى الأحرف الأولى من الكلمات التالية : Comprehensive Dissertation Index يصدر هذا الفهرس عن UMI على شكل مجلدات في المجالات العلمية المختلفة، تصدر كل خمس سنوات أو كل عشر سنوات بالاضافة إلى الملحقات السنوية التي يتم جمعها في هذا المجلدات، فمجلدات الفترة ١٩٧٣ -١٩٨٢ عبارة عن ٣٨ مجلداً، وتشمل ٣٥١ ألف عنوان رسالة دكتوراه، حيث ترتب عناوين الرسائل في هذه المجلدات وفق التسلسل الأبجدي لكلمة مفتاحية معينة، وعدد الكلمات المفتاحية ست كلمات في المتوسط، ولذلك يتوقع ذكر اسم رسالة الدكتوراه أكثر من مرة حيثما وردت الكلمة المفتاحية المناسبة لها.

ملخصات رسائل الدكتوراه. ويميز بالأحرف (Dissertation (DAI) Abstract International) ويشمل الملخص على ملخصات للرسائل الجامعية التي تصدر في حوالي (٥٥٠) جامعة في الولايات المتحدة وبريطانيا وكندا وأستراليا، وبعض الدول الأخرى (انظر العينة).

بعض الفهارس والأدلة والملخصات العربية

١ ـ دليل الرسائل العلمية التي منحتها الجامعات العربية، ويصدر عن جامعة الكويت إدارة المكتبات.

٢ ـ دليل رسائل الدكتوراه والماجستير في الجامعات العربية ويصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

٣ ـ دليل الرسائل الجامعية ويصدر عن الجامعة الأردنية ـ مكتبة الجامعة.

٤ ـ ملخصات رسائل الماجستير في الجامعة الأردنية واليرموك ويصدر عن مركز البحث والتطوير التربوي في جامعة اليرموك.

٥ ـ دليل الدوريات الخليجية ويصدر عن مركز التوثيق الإعلامي لدول الخليج العربي.

٦ ـ دليل رسائل الماجستير في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية. ويصدر عن مركز البحوث والدراسات بالأكاديمية.

ملخص أطروحة دكتوراه من نظام DAI

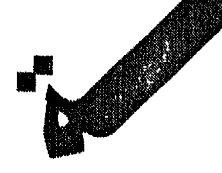
1 - Order No: AAC 9112074 Pro Quest - Dissertation Abstracts
2 - Title: Performance and Satisfaction Ratings by Nurses, Supervisors, and Patients in Jordanian Government and Private Hospitals (Hospitals, Government Hospitals).
3 - Author: Al-Badayneh, Diab Mousa
4 - School: Western Michigan University (0257).
5 - Degree: PHD.
6 - Date: 1990
7 - pp: 366
8 - Advisor: Donnad, Subhash
9 - Source: DAI-B51/12, p. 5805, Jun-1991.
10 - Subject: Health Sciences, Nursing (0569); Psychology Industrial (0624); Sociology, Industrial and Labor Relations (0629)
11 - Abstract: This is a study of performance and satisfaction ratings by supervisors, patients, and nurses in the Jordianian government and private hospitals. Comparisons of total performance ratings scores as well as individual performance items were made between (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within government and private hospitals and in all hospitals combined; (b) combined as well as separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals; and (c) total performance ratings scores only between registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients within each hospital. Comparisons of total satisfaction ratings scores as well as individual satisfaction items were made between separate ratings of registered nurses, supervisors, and patients between government and private hospitals. In addition, the Pearson coefficient correlation was used to test the relationship between (a) a rater's overall satisfaction and rater's ratings of the overall effectiveness in all hospitals combined, and (b) a rater's total satisfaction scores and rater's mean ratings. This study included the five largest government hospitals and the five largest private hospitals in Jordan. The sample

consisted of 303 registered nurses in the day shift, their 60 supervisors, and a convenience sample of 400 patients.

Performance Rating Questionnaires were administered to all subjects. The date were analyzed utilizing t-test, and Pearson correlation coefficients.

Significant differences were found at alpha. .05 level in the total performance scores of (a) registered nurses vs. supervisors and registered nurses vs. patients in all hospitals combined (b) registered nurses vs. supervisors within government hospitals, and (c) patients within government hospitals and private hospitals. Significant differences were found at alpha. .05 level in the total satisfaction scores of registered nurses vs. patients between the government and private hospitals. A positive relationship between rater's satisfaction and performance ratings was found.

Difference in ratings between raters wer interpreted as a result of the differences in the levels of the raters, where each rater occupies a different vantage point vis-a-vis the ratee.



(١) رقم التصنيف في نظام DAI
(٢) عنوان الرسالة
(٣) المؤلف
(٤) الجامعة
(٥) الدرجة العلمية .
(٦) تاريخ الحصول على الدرجة .
(٧) عدد الصفحات .
(٨) المشرف .
(٩) المصدر .
(١٠) المواصفات .
(١١) الملخص .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الخلفية النظرية

في هذا الفصل تم تناول سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الاشتعال، ونظرية الإطفاء، ونواتج الاحتراق، وأنواع الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية. وكذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي.

سلوك الأفراد أثناء الحريق

يتعرض الفرد أثناء نشوب الحريق إلى العديد من المؤثرات منها شعوره بالتهديد جراء الحريق، وأحيانا شعوره بالعجز عن تقديم المساعدة لذاته أوللآخرين، بالإضافة إلى قصر الوقت والضغوط النفسية والموقفية عليه لاتخاذ قرار أو قرارات سريعة حيال موقف الحريق. أما السلوك الذي يمكن أن يقوم به الفرد أثناء نشوب الحريق فيعتمد على عدة عوامل يصنفها بريان (Bryan, 1986) كما يلي:

١ ـ الدور المتوقع من الفرد والخبرة السابقة والتعليم والشخصية .
٢ ـ الخطورة المدركة لموقف الحريق .
٣ ـ الخصائص الفيزيقية للممرات المتوفرة للأفراد للخروج من المبنى .
٤ ـ سلوك الآخرين الذين يشاركون في خبرة الحريق .

ولقد تم تصنيف سلوك الأفراد في مواقف الحرائق بأنه إما توافقي أو غير توافقي ، مشاركة أو إعاقة ، من أجل الآخرين أو شخصي . ففيما يتعلق بسلوك الأفراد أثناء الحريق فيعتمد على متغيرات المبنى الذي يقع فيه الحريق وعلى ظهور حادث الحريق في وقت اكتشاف الحريق ، فالسلوك في مواقف الحريق يتباين بفعل ما يشاهده الفرد إذا كان ذلك دخاناً أو لهباً أو عتمة . . . الخ . وقد تكون متغيرات الوقاية من الحريق المتوفرة في المبنى عناصر مهمة في إدراك الفرد للخوف الناجم عن حادثة الحريق . وفي المواقف المهددة لحياة الفرد فإن أهم القرارات التي يتخذها الفرد والسلوكيات التي يقوم بها تقع قبل وصول الدفاع المدني . وبالتالي فإن سلوك الأفراد المشاركين في موقف الحريق مهم ليس فقط لأنفسهم ولكن للقاطنين الآخرين داخل المنزل أو العمارة . ويلاحظ في غالبية مواقف الحريق المنزلي سلوك الإيثار للأفراد (Altruistic behavior) ، وحب مساعدة الآخرين وإنكار الذات ، هذا ويندر وجود السلوك اللاتكيفي (Non - adoptive behavior) . أما فيما يتعلق بالوعي في حادثة الحريق ، فان الطريقة التي يدخل فيها الفرد لموقف الحريق تحدد درجة الخوف المدرك من الحريق ، فإن أصوات أنظمة الحريق في العمارة تتفاوت في درجات صوت المنبهات ، وقوتها كلها تميل إلى تقدير مؤشرات للخوف .

عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق

تعد عمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق عمليات دينامية حيث أنها تعدل وفق علاقتها وقوتها وشدتها وهي ما يطلق عليها فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق كما هو واضح في الشكل رقم (١٢) وتشمل عمليات اتخاذ القرار في وقف الحريق ستة عمليات هي :

١ ـ التعرف .

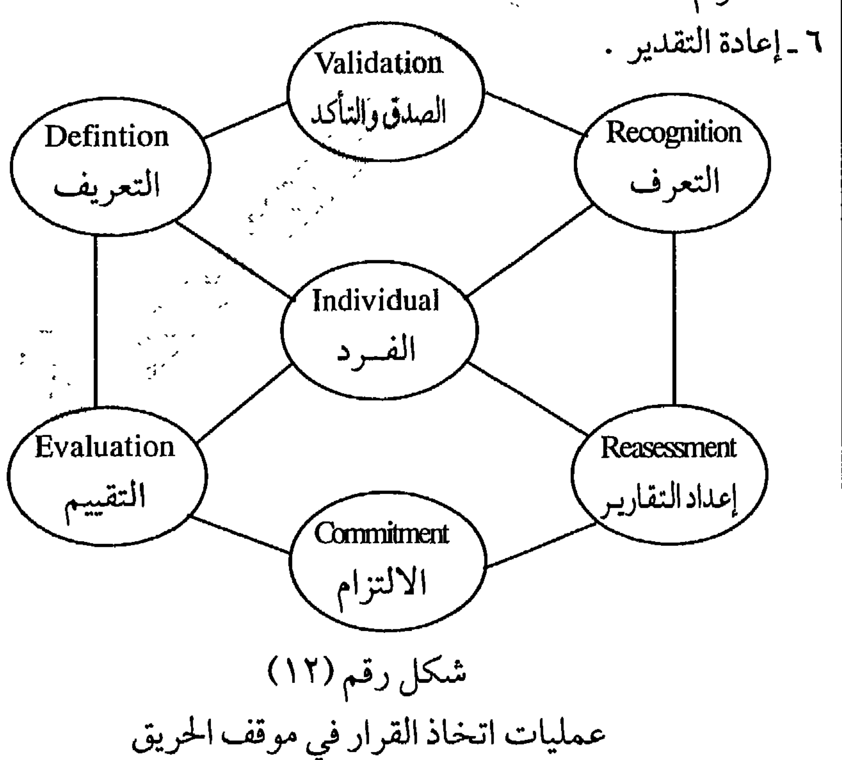
٢ ـ التأكد (الصدق) .

٣ ـ التعريف .

٤ ـ التقييم .

٥ ـ الالتزام .

٦ ـ إعادة التقدير .



شكل رقم (١٢)

عمليات اتخاذ القرار في موقف الحريق

١ ـ التعرف (Recognition). تحدث عملية التعرف عندما يدرك الشخص وجود إشارات (Cues) التي تؤدي إلى الخوف من وجود حادث حريق، وقد تكون هذه الإشارات ضعيفة وغير واضحة وتشمل: (اللهب، الحرارة، الدخان، الأصوات، . . . . الخ). إن هذه العملية مهمة في مجال الوقاية من حوادث الحريق حيث أن الفعل التكيفي يشمل تشغيل أجهزة التنبيه، إخلاء العمارة من القاطنين، وقد تتأخر السيطرة على الحريق إذا لم يدرك الأفراد أن إشارات الحريق مؤشرات على وجود موقف طوارئ.

٢ ـ التأكد (الصدق) (Validation). وتشمل هذه العملية رغبة الفرد في محاولة التأكد من جدية وخطورة إشارات الحريق (مؤشرات).

٣ ـ التعريف (Definition). وتشمل هذه العملية تحديد معاني الموقف، وهنا يقوم الفرد بربط المعلومات التي حصل عليها مع متغيرات الموقف، وهنا يظهر على الأفراد القلق والضغوط النفسية. إن مفهوم الدور لدى الفرد من العوامل المهمة في الموقف من خلال شخصية التهديد والبيئة الفيزيقية. أما الخصائص الفيزيقية المهمة في عملية التعريف هنا فهي الكثرة، والانتشار، والتكاثر للدخان، واللهب، والتفجيرات.

٤ ـ التقييم (Evaluation) . عملية التقييم عملية معرفية ونفسية مطلوبة من الفرد للاستجابة للخطر ، إن قدرة الفرد على خفض القلق والتوتر هو عامل نفسي أساسي وتحتاج عملية تقييم الموقف في حالة الحريق إلى بضع ثوان يقدر فيها الفرد فيما إذا قرر أن يصارع النيران أو ينجو (يهرب) ، ويعود السبب في قصر الوقت المتاح لاتخاذ القرار هنا إلى عمليات انتشار الدخان والحريق بشكل سريع ، وتعد متغيرات البناء مهمة في عملية اتخاذ القرار فيما يتعلق بالتكيف أو النجاة (الهروب) ، أو الدفاع . وخلال هذه العملية من التقييم فإن الفرد يقرر مغادرة المبنى (Flight) أو أن يستخدم أدوات إطفاء الحريق (Fight) .

٥ ـ الالتزام (Commitment). تشمل عملية الالتزام تنفيذ ما قدره الفرد من خطط دفاعية في عملية التقييم ، إن الاستجابة الظاهرية للتهديد الناجم عن النار تكون ناجحة أو فاشلة ، فإذا كانت فاشلة فإن الفرد يرجع إلى عملية إعادة التقييم والالتزام مرة أخرى ، وإذا كان الفعل ناجحا فإن ذلك يخفض القلق والتوتر .

٦ ـ إعادة التقدير (Reassessment). إن عملية إعادة التقدير والمبالغة في الالتزام أكثر العمليات قلقا لأنها تشمل الفشل في المرة السابقة في محاولة التكيف للتهديد الموقفي . إن جميع هذه العمليات هي ديناميكية ، حيث أنها تعدل وفق علاقتها وقوتها وشدتها ، حيث يمكن إلى فعالية الفرد ونشاطاته الفسيولوجية والنفسية بأنها دون

المستوى الطبيعي خلال فترة التعرف وتزداد من خلال التواصل مع الأفراد الآخرين في الوقف من خلال عملية التأكد لوجود التهديد، وتظهر عملية النشاط الزائد في مرحلة الالتزام وتصبح مكثفة خلال عملية إعادة التقدير وإعادة الالتزام (Bryan, 1986) (الشلاش، ١٩٩٨، ص. ص ٢٤ـ٢٧).

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة التي تتعلق بتوقعات الطلبة من الإرشاد، وجد عدة دراسات حاولت التعرف على هذه التوقعات، ويمكن أن تصنف هذه الدراسات على النحو التالي :-

أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام.

ب - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشاديّة وعلاقة التوقعات بالجنس.

أ - دراسات تناولت توقعات الطلبة من الإرشاد والعملية الإرشادية بشكل عام

فقد أجرى تنسلي وهاريس (Tinsley & Harris, 1976) دراسة هدفت إلى التعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد على عينة تكونت من (٢٨٧) طالباً وطالبة يدرسون في مستوى البكالوريوس في جامعة الينوي (Illinois) الأمريكية، أظهرت النتائج أن الطلبة بوجه عام يعتقدون أن الإرشاد نشاط فعال وذو فائدة حيث يساعد الطلبة في حل مشكلاتهم ويجعلهم أكث فهما لأنفسهم، وأن التوقعات من الإرشاد تتأثر بالجنس، حيث يتوقع الذكور أن المرشد مباشر (يقدم النصيحة فوراً) أكثر من توقع الإناث في هذا الجانب.

وتؤكد دراسة ايرون (Irwin, 1980) على نتائج دراسة تنسلي

وهاريس ودراسة رجب (١٩٧٧) السابقتين ، إذ هدفت دراسة ايرون إلى التعرف على توقعات الطلبة من الإرشاد قبل الدخول إلى مركز الإرشاد. وقد تكون مجتمع الدراسة من الطلبة الذين يراجعون مركزي الإرشاد في كل من جامعة كليفلاند (Cleveland) وجامعة متشجان (Michigan) الأمريكيتين، أظهرت النتائج أن جميع الطلبة يتوقعون أن يناقشوا أفكارهم مع المرشد، وتوقعوا أن يكون موقفه أكثر إيجابية وتعاوناً في مساعدتهم لإيجاد الحلول لمشكلاتهم.

كما أجرى يون وتنسلي (Yuen, Tinsley, 1981) دراسة هدفت إلى المقارنة بين توقعات الطلبة الأمريكان من الإرشاد من جهة، وتوقعات كل من طلبة الصين وإيران وأفريقيا من الإرشاد من جهة أخرى من الطلبة الذين يدرسون في الولايات المتحدة الأمريكية في جامعة الينوي (Illinois) في مستوى البكالوريوس، ولم يسبق لهؤلاء الطلبة أن راجعوا أي مركز للإرشاد، وبلغت عينة الدراسة (١٥٠) طالباً وطالبة منهم (٤٠) طالباً وطالبة من الأفارقة و (٣٦) طالباً وطالبة إيرانين، دلت النتائج على اختلاف في التوقعات من الإرشاد بين الطلبة الأمريكان من جهة والطلبة من الجنسيات الأخرى ، حيث توقع طلبة أمريكا أن المرشد مباشر (يقدم النصيحة بشكل فوري) أقل من توقع طلبة الجنسيات الأخرى، كذلك توقع الطلبة الأمريكان أن المرشد يقدم خدمات إرشادية وقائية، بينما توقع الطلبة من الجنسيات الأخرى أن المرشد يقدم حلولاً جاهزة لمشاكلهم، إنه قادر على تحديد تلك المشاكل ويمكن الاعتماد عليه، كما توقع تحسن علاقاتهم مع الآخرين، ويتوقع الطلبة أن يناقشوا أفكارهم مع المرشد، كذلك تؤكد توقعات الطلبة من الإرشاد على خصائص يجب أن تتوافر في المرشد مثل الخبرة والجاذبية والثقة لأن مثل هذه الخصائص تسهل أو تعيق سير العملية الإرشادية كما تؤثر على نتائجها. (الرفوع ، ١٩٩٥، ص ص ١٤ - ١٥).

الدراسات السابقة

أظهرت مراجعة الدراسات السابقة في الدوريات العلمية المحكمة في المكتبات السعودية في كل من (أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، وجامعة الملك سعود، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والدفاع المدني، ومعهد الإدارة، ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية، ومكتبة الملك عبد العزيز العامة، ومكتبة الملك فهد الوطنية) عدم وجود دراسات أجريت على المجتمع السعودي في موضوع الحرائق المنزلية. ولقد تم تصنيف الدراسات السابقة إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي.

أولاً: الدراسات العربية

بالنسبة لموضوع الحرائق بشكل عام فقد تناولت دراسة (الحساوي) استخدام مركب أحادي فوسفات الأمونيوم لغرض إعاقة الحريق والحد من انتشاره وذلك في مجال المكافحة والوقاية، وقد قام بدراسة تجريبية على مجموعة من الخيام والبسط والقش اليابس وجذوع النخل الجافة عن طريق معالجتها بمركب أحادي فوسفات الأمونيوم بتركيز ٦٪ و١٢٪ و٢٪ كمجموعة تجريبية، والتركيز صفر ٪ كمجموعة ضابطة. وقد أشارت نتائج دراسته إلى تحقيق هدف الدراسة في إعاقة انتشار الحريق، وأكدت النتائج إلى أن التركيز ١٢٪ من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم هو التركيز الأنسب، وليس هناك ضرورة لزيادة التركيز عن ذلك لغرض الوقاية من الحريق، بينما استخدام مركب أحادي فوسفات

الأمونيوم لغرض مكافحة حرائق المواد المتنوعة وحرائق القش اليابس فقد أدى إلى خفض الزمن المستغرق من ١٢ دقيقة إلى ٩ دقائق، وكمية المحلول المستهلك من ١٧٥ لتراً إلى ١٠٠ لتر بالنسبة لمكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز ٢٤٪ من مركب أحادي فوسفات الأمونيوم، أما مكافحة حرائق القش اليابس فقد أعطى التركيز ٢٤٪ إلى خفض الزمن بنسبة ٤٥٪ والتقليل من المحلول المستهلك في الإطفاء بمقدار ٥٠٪، وخلاصة نتائج هذه الدراسة أن مركب أحادي فوسفات الأمونيوم فعال بدرجة كبيرة في إعاقة الحريق وإعاقة التوهج، كما أوضحت الدراسة أن إضافة مركب أحادي فوسفات الأمونيوم للماء يزيد من فعاليته في إعاقة الحريق لغرض المكافحة والوقاية بدرجة كبيرة (الحساوي، ١٤١٧ هـ).

ولقد ركزت دراسة (كتبي) على التحليل المكاني لحوادث الحريق بمدينة مكة المكرمة وفق أحيائها المختلفة وطبقت هذه الدراسة على الذين حصل لهم حوادث حريق فيما بين عام ١٤١٠هـ-١٤١١ هـ وعددها ٢٣٩ حادث حريق. وقد اعتمدت الدراسة في التحليل المكاني لحوادث الحريق على أساس تحديد أنواعها وأسبابها ونموها، ولقد أظهرت الدراسة أن أنواع الحرائق كثيرة يأتي في مقدمتها حوادث الحرائق المنزلية، ثم الآليات فالمزارع والبساتين البيوت الخشبية والخيام والمحلات التجارية والصناعية، كما أوضحت الدراسة أن أسباب حوادث الحرائق بالعاصمة المقدسة هي التماس الكهربائي، ثم عبث الأطفال والتدخين والإهمال والغاز، ثم النفايات وتطاير الشرر. كما أظهرت الدراسة أن معظم الذين تعرضوا لحوادث حريق قاموا بالاتصال

بعمليات الدفاع المدني من خلال هواتفهم المنزلية ولمرة واحدة، كما أن غالبية الذين تعرضوا لحوادث حريق لا تتوفر لديهم وسائل لمقاومة الحريق (٨٧, ٦٩٪)، الاتصال بالجيران (٥٢, ٢٥٪)، مقاومة الحريق (٦١, ٤٪) على التوالي، كما أن وسيلة التبليغ عن الحادث من قبل السكان كانت على النحو التالي: هاتف المنزل (٢٠, ٦٨٪)، هاتف الجيران (٥٠, ٢٠٪)، هاتف محل تجاري (٩٥, ٧٪)، هاتف عملة (٣٥, ٣٪). (كتبي، ١٤١٢هـ).

أما دراسة (الأحمري) في مدى وعي الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني، وأثر ذلك الوعي في التقليل من الخسائر البشرية والمادية. لقد بينت الطرق التي يمكن أن تؤدي إلى توعية الجمهور بدور ومهام الدفاع المدني وأكثر هذه الطرق إيجابية في رفع مستوى الوعي لدى الجمهور والمساهمة في التقليل من تلك الخسائر البشرية والمادية. حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بمهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل ن الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث. كذلك وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. (الأحمري، ١٤١١هـ)

وفي دراسة (سبيه) التي قامت بإيضاح أهمية النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية، وكذلك أوضحت أهمية التطوع في الإسلام. وقد تم التعرض إلى نظام التطوع في بعض الدول، والمقارنة بين تلك الدول والمملكة العربية السعودية من حيث التجارب في نظام التطوع في أعمال الدفاع المدني، وتوصلت هذه الدراسة إلى

أن فكرة التطوع تحتاج إلى التوعية الإعلامية من أجل أن يدرك المواطن مفهوم الدفاع المدني. وأن معظم أفراد المجتمع ليس لديهم الفكرة الكافية عن أعمال ومهام الدفاع المدني ولا عن مفهوم التطوع. وكذلك ضرورة عدم الاستعجال بفكرة التطوع في هذا المجتمع حتى يتم تدريس منهج الدفاع المدني وتوفر إمكانيات التدريب (سبيه ١٤٠٩ هـ).

أما دراسة (العبري) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الحرائق. وقد ركز في دراسته لهذا الموضوع على أربعة جوانب هي التخطيط لإقامة منشآت آمنة، والحرائق ومسبباتها والوقاية منها في المنشآت الصناعية، وأساليب الوقاية من الحرائق بالمنشآت الصناعية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة ضرورة اختيار نوعية المباني للمنشآت الصناعية بحيث تكون ملائمة لنوع وحجم الأخطار المتوقع حدوثها. وكذلك اختبار نوعية الصناعات بجعلها ملائمة لتقلبات المناخ، وإعطاء العنصر البشري عناية فائقة من حيث التدريب، وكذلك ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها، وضرورة إجراء التفتيش الدوري في جميع الأقسام للتأكد من توفر وسائل السلامة. (العبري، ١٤٠٧)

ثانياً: الدراسات الأجنبية

أظهرت دراسة وود (Wood, 1972) ودراسة بريان (Bryan, 1977) موثق في [Bryan, 1986, p.(7) (3-4)] في وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (٥) ما يلي:

الجدول (٥)

وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي

وسيلة الوعي	المشاركون	النسبة المئوية
استنشاق الدخان	١٤٨	٢٦٪
إعلام من الآخرين	١٢١	٢١٪
الأصوات	١٠٦	١٨,٦٪
إعلام من الأسرة	٧٦	١٣,٤٪
رؤية الدخان	٥٢	٩,١٪
رؤية النار	٤٦	٨,١٪
المتفجرات	٦	١,١٪
الشعور بالحرارة	٤	٠,٧٪
رؤية ـ سماع الدفاع المدني	٤	٠,٧٪
انقطاع التيار الكهربائي	٤	٠,٧٪
حيوانات محبوسة في المبنى	٢	٠,٣٪
المجموع	٥٦٩	١٠٠٪

المصدر : Bryan, 1977 p. 4-7 جدول Table 7 - IA. 1.3 (موثق في الشلاش، ١٩٩٨م، ص ٦٠).

ويلاحظ من هذا الجدول أن غالبية وسائل الوعي بحادث الحريق لدى المواطن الأمريكي قد تركزت في استنشاق الدخان (٢٦٪)، وإعلام من الآخرين (٢١٪)، والأصوات (١٨,٦٪). في حين كانت بعض هذا النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي:

اللهب (١٥٪)، والدخان (٣٤٪)، والأصوات (٩٪)، والصراخ (٣٣٪)، والمنبه (٧٪)، وأخرى (٢٪)، حيث تبين وجود فرق واحد

مهم هو أن (١٥٪) من الإنجليز يدركون وجود الحريق بمجرد مشاهدة اللهب مقابل (١ , ٨٪) من الأمريكان (Wood, 972 p. 7-4) .

أما دراسة باولو وجونز (J.L. Pauls & B.K. Jones, 1980)فقد تناولت بحث السلوك البشري وقت الحريق في ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفسيولوجية التي تؤثر على الأفراد أثناء حدوث الحريق . فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، ومقاومة الحريق، وإغلاق الأبواب لحصر منطقة الحريق، وسحب منبهات الحريق، وتنبيه الآخرين، والإتصال بالدفاع المدني وإعطائهم عنوان مكان الحريق، وارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي ينتاب الأفراد أثناء حدوث الحريق .

وقد تناولت دراسة كيتنج (Keting, 1982) مشكلة الذعر أثناء الحريق وأوضحت الدراسة أن حالة الذعر أو الرعب التي تنتاب الناس في مكان الحريق تعوق حركتهم وتجعلهم يسيئون التصرف وقد تتسبب في وفاتهم، فالسلوك المذعور للضحية غالبا ما يتسبب في ذلك . كما أظهرت الدراسة أن الذعر مركب من أربعة عناصر هي(١) الأمل في الحصول على المصادر القليلة ولو بشق الأنفس، (٢) العدوى التي تصيب مجموعات كبيرة وخاصة إذا صدرت العدوى عن شخصيات مرموقة، (٣) النزعة الفردية التي تتناقض مع المسئوليات الاجتماعية (أهرب بجلدي، ليس مهم ماذا يحدث لجاري)، (٤) ذعر التسابق على الشراء من الأسواق . فهذه العناصر الأربعة تكون أساسية ومؤثرة في السلوك البشري أثناء الحرائق وتسمى (السلوك المذعور) .

خلاصة الفصل الثاني

هذا الفصل تناول الإطار النظري والدراسات السابقة وتم إيضاح الخلفية النظرية للدراسة، حيث تم شرح سلوك الأفراد أثناء الحريق، وعمليات اتخاذ القرار عند الفرد في موقف الحريق (فاعلية النشاط السلوكي للفرد في موقف الحريق)، ومخاطر الحريق، ونظرية الاشتعال، ونظرية الإطفاء، ونواتج الاحتراق، وأنواع الحرائق والمواد المستخدمة لإطفائها، وأسباب حوادث الحرائق المنزلية، وطرق مكافحة الحرائق المنزلية، وإجراءات عامة للوقاية من حوادث الحرائق المنزلية.

وكذلك تناول هذا الفصل الدراسات السابقة، وقد تم تصنيفها إلى دراسات أجريت في المجتمع العربي، ودراسات أجريت في المجتمع الأجنبي. حيث تناولت دراسة الأحمري (١٤١١ هـ) وركزت على مدى وعي الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني وأثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بمهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث، كذلك أشارت تلك الدراسة إلى وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة. أما دراسة العبري (١٤٠٧ هـ) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها ووسائل السلامة. أما دراسة وود (Wood, 1972) ودراسة بريان (Bryan, 1977) عن وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. وقد

أظهرت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطن الأمريكي بحادث الحريق تركزت في استنشاق الدخان (٢٦٪) والأصوات (٦, ١٨٪)، في حين كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي: اللهب ١٥٪، الدخان ٣٤٪، الأصوات ٩٪، الصراخ ٣٣٪، المنبه ٧٪، أخرى ٢٪. كما وقد أوصت دراسة للجمعية الوطنية للحماية من الحرائق (National Fire Protection Association) (NFPA) بأن الصوت في منبه الحريق يجب أن تكون (75dBA) وذلك ليتمكن الأفراد ذوي الإعاقات السمعية من سماع ذلك، وكذلك الأفراد الذين يستخدمون مساعدات سميعة أو الأفراد الذين يتناولون حبوب منومة. أما دراسة بيست وديمرز (Best & Demers, 1982) والتي أجريت على فندق (MGM Grand Hotel) في منطقة كلاك بنيفادا ودراسة ديمرز (Demers, 1982)على فندق (Hilton Hotel) في لاس فيجاس حيث شب حريق في هذين الفندقين ونتج عنهما وفيات وجرحى، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أول وثاني وثالث فعل قام به الذكور هو: إعلام الآخرين (٣, ١٦٪)، البحث عن النار (٩, ١٤٪)، والاتصال بقسم الدفاع المدني (١, ٦٪) على التوالي. أما الإناث فكانت أفعالهن على النحو التالي: إعلام الآخرين (٨, ١٣٪)، الاتصال بالدفاع المدني (٤, ١١٪)، وإخراج الأسرة (١١٪) على التوالي. أما دراسة مانوسون والي (Munson & Ohls, 1979) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحرائق المنزلية، وقد أظهرت هذه الدراسة أن للحرائق المنزلية تكاليف غير مباشرة مثل البحث عن مأوى مؤقت،

وتكلفة الرعاية الطبية ، والتكلفة الناتجة عن التخلف عن العمل ، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنزل ، إضافة لهذه التكاليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات ، وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الحرائق المنزلية . وفي الفصل التالي عرض منهجية الدراسة .

الفصل الثالث

المنهجيــة والتصميم

يشمل هذا الفصل السياق (Setting)، ومجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها وأداة الدراسة وطريقة بنائها ، وطريقة تقدير صدقها وثباتها، وإجراءات التطبيق، والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

أنواع البحوث

أ - **البحوث النظرية أو الأساسيـة (Basic Research).** ويقع ضمن هذا النوع من البحوث غالبية الدراسات الأكاديمية ، حيث تهدف هذه البحوث إلى فهم الواقع وتكوين تفسيرات نظرية للظواهر ، وهدف المعرفة هنا هو الفهم، فالدراسة النظرية دراسة تهدف إلى فهم الظاهرة المدروسة وتفسيرها .

ب - **البحوث التطبيقية (Applied Research) .** ويقع ضمن هذا النوع من البحوث التي تنفذ في القطاع الحكومي والخاص عامة، حيث تهدف هذه البحوث لمعالجة مشكلة ما، وذلك لاتخاذ قرار ما بخصوصها . الهدف الأساسي لهذه البحوث هو تمكين متخذي القرار من اتخاذ قرار أو فعل أو عمل إزاء مشكلة الدراسة ومن أهم أنواع هذه الدراسات بحوث التقييم (Evaluation Research) والتي تركز على تقييم عمل البرامج الاجتماعية أو المنظمات الرسمية بقصد اتخاذ قرار ما بخصوصها من مثل توسيع نشاطها أو تعديله أو إلغاء عملها كاملاً .

ج ـ البحث الموجه (Focused Research). وهي البحوث المتمركزة في المجالات المهنية والمنظمات الرسمية والمشكلات الاجتماعية والتغير الاجتماعي، ويركز هذا النوع على تحصيل المعرفة وفهم المشكلة وتقديم الحل المناسب لها، فهو يركز على مشكلة اجتماعية معينة بقصد فهمها، وتقييمها، ومعالجتها والتنبؤ بها.

السياق (The Setting)

ويقصد بالسياق البيئة الاجتماعية أو الفيزيقية أو التنظيمية أو الجغرافية التي تمت فيها الدراسة. ونظراً لأن نتائج البحث تعتمد على مفردات السياق الذي سحبت منه عينة الدراسة، فلابد من وصف هذا السياق بشكل كامل يعطي فكرة شاملة عن خصائصه وتركيبه وبنيته الاجتماعية. فمثلاً إذا كانت الدراسة قد أجريت على العاملين في حرس الحدود، فلابد من وصف كامل لهذا الجهاز (التنظيم العسكري) من حيث مهامه، وطبيعته؛ له وتطوره التاريخي.. الخ.

مجتمع الدراسة

يقصد بمجتمع الدراسة جميع الأحداث أو (الأفراد) أو المؤسسات التي يمكن أن يكونوا أعضاء في عينة الدراسة. ومجتمع الدراسة جمع طبيعي أو جغرافي أو سياسي من الأفراد أو الحيوانات أو النباتات أو المواضيع. وباختصار فالمجتمع من الناحية البحثية ما هو إلا جمع فيزيقي (Dowdy & Wearden, 1985, p.21) (Physical collection) ولأسباب اقتصادية وعملية لا يستطيع الفرد دراسة مجتمع الدراسة في جميع الدراسات، وإنما يستعاض عن ذلك بدراسة العينة.

العينــة

هي جزء من مجتمع الدراسة

مثـال

مجتمع الدراسة

جميع طلبة أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية للعام الدراسي ١٩٩٧م.

عينة الدراسة

مائة طالب ممن هم مسجلون في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية للعام الدراسي ١٩٩٧م.

أنواع العينات

أ ـ العينات غير الاحتماليـة. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة لا تحقق العشوائية وهي محددة ولا يمكن التعميم منها إلى مجتمع الدراسة مثل عينة الصدفة ، والعينة القصدية .

ب ـ العينات الاحتمالية. وهي العينات التي يتم اختيارها بطريقة عشوائية تضمن :

١ ـ تساوي الفرص . وتعني تساوي فرص المشاركة في عينة الدراسة لجميع أفراد مجتمع الدراسة .

٢ ـ استقلالية الاختيار، وتعني أن اختيار أي فرد لا يؤثر على اختيار الفرد الآخر في عينة الدراسة .

ملاحظات هامة بخصوص العينات

١ ـ يتوجب أن تمثل العينة المجتمع الذي سحبت منه وذلك لكي يتمكن الباحث من أن يعمم نتائج بحثه إلى ذلك المجتمع. ولكي يتحقق هذا المطلب فلابد أن يكون حجم العينة مناسبا لحجم المجتمع الذي سحبت منه، والقاعدة العامة هي أن لا يقل حجم العينة عن $\frac{١}{١٠}$ حجم مجتمع الدراسة أو أن لا يقل عن ٣٥ فرداً وأن لا يقل عدد الوحدات في أي خلية من خلايا التحليل عن (٥) أفراد.

٢ ـ طريقة الاختيار. إن غالبية الأساليب الإحصائية تتطلب أن تكون العينة عشوائية.

أداة الدراســة

أداة الدراسة هي وسيلة جمع بياناتها، وهناك العديد من أدوات البحث التي يمكن للباحث أن يستعين بها كأدوات لجمع بياناته. ويعتمد اختيار أداة البحث على المنهج المستخدم في الدراسة ومدى ملاءمة استخدام أداة معينة لذلك المنهج. كما ويعتمد على معرفة الباحث وفهمه وخبرته في استخدام أداة معينة. فمثلا هناك استخدام واسع للاستبانة كأداة بحث، والمعلوم أن بناءاستبانة علمية ليست بالعملية السهلة وأن مجرد وضع مجموعة من الأسئلة لا تشكل استبانة علمية، حيث أنه يتوجب أن تحقق شروط علمية أهمها (الصدق والثبات) ولابد من استخدام الأساليب الإحصائية في التحقق من ذلك، وبشكل عام قد يستخدم الباحث الاستبانة الجاهزة، أو متطورة من قبله، أو المقابلة المقننة أو المقابلة المفتوحة أو الملاحظة المشاركة أو الملاحظة المنفصلة أو يستخدم البيانات الجاهزة والمتوافرة. ويمكن تلخيص الأداة المناسبة لكل طريقة بحث علمي على النحو التالي:

الطريقة	الأداة المناسبة
الميداني	الملاحظة، (المشاركة و/ أو المنفصلة)
التجريبي	الملاحظة، و/ أو الاستبانة
المسح الاجتماعي	الاستبانة، و/ أو المقابلة
المصادر المتوافرة	الاستبانة، و/ أو المقابلة

فيما يلي مقارنة بين طرق البحث المختلفة وفق العينة والهدف والمعيار.

الطريقة	العينة	الهدف	المعيار
الميداني	حقيقة	استكشاف ووصف وفهم خصائص النظام في سياقه	الطبيعية (دراسة السلوك كما يحدث في الواقع) والعمق
التجريب	حقيقة أو (مخبرية)	العلاقات السببية صدق داخلي	الضبط والتحكم
التجريب الميداني	حقيقة أو (واقعية)	العلاقات السببية والطبيعية	الضبط والطبيعية
المسح الاجتماعي	عينات مختلفة	وصفية سببية أو استكشافية الصدق الخارجي والتعميم	التمثيل
البيانات المتوافرة	عينات مختلفة	وصفية وسببية واستكشافية الصدق الخارجي والتعميم	التمثيل والطبيعية

ويجب أن تخضع أداة البحث إلى تقدير الصدق والثبات حيث أن الأداة الصادقة والثابتة تعطي موثوقية بالبيانات التي تم جمعها بواسطتها وبالتالي بالتحليل المستخدم بناءً على هذه البيانات.

المتغيرات

المتغير هو صفة تعنى بـ أو تعبر عن مفهوم ما أو بناء مفاهيمي وتأخذ قيماً مختلفة. فعندما يتم تصنيف الأفراد إلى جماعات فإن الخاصية المستخدمة في تقسيمهم تسمى متغير فئوي (Categorical variable) وأبسط أنواع هذه المتغيرات عندما تصنف إلى مجموعتين ويسمى المتغير الثنائي Dichotomous Variable مثل (الجنس ، ١- ذكر ، ٢- أنثى) . وعندما تأخذ الصفة عدد لا نهائي من القيم في مداها فإنها تدعى متغير سيار (متصل) continuous مثل (العمر) .

أنواع المتغيرات

هناك عدة تصنيفات للمتغيرات أهمها تصنيف التأثير وهو تقسيم المتغيرات إلى (١) متغيرات مستقلة Independent Variables وهي المتغيرات المسؤولة عن الأثر (السبب) (٢) متغيرات تابعة Dependant Variables وهي المغيرات التي تمثل النتيجة أو التي يقع عليها الأثر «النتيجة» .

مثال

التدخين (متغير مستقل) يسبب سرطان الرئة (متغير تابع) .

تصنيف المتغيرات وفق مستوى القياس

من المهم أن يحدد الباحث المستوى الذي يقيس فيه متغيرات دراسته ، وذلك من خلال تحديد وحدة التحليل أولا (Unit of analysis) ومن ثم تحدد خصائص هذه الوحدة . فقد تكون وحدة التحليل الفرد ، أو السلوك

أو المنظمة . فمثلاً خواص الفرد هى العمر ، والطول ، والوزن ، والدخل والتعليم . . . . الخ . وهذه الصفات إن أخذت قيماً متباينة ومختلفة تسمى متغيرات (Variables) ولقياس هذه المتغيرات (إعطاؤها أرقاماً وفق قاعدة ما) مستويات (اسمي ، رتب ، فترات ، نسب) .

قياس المتغيرات

ويقصد به الطريقة التي تم بها قياس متغيرات الدراسة وخاصة المستقلة والتابعة لها .

مثـــال

أولا : المتغيرات المستقلة وهي

أ - المحافظة : ولها أربعة مستويات

١ ـ الكرك . ٢ ـ والطفيلة .

٣ ـ ومعان . ٤ ـ والعقبة .

ب ـ الفرع : وله مستويان :

١ ـ الثاني الثانوي الأدبي

٢ ـ الثاني الثانوي العلمي .

ج - الجنس : وله مستويان (١ ـ الذكور . ٢ ـ والإناث)

ثانياً: المتغيرات التابعة: وهي

التوقعات لدى طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم جنوب الأردن من الإرشاد ولهذا المتغير أربعة عوامل تتضمن أبعاد التوقعات من الإرشاد ال (١٧) وهي :

١ ـ الالتزام الذاتي
٢ ـ والظروف المساعدة
٣ ـ وخبرة المرشد
٤ ـ والرعاية). (الرفوع، ١٩٩٥، ص ١٣).

التعريفات الإجرائية Operational Definition

التعريف الإجرائي هو وصف معاني المفهوم أو البناء المفاهيمي من خلال تحديد العمليات الواجب اتباعها للقياس أو الاختبار.

وهناك نوعان من التعاريف الإجرائية :

١ ـ القياس. ٢ ـ التجريب.

١ ـ التعريف الإجرائي القياسي : ويعني العمليات التي تستخدم لقياس المفهوم. مثل قياس الرضاء المهني أو الانحراف من خلال المقاييس الخاصة بذلك .

٢ ـ التعريف الإجرائي التجريبي. ويعني الخطوات التي تتبع في تكوين ظروف تجربة معينة .

وتمتاز التعاريف الإجرائية بأنها أكثر تحديداً وفقاً لأسلوب ومستوى القياس المستخدم في الدراسة . فمثلاً قد يعرف الباحث «جنوح الأحداث» إجرائياً بعدة طرق منها :

جنوح الأحداث. الأحداث الجانحون كما أظهرتهم السجلات الرسمية في الفترة الزمنية ١٩٩٠ ـ ١٩٩٨م في السعودية.

جنوح الأحداث . طلبة الصف الأول الثانوي الذين أجابوا على مقياس كشف جنوح الأحداث بعبارات تدل على ارتكابهم لجنح معينة .

١ ـ التوقعات . هي الأفكار والمعتقدات والسلوكات التي يحملها الطلبة إزاء العملية الإرشادية في المدرسة والتي يمكن قياسها من خلال أداة الدراسة . ٢ ـ المرشد . هو الذي يقوم بممارسة العمل الإرشادي في المدرسة الثانوية الحكومية في الأردن . ٣ ـ المحافظة . أي من محافظات إقليم الجنوب الأربع (الكرك ، والطفيلة ، ومعان ، والعقبة) التي تنتمي إليها عينة الدراسة . ٤ ـ الفرع . الفرع الذي يدرس فيه الطالب في الصف الثاني الثانوي الأكاديمي (الأدبي ، والعلمي) . ٥ ـ الدافعية . الظروف التي تدفع المسترشد إلى الاستمرار في العملية الإرشادية والتي يمكن قياسها من خلال فقرات أداة الدراسة ذوات الأرقام (١٠ ، ١١ ، ١٣) . (الرفوع ، ١٩٩٥م ، ص ١٣) .

جنوح الأحداث . الأحداث المودعون في الإصلاحيات (أو إصلاحية معينة) الذين صدر بحقهم حكم جنائي في عام ١٩٩٠م .

ويعتمد اختيار أي من هذه التعريفات على الطريقة التي يرغب فيها قياس جنوح الأحداث ، وفي حالة وجود أسئلة معينة لقياس مفهوم ما ، فيجيب أن يبين أرقام الأسئلة التي تقيس ذلك ، والمثال التالي يبين ذلك :

التعاريف الإجرائية

١ ـ الأسرة: هي الأسرة النووية السعودية في منطقة القصيم.

٢ ـ إدراك مخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

الإدراك مدى معرفة أفراد الأسرة لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية واحتمالية أن يكونوا ضحايا لحوادث الحرائق المنزلية.

ويقصد بها:

أ ـ إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر البشرية. وهي احتمالية إصابة الأفراد القاطنين في المنزل نتيجة النار أو الدخان أو الحرارة.

ب ـ إدراك المخاطر المتعلقة بالمخاطر المادية. وهي ما يصيب المنزل أو محتوياته من أضرار وتلفيات نتيجة للحريق.

ج ـ إدراك المخاطر المتعلقة بالمحيط (التعرضية). وهي ما يصيب المنازل المجاورة لمكان الحريق من أضرار وتلفيات.

د ـ الوعي بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وهو معرفة الإرشادات اللازمة لتوعية أفراد الأسرة من مخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ومدى توفير أجهزة الوقاية مثل كواشف الدخان والحرارة، وأجهزة مكافحة الحريق مثل المطافىء اليدوية.

٣ ـ الحرائق المنزلية. هي الحرائق التي تقع داخل حدود المنازل السكنية سواء كان المنزل فيلا أو شقة أو منزلاً شعبياً.

أسئلة الدراسة و/ أو فرضيات الدراسة

أسئلة الدراسة

يتوجب صياغة أسئلة الدراسة بدقة ووضوح ، وذلك لأن أسئلة الدراسة تحدد الأسلوب الإحصائي المناسب في الإجابة على هذه الأسئلة، وفيما يلي العلاقة بين نوع السؤال والأسلوب الإحصائي المناسب في التحليل .

السؤال	الأسلوب الإحصائي
سؤال العلاقة	معاملات الارتباط والاقتران
سؤال الأثر	معاملات الانحدار
سؤال الوصف	الأساليب الوصفية (المركزية والتشتت والرسم البياني) .
سؤال الفروق في المتوسطات	الاختبارات الإحصائية المعملية

هذا ويعتمد نوع الأسلوب الإحصائي المناسب كذلك على نوع المقياس المستخدم في قياس أسئلة الدراسة (المقياس الأسمي ، مقياس الرتب ، مقياس الفترات ، ومقياس النسبة) ونوع العينة (احتمالية أو غير احتمالية) .

فرضيات الدراسة

فرضيات الدراسة أسلوب آخر يمكن أن يستخدم للتحقق من نتائج ومن احتمالات الوقوع في الخطأ في الخلاصة التي يتوصل إليها الباحث . وذلك ليتأكد الباحث أن الأثر أو العلاقة أو الفرق الظاهر لديه حقيقي بفعل

متغيرات دراسته وليس ناتجاً بالصدفة . ويمكن صياغة أسئلة الدراسة بشكل فرضيات . ويمكن تقسيم الفرضيات إلى الأنواع التالية :

١ ـ الفرضيات المتجهة (Directional hypotheses)، ويستخدم هذا النوع من الفرضيات عندما يكون لدى الباحث قناعة مبنية على مراجعة الدراسات السابقة بوجود علاقة ما أو فرق أو لمتغير ما في متغير آخر لصالح مجموعة معينة فمثلاً :

ـ يوجد أثر لحجم الصف في تحصيل الطلبة .

ـ يكون تحصيل الطلبة في الصف الأصغر حجماً أعلى من تحصل الطلبة في الصف الكبير الحجم .

ـ فيلاحظ هنا أن اتجاه الفرق قد حدد سلفاً وهو لصالح الصف الأقل حجماً .

مثـــال

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الصف الصغير الحجم مقارنة بالصف الكبير الحجم في تحصيل الطلبة ولصالح الصف الصغير الحجم .

٢ ـ الفرضيات غير المتجهة Nondirectional hypotheses وتصاغ الفرضيات في هذه الحالة دون تحديد اتجاه العلاقة أو الأثر أو الفرق .

مثـــال

يوجد فرق في تحصل الطلبة يعزى للجنس .

٣ ـ الفرضيات الصفرية Null hypotheses وفي هذه النوع من الفرضيات تنفي الفروق بين المجموعات ، وهي من الفرضيات الشائعة الاستخدام في البحوث العلمية .

مثـــال

لا يوجد فرق في التحصيل بين الذكور والإناث .

لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في التحصيل .

الصدق (Validity)

تعد أداة القياس صادقة إذا قاست ما وضعت لقياسه ولا شيء آخر ويمكننا الصدق من معرفة ما إذا كانت الاختلافات بين المفحوصين تعزى للخصائص بينهم أو للمتغيرات المستقلة أم أنها مجرد أخطاء ناتجة بالصدفة .

أ ـ أنواع الصدق

١ ـ الصدق الظاهري Face validity

٢ ـ صدق المحتوى Content validity

٣ ـ صدق المفهوم Conceptual validity

٤ ـ الصدق العاملي Factorial validity

٥ ـ صدق المحك Criterion validity

٦ ـ الصدق التنبئي Predictive validity

٧ ـ الصدق التلازمي Concurnet validity

٨ ـ الصدق التطابقي Congruent validity

١ ـ الصدق الظاهري. تكون أداة القياس صادقة إذا كان مظهرها يدل على أنها تقيس ما وضعت لقياسه، فمقياس الاغتراب أو الجريمة صادقا إذا كانت الأسئلة تتعلق بالاغتراب أو الجريمة .

٢ ـ صدق المحتوى. ويعني أن محتوى الأداة يقيس الأبعاد والمفاهيم الخاصة بموضوع الدراسة .

٣ ـ صدق المفهوم. ويتعلق هذا النوع من الصدق بالمفهوم أو البناء المفاهيمي (التكوين)، فمقدار ما تقيس الأداة المفهوم موضوع الدراسة بكافة جوانبه بمقدار ما يمتاز المقياس بصدق مفاهيمي .

٤ ـ الصدق العاملي. يهتم هذا النوع من الصدق بتحليل الصفة المقاسة (المفهوم أو البناء المفاهيمي) إلى عناصره أو عوامله ليحدد مدى اشتراك هذه العوامل ومسؤولية كل منها في قياس الصفة المقاسة .

٥ ـ صدق المحك. ويعني هذا الصدق مدى ارتباط المقياس مع معيار محدد (محك)، حيث يعد الاختبار صادقا إذا كان المحك صادقاً في الكشف عما جاء به المقياس. مثل قياس الذكاء والمعدل التراكمي (المحك) للطالب فالمقياس صادق إذا كان المحك يدعم ما جاء به المقياس .

٦ ـ الصدق التنبئي. ويعتمد هذا النوع على مدى تنبؤ المقياس بالواقع ، فمثلا يعد مقياس القدرة الموسيقية صادقاً إذا تنبأ بمن سيصبح موسيقيا .

٧ ـ الصدق التلازمي. وهو اتفاق نتائج مقياسين يقيسان الصفة نفسها في نتائجهما ، أحدهما معروف له بالصدق والثبات .

ب ـ تصنيف الجمعية النفسية الأمريكية للصدق (APA)

حددت الجمعية النفسية الأمريكية الصدق بثلاثة أنواع

١ ـ صدق المحتوى (Content Validity).

٢ ـ الصدق بدلالة المحتوى (Criterion-Related Validity) .

٣ ـ صدق البناء (Construct Validity) .

١ ـ صدق المحتوى. يعني صدق المحتوى الدرجة التي تمثل فيها الأداة محتويات موضوع القياس. والسؤال هنا كيف يمكن أن تعكس محتويات الأداة موضوع الدراسة. ولكي يكون هناك صدق محتوى للأداة لابد لأداة القياس أن تمثل وبفاعلية المواضيع والعمليات المعرفية لمجتمع موضوع الدراسة. ويمكن أن يعتمد صدق المحتوى على اجماع المقيمين (Judgment) من خلال الحكم على الفقرات التي يمثلها المقياس.

٢ ـ الصدق بدلالة المحك. ويعني العلاقة بين البيانات على أداة القياس مع البيانات على متغير مستقل وخارجي (محك) يعتقد أنه قاس مباشرة الخصائص مكان الدراسة. مثل: الرغبة في ترك العمل ـ الغياب عن العمل (محك). ولابد أن يكون المحك ذا صلة وثيقة بموضوع الدراسة ومتسقاً «ثابتاً» وخالياً من التحيز، ومتوافراً. هناك نوعان من الصدق لهذا النوع وهما:

١ ـ الصدق التلازمي Concurrent Validity، ويهتم بالعلاقة الارتباطية بين علامات المقياس وعلامات المحك في وقت متقارب جداً.

٢ ـ الصدق التنبؤي Predictive Validity، ويهتم بالعلاقة بين علامات المقياس وعلامات المحك والتي تحدث فيما بعد.

٣ ـ صدق البناء. يعني صدق البناء الدرجة التي يقيس فيها المقياس الصفة أو البناء المفاهيمي. ويشمل صدقاً منطقياً وصدقاً امبريقياً، فمن ناحية (أ) الصدق المنطقي فهل عناصر المقياس تقيس العناصر التي يتكون منها المفهوم أو البناء المفاهيمي. (ب) من الناحية الإمبريقية، فالعلاقة الداخلية للمقياس يجب التنبؤ بها من البناء العلاقة الخارجية بين المقياس والملاحظات يجب أن تكون متسقة.

بعض الطرق المستخدمة للدلالة على صدق المحتوى

أ ـ معاملات الارتبـــاط

١ ـ مع مقياس آخر صادق وفي الموضوع نفسه (صدق الاتفاق).
٢ ـ الصدق التميزي وهو عدم ارتباط الأداة مع أداة أخرى تقيس شيئاً آخر مختلفاً (Discriminant Validity).
٣ ـ التحليل العاملي (Factor Analysis) أسلوب إحصائي لدراسة الارتباط الداخلي (بين الفقرات).

ب ـ التجريـــب

١ ـ مقارنة العلامات لمجموعات مختلفة. مثل مقياس الموسيقى والتميز بين الطلبة العاديين والمحترفين.
٢ ـ تحليل المقياس: تحليل فقرات المقياس وبيان ارتباطاتها.

الصدق الداخلي (Internal Validity)

ويعني مدى أهمية المقياس في موقف الدراسة، وذلك من خلال:
١ ـ العلاقة المتوقعة بين قياسات مختلفة للمفهوم نفسه (الصدق التلازمي).
٢ ـ العلاقة المتوقعة بين المتغيرات كما هي ممثلة في النظرية (صدق التمييز).
فمثلا مقياس المكانة الاجتماعية يجب أن يرتبط مع التعليم والدخل إيجابياً، فإذا كان المقياس مرتبطاً ايجابياً معهما، فهذا مؤشر على صدق الأداة.

الصدق الخارجي (External Validity)

ويعني الدرجة التي يمكن أن تعمم نتائج الدراسة إلى المجتمع الإحصائي، والسياق والمتغيرات الأخرى. ويعتمد الصدق الخارجي على:

١ ـ عملية الإجراءOperational Process

٢ ـ عملية المعاينة Sampling Process

ففي عملية الإجراء يتركز الاهتمام على التوفيق بين المفاهيم والمتغيرات، ولذا فإن العلاقة المهمة بين المتغيرات يمكن أن تكون مؤشراً على العلاقة المهمة بين المفاهيم في البناء المفاهيمي (Construct) النظري.

أما عملية المعاينة فتتمثل في العلاقة بين العينة والمجتمع الذي سحبت منه العينة، حيث يمكن أن تعمم نتائج الدراسة من العينة إلى المجتمع ويعني الصدق الخارجي احتمالية التعميم من بناء نظري إلى بناء نظري آخر. وعند الحديث عن الصدق الخارجي قد يتساءل الباحث:

هل يمكن أن تعمم نتائج دراسته إلى:

١ ـ المجتمع الذي سحبت منه العينة.

٢ ـ السياق.

٣ـ المتغيرات.

ولقد ميز براش وجلاس (Brach & Glass) بين نوعين من الصدق:

١ ـ صدق المجتمع Population Validity

٢ ـ الصدق البيئي Ecological Validity

حيث يعني صدق المجتمع تحديد المجتمع الذي يمكن أن تعمم إليه نتائج الدراسة أما صدق البيئة ، فيعني لبيئة أخرى. يمكن تعميم النتائج الحالية؟

الثبــات (Reliability)

يعني الثبات الاتساق في نتائج الأداة ، فإذا كان معدل ذكاء شخص (١٢٠) فلا يتوقع أن يصبح (٦٠) في اليوم التالي بل من المتوقع أن يبقى (١٢٠). الصدق يعني بالضرورة الثبات ولكن الثبات لا يعني الصدق.

طرق تقدير الثبات (Assessing Reliability).

١ ـ طريقة إعادة الاختبار Re-test Method . تعد هذه الطريقة من أبسط الطرق في تقدير الثبات ، وفي هذه الطريقة يتم إعادة تطبيق الاختبار على المجموعة نفسها بعد فترة زمنية معينة ومن ثم يتم احتساب معامل الارتباط بين علامات الأفراد في التطبيقين . ومعامل الثبات هنا يساوي معامل الارتباط.

معامل الثبات = معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني

٢ ـ طريقة الصورة المكافئة أو الموازية أو البديلة (Alternative Method) تعتمد هذه الطريقة على وجود مقياسين أو اختبارين يقيسان المفهوم نفسه . وهنا تقدم الصيغة الأولى والصيغة الثانية من المقياس للمجموعة نفسها مع فاصل زمني معقول ، ويكون معامل الثبات هو معامل الارتباط بين الاختبار الأول والصورة المكافئة أو البديلة.

معامل الثبات = معامل الارتباط بين الاختبار الأول والصيغة المكافئةله

٣ـ طريقة تجزئة الاختبار إلى نصفين (Split-Halves Method) . في هذه الطريقة يتم تجزئة الاختبار إلى قسمين الأرقام الزوجية (جزء ١) والأرقام الفردية (جزء ٢) ويتم احتساب معامل الارتباط بين الجزأين. هذا وقدتم تعديل معامل الثبات لاحتساب معامل الثبات للاختبار الكلي وهو ما يعرف باسم معادلة سبيرمان ـ براون (Spearman-Broun)

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{٢ معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}{\text{١ + معامل الارتباط بين جزئي الاختبار}}$$

مثال:

فإذا كان معامل الارتباط = ٧٥, ٠ بين جزئي الاختبار فإن

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{٢} \times \text{٠,٧٥}}{\text{١ + ٠,٧٥}} = \text{٠,٨٥٧}$$

٤ ـ طريقة الاتساق الداخلي (Internal Consistency Method) أو ما يعرف بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha).

$$\text{معامل الثبات} = \frac{\text{ن رَ}}{\text{١+ رَ (ن − ١)}}$$

حيث ن = عدد الفقرات في الاختبار

رَ = متوسط الارتباط الداخلي بين الفقرات

مثال : ن = ٦ فقرات ، رَ = ٥٠, ٠

$$= \frac{\text{٦(٠,٥٠)}}{\text{١ + ٠,٥٠ (٦−١)}} = \frac{\text{٣}}{\text{٣,٥}} = \text{٠,٨٥٧}$$

أما إذا كان المقياس ثنائياً (Dichotomy)فإن كرونباخ ألفا قد عُدلت إلى كودر ورتشاردسون(Kuder& Richardson)

KR20 = ن
ـــ
ن (ن - ١) [نسبة الإجابات الإيجابية لنسبة الاجابات السلبية / التباين الإجمالي]

حيث ن = عدد الفقرات في الاختبار . .

متغيرات الدراسة

عند استخدام الباحث لمنهج تجريبي أو عند وجود أسئلة أو فرضيات تتعلق بأثر متغير ما في متغير آخر، فيفضل أن يحدد الباحث المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. ويمكن للباحث أن يميز المتغير المستقل كونه المتغير المسؤول عن الأثر، والمتغير التابع بأنه المتغير الذي يمثل النتيجة.

الإجراءات (Procedures)

يقصد بالإجراءات الوسيلة المستخدمة في تطبيق أداة الدراسة. وبيان الكيفية التي وصل فيها الباحث إلى المفحوصين من مثل إرسال الاستبانة بالبريد أو بالمقابلة وكيف تم ذلك؟ كيف حصل على عناوينهم؟ كيف تمت مقابلتهم؟ ماذا عن الذين رفضوا المقابلة؟ أو الذين لم يردوا على رسالة الباحث. وقد يكون الباحث قد استخدم الهاتف (مقابلة من خلال الهاتف)، كيف تم ذلك؟ ماذا قال لهم؟ كيف كسب ثقتهم؟ وكيف ضمن سرية المعلومات وخصوصية المبحوثين؟ .

جمع البيانات (Data Colection)

ويشمل هذا الجزء بيان الطريقة التي جمعت بها البيانات، والتي قد تشمل إرسال رسالة تغطية مرفقة باستبانة البحث، وتشمل الموافقات الخاصة بجمع البيانات ضمن وزارة معينة مثلاً، ويشار إلى هذه الوثائق هنا وتوضع كملاحق.

المحددات (Limitations)

ولأن البحث العلمي يمتاز بالموضوعية، فلابد للباحث من أن يبين محددات دراسته، وأهم المحددات في الدراسات الإنسانية هي العينة وطريقة اختيارها، فإذا كانت العينة غير عشوائية فهذا يمثل محدداً يحول دون تعميم النتائج إلى المجتمع الذي سحبت منه العينة، ولابد للباحث من ذكر ذلك. وقد يكون من محددات الدراسة عدم فهم بعض فقرات الاستبانة من قبل المفحوصين، أو أن الاستبانة ذات صدق وثبات منخفض، وقد يكون من محددات الدراسة صغر حجم العينة، أو عدم وجود مجموعات متماثلة في الحجم عند المقارنة.

تحليل البيانات (Data Analysis)

يشمل هذا الجزء الطريقة التي استخدمت في تحليل بيانات الدراسة، بما في ذلك عملية الترميز إن وجدت، أو إدخال البيانات في الحاسب واسم الرزمة الإحصائية المستخدمة في التحليل مثل (Spss ، أو Minitab، أو Statuiew . . إلخ). والطريقة التي تم فيها حساب علامات المفحوصين خاصة في المقاييس، أو الفهارس. كذلك يجب بيان الأساليب الإحصائية

المستخدمة في التحليل مثل اختيار (ز) أو (ت) أو (ف) ولماذا استخدمت؟ كما يجب تحديد مستوى ألف (α) الذي ترفض عنده الفرضية الصفرية في حالة استخدام الفرضيات الإحصائية.

خلاصة الفصل الثالث

شمل هذا الفصل على وصف (أ) السياق، (ب) العينة، (ج) أداة البحث، (د) الإجراءات، (هـ) جمع البيانات، (و) أسئلة الدراسة، (ز) تحليل البيانات، و (ح) ملخص الفصل.

يشمل ملخص الفصل الثالث الحديث عن أداة البحث بشكل مختصر وخاصة عن تطويرها ووضعها وطريقة تطبيقها وباختصار فإن هذا الفصل هو وصف لأداة البحث المستخدمة في الدراسة بما في ذلك التصميم والعينة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

هذه الدراسة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم، يتضمن هذا الفصل وصفا لطريقة الدراسة، وعينتها، وإجراءاتها وأداة الدراسة، وأسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات، ومحدداتها.

طريقة الدراسة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المسح الاجتماعي.

عينة الدراسة

تكونت عينة الراسة من (٢٠٠٠) أسرة موزعة على محافظتي بريدة وعنيزة، وتم توزيع استبانة على أرباب الأسر باعتبارهم المسئولين عن أسرهم، وتم توزيعها عليهم عن طريق أبنائهم من طلاب مدارس المرحلة المتوسطة الحكومية، ولقدتم اختيار طلبة هذه المرحلة على اعتبار أن طلبة المرحلة الابتدائية أطفال لا يعتمد عليهم في إيصال الاستبانة إلى أسرهم ومن ثم إعادتها، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فإن عدد المدارس في تلك المحافظتين أقل من المدارس المتوسطة وفق إحصائيات وزارة المعارف، وبناء على ذلك تم اختيار طلبة المرحلة المتوسطة لتوزيع الاستبانة عليهم، وقد بلغ عدد الشعب الصفية للمرحلة المتوسطة في محافظة بريدة (٤٨٦) شعبة صفية، كما بلغ عدد الشعب في محافظة عنيزة (١٥٤) شعبة صفية

ليصبح مجموع الشعب (٦٤٠) شعبة صفية، وقد تم توزيع عدد (١٣٦٠) إستمارة عشوائيا على محافظة بريدة وعدد (٦٤٠) استبانة على محافظة عنيزة، وقد كان اختيار أفراد عينة الدراسة من خلال الشعب الصفية بما يتناسب مع النسبة المطلوبة في كل محافظة كما هو موضح في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧)

توزيع الشعب الصفية وعدد الطلاب وعدد الاستبانات الموزعة على كل من محافظتي بريدة وعنيزة

المحافظة	عدد الشعب الصفية	معدل الطلبة في الشعبة	عدد الطلاب	عدد الاستمارات الموزعة
بريدة	٤٨٦	٢٥	١٢١٥٠	١٣٦٠
عنيزة	١٥٤	٢٥	٣٨٥٠	٦٤٠

المصدر: وزراة المعارف، التطوير التربري، مركز المعلومات الإحصائية والتوثيق التربوي (الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٦٨).

ملاحظة: نسبة طلاب محافظة عنيزة إلى بريدة = ٣٨٥٠ / ١٢١٥٠ = ٠,٣٢

وقد تم اختيار محافظتي بريدة وعنيزة لتكونا ممثلتين عن منطقة القصيم باعتبارهما أكبر محافظتين في المنطقة، وكذلك لما يتوفر فيهما من نهضة عمرانية وكثافة سكانية عن غيرهما من محافظات المنطقة،

حيث من المتوقع أن استخدامهم للأدوات الكهربائية والتقنية (التكنولوجية) الحديثة أكثر من بقية المحافظات في المنطقة وزارة الشئون البلدية والقروية ١٤٠٥هـ. .

الأداة

لقد تم تطوير أداة استبانة لجمع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة بناء على الدراسات السابقة والأدبيات العملية (كتبي، ١٤١٤، هـ. (Bryan, 1986, 1977 - Wood, 1972 Best & Demers, 1982) . ولقد تم استخدام مقياس ليكرت (Likert) التدريجي من ١ ـ ٥ بحيث يمثل الرقم الأعلى الاختيار الأفضل لأسئلة الاستبانة وتتكون هذه الأسئلة من (٢٣) سؤالاً تشمل ما يلي :

أ ـ المعلومات العامة : وتشمل المدينة، الحي السكني، العمر، الذي عبأ الاستمارة، الجنس، المستوى التعليمي، الدخل الشهري، الوظيفة، ونوعية السكن، وملكيته وسنة بنائه، وحجم الأسرة، ووجود منبه للحريق وطفاية حريق في المنزل، ومعرفته بأرقام هواتف الطوارئ، وقيست بالأسئلة من (١) إلى (١٧).

ب ـ الخبرة السابقة في الحرائق وتشمل: خبرة مباشرة، وخبرة غير مباشرة. وقيست بالأسئلة (١٨) و (١٩).

جـ ـ إدراك الأسرة لخطورة الحرائق المنزلية على حياتهم وممتلكاتهم والمحيطين بهم وقيست في الأسئلة (٢٠) و(٢١) و(٢٢) و(٢٣).

صدق الأداة. لقد تم عرض الأداة علي مجموعة من الخبراء في مجال البحث العلمي ومجال الدراسة ومن ضمنهم لجنة مناقشة مشروع الدراسة ولجنة المحكمين ومسؤولين من الدفاع المدني لبيان رأيهم في فقراتها، وتم إبقاء الفقرات التي أجمع عليها المحكمون، وتم حذف الفقرات التي لم يجمع عليها المحكمون. علاوة على ذلك للتأكد من صحة محتوى أسئلة الاستبانة تم توزيع (٤٠) استبانة على عينة عشوائية من الأسر السعودية وأعطوا حرية الإضافة أو التعديل أو الحذف لأي سؤال أو جملة أو كلمة غير واضحة لهم من هذه الاستبانة. وبعد وصول هذه الإستبانات تمت مراجعة وتنقيح أسئلة الاستبانة لتناسب البيئة السعودية.

ثبات الأداة. لقد تم احتساب ثبات الأداة باستخدام الاتساق الذاتي، وهي طريقة كرونباج (ألفا)، للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة حيث أظهرت تلك الأداة ثباتا عالياً وقدره (٩٣٦, ٠).

والجدول رقم (٨) يوضح معامل الثبات (آلفا) لأسئلة الاستبانة

الجدول رقم (٨)
معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة

رقم السؤال	عدد الفقرات	معامل الثبات
٦ ـ ٧	٢	٠,٨٢٧
١٠ ـ ١١	٢	٠,٦٥١
٢٠	١٩	٠,٩٣١
٢١ ـ ٢٢ ـ ٢٣	٣	٠,٨٢٩
جميع الأسئلة	٢٦	٠,٩٣٦

يظهر من الجدول رقم (٨) أن معامل الثبات (ألفا) لأسئلة الاستبانة تتراوح بين ٠,٦٥١ (سؤال ١٠ ـ ١١) إلى ٠,٩٣١ (سؤال ٢٠) وأن معامل الثبات لجميع الأسئلة هو ٠,٩٣٦ وهذا يعني أن أسئلة الاستبانة ذات ثبات عال ويمكن الاعتماد عليها. هذا وتعد معامل الثبات (ألفا) (٠,٥٠) أو أكثر مناسبا لإبقاء السؤال ضمن أسئلة الدراسة (Aunnally, 1967).

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية :

١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم عند رب أو ربة الأسرة؟

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي للأسرة؟

٣ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منبه للحريق في المنزل؟

٤ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود مسببات حريق يدوية في المنزل؟

٥ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق؟

٦ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق؟ محددات الدراسة :

تعميم نتائج الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة اللتين ثم سحب العينة منهما فقط .

الإجراءات

تم إعداد كشف بالمدارس للمرحلة المتوسطة وعدد شعبها الصفية في محافظتي بريدة وعنيزة، وتم سحبها عشوائياً (عينة الدراسة)، وتم توزيع الاستبانات على العينة من قبل فريق تم تدريبه لهذه الغاية وتحت إشراف الباحث، ولقد تم استعادتها عن طريق إدارات المدارس وذلك بعد أخذ موافقة إدارات التعليم في المحافظتين المختارتين لتوزيع الاستبانة على طلبة مدارس المرحلة المتوسطة التي تم اختيارها لهذه الدراسة، كما تم إرفاق رسالة مع الاستبانة موجهة إلى رب الأسرة/ ربة الأسرة توضح ضمان سرية المعلومات المتضمنة في أسئلة الاستبانة.

محددات الدراسة

تعميم نتائج الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة اللتين تم سحب العينة منهما فقط.

تحليل البيانات

بعد تفريغ الاستبيانات وإدخالها في الحاسوب ضمن برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Science ، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل،

الخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

ملخص الفصل

في هذا الفصل تم تناول التصميم والمنهجية للدراسة، حيث تم إيضاح الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة، وعينة الدراسة المكونة من (٢٠٠٠) أسرة موزعة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم بواقع (١٣٦٠) أسرة من محافظة بريدة و (٦٤٠) أسرة من محافظة عنيزة. كما تناول هذا الفصل إجراءات الدراسة، وأداة الدراسة وصدقها وثباتها، والمعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة حيث تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف المتغيرات الأساسية، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وفي الفصل التالي يتم عرض نتائج الدراسة (الشلاش، ١٩٩٧، ص.ص. ٦٧-٧١).

الفصل الرابع

عــــرض النتائــــج

عند استعراض النتائج يعطى تقديم قصير لهدف الدراسة الرئيس وطريقة اختيار العينة وحجمها، وأسلوب جمع البيانات وعملية إدخال البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل، وبيان كيفية عرض نتائج الدراسة كما ويفضل عرض نتائج الدراسة وفق ترتيب فرضيات الدراسة أو أسئلتها، وذلك بكتابة السؤال أو الفرضية وعرض النتائج الخاصة بها، وتعرض النتائج بجداول أو بأشكال بيانية .

كما يراعى الالتزام بعرض النتائج بطريقة تخلو من التكرار وأن ينتقل من عرض سؤال أو فرضية لآخر بطريقة تربط بين هذه الأسئلة أو الفرضيات بحيث لا يؤدي إلى الملل عند القارئ أو الشعور بعدم الترابط بين النتائج .

أنواع التحليل الإحصائي

هناك ثلاثة أنواع من التحليل الإحصائي تعتمد على عدد المتغيرات الداخلة في التحليل وهي :

١ ـ التحليل الأحادي (Univariate) ويكون التحليل لمتغير واحد فقط مثل توزيع المشاركين وفق العمر .

٢ ـ التحليل الثنائي (Bivariate Analysis) وبكون التحليل لمغتيرين اثنين مثل تحليل العلاقة بين الحالة الاجتماعية والانتحار .

٣ ـ التحليل المتعدد (Multivariate Analysis) ويكون التحليل لثلاثة متغيرات فأكثر مثل أثر العمر والجنس في الرضا الوظيفي .

عرض النتائج

يشمل هذا الفصل عادة على ثلاثة أجزاء رئيسة هي : (١) خصائص العينة، و (٢) الاجابة على أسئلة الدراسة أو/ وفحص فرضياتها، و (٣) ملخص الفصل .

يغطي الجزء الأول خصائص العينة، ويغطي الجزء الثاني النتائج (الاجابة عن الأسئلة أو فحص الفرضيات وفق تسلسلها في الفصل الثالث) ويبين الجزء الثالث ملخصاً لنتائج الدراسة .

يمكن استخدام الجداول والرسومات البيانية في عرض النتائج، ويمكن تنظيم عرض النتائج بحيث يتم استعراض خصائص العينة أولاً ومن ثم الإجابة عن تساؤلات الدراسة أو/ و فرضياتها . كما ويجب أن تستخدم الأساليب الإحصائية المناسبة في الإجابة على تساؤلات الدراسة أو فحص فرضياتها .

خلاصة الفصل الرابع

يشمل ملخص الفصل الرابع خصائص عينة الدراسة والمجتمع الذي سحبت منه، وطريقة عرض النتائج وكيفية الإجابة عن أسئلة الدراسة أو/ و فرضياتها . كما يشمل على النتائج الرئيسة للدراسة وقد تلخص النتائج بشكل جدول خاص إذا كانت فرضيات بحيث يشمل هذا الجدول الفرضية التي تم فحصها (تكتب) والقرار بخصوصها (رفض/ قبول) والاحتمالية التي رفضت أو قبلت عندها .

الفصل الرابع

عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية في منطقة القصيم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. ومن أجل ذلك تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٢٠٠٠) أسرة من محافظتي بريدة وعنيزة، وبعد أن تمت عملية تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

خصائص عينة الدراسة

يتضح من الجدول رقم (٩) والخاص بتوزيع أفراد العينة وفق المدينة أن نسبة (٧٦,٥٪) من مدينة بريده، وأن نسبة (٢٣,٥) من مدينة عنيزة.

جـــدول رقم (٩)

توزيع أفراد العينة وفق المدينة

المدينة	التكرار	النسبة المئوية ٪
بريدة	٦١٢	٧٦,٥
عنيزة	١٨٨	٢٣,٥
المجموع	٨٠٠	١٠٠

(الشلاش، ١٩٩٧م، ص ٧٢).

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) والخاص بتوزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة أن نسبة (٥, ١٠٪) أميين، وأن نسبة (١, ١٣٪) ابتدائي أو أقل، وأن نسبة (٦, ١٥٪) يحملون الشهادة المتوسطة، وأن نسبة (٦, ١٩٪) يحملون الشهادة الثانوية، وأن نسبة (٦, ٣١٪) يحملون الشهادة الجامعية، في حيث أن نسبة (٥, ٥٩) يحملون شهادات دراسات عليا. ويتبين من هذا أن غالبية أرباب الأسر يحملون الشهادة الجامعية.

جـــدول رقم (١٢)
توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة

المستوى التعليمي	التكـــــرار	النسبة المئوية٪
أمي	٨٤	١٠,٥
الابتدائية أو أقل	١٠٥	١٣,١
المتوسطة	١٢٥	١٥,٦
الثانوية	١٥٧	١٩,٦
الجامعة	٢٥٣	٣١,٦
دراسات عليا	٧٦	٩,٥
المجموع	٨٠٠	١٠٠

(الشلاش ، ١٩٩٧ ، ص. ٧٥).

نتائج الدراسة

لقد قامت هذه الدراسة بالإجابة عن الأسئلة التالية :

سؤال رقم (١)

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لمتغير التعليم عند رب أو ربة الأسرة؟

للإجابة على سؤال رقم (١) تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب أو ربة الأسرة في

متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية كما هو موضح في الجدول رقم (٢١). وقد أظهرت نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث كانت قيمة ف (F)= (١٣٥,٨,٧) والفا (٠,٠٠٠) وقد كانت تلك الفروق لصالح المستويات التعليمية التالية (الجامعة، دراسات عليا، الثانوية، المتوسطة، الابتدائية، أمين) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (٤,٧٤، و٤,٦٣، و٤,٤٠، و٤,٠٩، و٣,٥٩، و٣,٤٤) على التوالي.

جدول رقم (٢١)

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف (F)	احتمال ف (P)
بين المجموعات	٥	١٧٥,١٨٧	٣٥,٠٣٧	١٣٥,٨٠٧	صفر
داخل المجموعات	٧٩٤	٢٠٤,٨٤٦	٠,٢٥٨		
الكلي	٧٩٩	٣٨٠,٠٣٣			

الشلاش، ١٩٩٨، ص ٨١

خلاصة الفصل الرابع

هذا الفصل تناول عرض نتائج الدراسة بعد أن تمت عملية تفريغ استجابات أفراد عينة الدراسة في الحاسوب، تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي لوصف خصائص عينة الدراسة، كما تم الإجابة على أسئلة هذه الدراسة باستخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه للحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة في الحريق) وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. وقد تبين من خلال النتائج الإحصائية لأسئلة هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وفي الفصل التالي تم عرض المستخلص والمناقشة والتوصيات. (الشلاش، ١٩٩٨ ص ص. ٧٢-٧٨).

الفصل الخامس

الخلاصة والمناقشة والتوصيات

يشمل هذا الفصل تقديماً مختصراً للنتائج أو محددات الدراسة، والتطبيقات العملية للنتائج، والتوصيات العملية والعلمية لبحوث مستقبلية. كما ويذكر أهداف الدراسة الرئيسة بشكل مختصر.

الخلاصـــة

تشمل الخلاصة استعراضاً مختصراً لكل فصول الرسالة ابتداءً من الفصل الأول حتى الفصل الأخير، وبشكل مكثف جداً، مثل الفصل (١)، المقدمة وتطور مشكلة . . والتطور التاريخي لِ . . ومشكلة الدراسة وأهدافها.

الفصل (٢) وتضمن مراجعة أدبيات الموضوع المختارة والمتعلقة بـ . . . حيث شملت على . . . وتلخص هنا أهم نتائج الدراسات السابقة التي تمت مراجعتها.

الفصل (٣) وشمل السياق، والعينة ،وتطوير أداة القياس، وطريقة جمع البيانات. وقد تكونت عينة الدراسة من (   ) كان منهم (   ) ذكر و (   ) أنثى، وكانت هذه العينة عينة عشوائية. يتم الحديث بشكل مختصر عن أداة الدراسة وعن هدفها وثباتها.

الفصل (٤) وشمل عرض النتائج، حيث تمت الإجابة على أسئلة الدراسة والتي احتوت على . . . .

أما هذا الفصل (٥)، فيمثل ما تم استعراضه في الفصول السابقة - خلاصة النتائج، والمناقشة، والتوصيات بناءً على النتائج والتطبيقات العملية للنتائج.

المناقشـــة

يتم تفسير النتائج الرئيسة التي توصلت إليها الدراسة وفق تسلسلها، وذلك في ضوء نتائج الدراسات السابقة أو النظريات في حقل المعرفة الخاص بالدراسة أو نظرية الباحث الخاصة به. كما يجب أن يبين موقع نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة التي تم استعراضها، وبيان الدراسات التي التقت في نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية أو تلك التي لم تلتق معها مبيناً ومفسراً أسباب الالتقاء أو الاختلاف. وإذا كانت الدراسة قد انطلقت من نظرية، فيجب أن يبين إذا دعمت نتائج الدراسة هذه النظرية كلياً أو جزئياً. ويبين أهم محددات الدراسة أو النتائج سلبية التي توصلت إليها مع بيان تفسير لها دون الخوض في تفاصيلها. ويجب تجنب التفسيرات السطحية أو المقارنات النظرية الضعيفة والتركيز على تقديم أفكار لتنفيذ دراسات جديدة انبثقت عن الدراسة الحالية أو تحسين منهجية الدراسات المستقبلية في موضوع الدراسة، وفي المناقشة يجب التأكد بأنه قد تمت الإجابة على التساؤلات التالية وبشكل ضمني وهي:

- ما المساهمة العلمية (النظرية أوالتطبيقية) التي قدمتها الدراسة؟
- كيف ساعدت نتائج الدراسة في حل مشكلتها والإجابة عليها وفي التخفيف من المشكلات الواقعية التي تناولتها أهداف الدراسة؟
- ما الخلاصة والتطبيقات والتنظيمات النظرية التي يمكن استنتاجها من الدراسة؟

ولابد من التمكن من تفسير النتائج بشكل علمي وخاصة من الناحية الإحصائية، وأن تكون ترجمة الأرقام إلى معان وتفسيرها علمياً بشكل دقيق ومحدد (مثل تفسير الدلالة الإحصائية، ومعاملات الارتباط أو معاملات الانحدار . . الخ)، وتختتم المناقشة بصياغة نثرية لأهم نتائج الدراسة بناءً على تسلسل أسئلتها أو فرضياتها .

التوصيات (Recommendation)

تمثل التوصيات حلولاً عملية تطبيقية يمكن توظيفها للتخفيف من المشكلة في المجتمع، أو استثمار نتائج البحث في توفير ظروف صحية تساهم في الرفاه الاجتماعي للمجتمع ، فعند دراسة موضوع مثل الجريمة، أو الجنوح أو المخدرات أو حوادث الطرق أو الوعي الصحي أو المرض . . . . الخ، يمكن أن تقدم حلولاً عملية يمكن تطبيقها في الواقع للحد من الجريمة أو الانحراف أو المخدرات، وقد تكون هذه الحلول تتعلق بالوعي الصحي أو طريقة ونوعية الأطعمة وعلاقتها بالمرض أو بالانسحاب من المخدرات أو بطرائق معينة لتلافي حوادث المرور أو بعلاج لمرض ما . كل هذه الحلول العملية تساهم في سعادة الفرد في المجتمع وتمثل «تكنولوجيا اجتماعية». وعند كتابة التوصيات يمكن التركيز على :

أ ـ التوصيات العلمية. ويتم التركيز هنا على الدراسات المستقبلية التي يمكن أن تنبثق عن هذه الدراسة، فقد يُوصي ببعض الدراسات التي تشمل على متغيرات لم تشملها الدراسة الحالية، ويعتقد بأهميتها في الوصول لنتائج جديدة .

ب ـ التوصيات العملية. وهي تطبيقات عملية (حلول) يمكن أن تساهم في التخفيف من المشكلة الراهنة أو حلول تساهم في الرفاه الاجتماعي للأفراد. ويمكن مراعاة النقاط التالية عند كتابة هذه التوصيات :

١ ـ أن تكون التوصيات واقعية .

٢ ـ أن تكون ذات صلة قوية بمشكلة الدراسة ، فلا تكتب توصيات لا علاقة لها بمشكلة الدراسة .

٣ ـ أن تنبثق من نتائج الدراسة فلا يجوز أن تقدم توصيات غير مدعومة بنتائج الدراسة .

٤ ـ أن تكون منطقية ومقنعة خاصة لمتخذي القرار .

٥ ـ أن تكون ممكنة التنفيذ من الناحية العملية والمادية .

هذا وقد تفصل التوصيات العملية عن التوصيات العملية الخاصة بالبحوث المستقبلية في مجال الدراسة .

الفصل الخامس

الخلاصة والمناقشة والتوصيات

الخلاصـــــة

إن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو قياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تطوير أداة استبانة بجمع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة بناء على الدراسات السابقة العلمية في مجال الدراسة، ولقد تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة مكونة من (٢٠٠٠) أسرة من محافظتي بريدة وعنيزة بواقع (١٣٦٠) أسرة من بريدة و(٦٤٠) من عنيزة.

ولقد تم استخدام معامل الثبات لكرومباج (ألفا) لتقدير ثبات أداة الدراسة، ولقد تبين أن الأداة ذات ثبات عال بلغ (٩٣٦,٠) ويمكن الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق).

كان الراجع من الاستبانات من محافظة بريدة بلغ (٦١٢) (بنسبة ٥ , ٧٦٪)، أما محافظة عنيزة فقد بلغ (١٨٨) (بنسبة ٢٣٪)، ليصبح مجموع الاستمارات العائدة (٨٠٠) استمارة. أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق الحي السكني فإنه تبين أن أكبر نسبة (٨ , ٥٪) من حي الصفراء، يليها حي التغيرة بنسبة (٤ , ٥٪)، في حين أن أقل نسبة بلغت (٣ , ٢٪) في حي جميعانة والملاح، ولقد تبين من توزيع أفراد العينة وفق الجنس أن نسبة (٢ , ٨٨٪) كانت من الذكور في حيث أن نسبة (٨ , ١١٪) من الإناث، اما وفق العمر أن غالبية أفراد العينة (١ , ٤٦٪) تتراوح أعمارهم بين ٤١ ـ ٥٠ سنه، ويتضح من توزيع أفراد العينة وفق المستوى التعليمي لرب الأسرة نبتين أن غالبية أفراد العينة (٦ , ٣١٪) يحملون الشهادة الجامعية، أما بالنسبة للمستوى التعليمي لربة الأسرة أن غالبية أفراد العينة (٣١٪) أميات، كماتبين أن غالبية أفراد العينة (١ , ٥١٪) يتراوح عددهم من ٧ ـ ٩ أفراد، كما يتضح ن توزيع أفراد العينة وفق وجود منبه الحريق في المنزل ان غالبية أفراد العينة (٦٧٪) لا يوجد لديهم منبه الحريق في المنزل، أما بالنسبة لتوزيع أفراد العينة وفق وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل أن غالبية أفراد العينة (٥٥٪) لا يوجد لديهم مطفأةحريق يدوية في المنزل، ويتضح كذلك من توزيع أفراد العينة وفق معرفتهم برقم هاتف الدفاع المدني أن غالبية أفراد العينة (٤ , ٧٦٪) يعرفون رقم هاتف الدفاع المدني، وأن غالبية أفراد العينة (٩ , ٥٩٪) لا يوجد لديهم خبرة مباشرة في الحريق، وأن (٦٠٪) من العينة لا يوجد لديهم خبرة غير مباشرة في الحريق.

و يمكن تلخيص النتائج على النحو التالي :

١ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رب أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت ف (F) = (١٣٥,٨٠٧) والفا (٠,٠٠٠) وقد كانت تلك الفروق لصالح المستويات التعليمية التالية الجامعة، ودراسات عليا، والثانوية، والمتوسطة، والابتدائية، وأميين) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٤,٧٤ ، و٤,٦٣ ، و٤,٤٠ ، و٤,٠٩ ، و٣,٥٩ ، و٣,٤٤) على التوالي .

٢ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاقتصادية للأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة ف (F)= (٦,٦٥) والفا (٠,٠٠٠) . وقد كانت تلك الفروق لصالح مستويات الدخل التالية (من ١٠٠٠١ فما فوق، ومن ٧٥٠١ ـ ١٠٠٠٠ ، ومن ٢٥٠١ ـ ٥٠٠٠، ومن ٥٠٠١ ـ ٧٥٠٠، ومن ٢٥٠٠ أو أقل) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٤,٥٠٥ , و٤,٣٢٧ ، و٣,٧٧٩ ، و٣,٧٢٨ ، و٣,٦١٣) على التوالي .

٣ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود منبه للحريق في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة ف (F)= (٧١,٨٦٢) والفا (٠,٠٠٠) . وقد كانت تلك الفروق وفقا لوجود منبه للحريق في المنزل كالتالي(يوجد منبه للحريق، ولا يوجد نبه للحريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي : (٤,٣٢٩ , و٣,٩٠٧) على التوالي .

٤ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود طفاية حريق يدوية في المنزل في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة ف (F)= (١١٧,٩٧٣) والفا (٠,٠٠٠) . وقد كانت تلك الفروق وفقا لوجود طفية حريق يدوية في المنزل كالتالي (يوجد طفاية حريق، لا يوجد طفاية حريق) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (٤,٣٢١ ، و٣,٧٢٣) على التوالي.

٥ ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجود خبرة مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة ف (F)= (٦١,٧٥٨) والفا (٠,٠٠٠). وقد كانت تلك الفروق وفقا للخبرة المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا)حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (٤,٢٧٢ ، و٣,٨٩٥) على التوالي.

٦ـ وجود فروق ذات دلال إحصائية بين وجود خبرة غير مباشرة للأسرة في الحريق في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية حيث كانت قيمة ف (F)= (٩٦,٠٤٠) والفا (٠,٠٠٠). وقد كانت تلك الفروق وفقا للخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق كالتالي (نعم، لا) حيث كانت متوسطاتهم على النحو التالي: (٤,٣٢٣ ، ٣,٨٦٢) على التوالي.

المناقشـــة

لقد أظهرت هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، وهذا يشير إلى أن متغيرات هذه الدراسة لها علاقة مباشرة في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ويمكن تفسير بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي لرب الأسرة أو ربة الأسرة أو ارتفع دخلهم زاد مستوى إدراكهم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، وكذلك كلما توفر منبه أو طفاية الحريق في المنزل ارتفعمستوى أدراك الأسرة لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية. بالإضافة إلى ذلك فأنه كلما زادت خبرة الأسرة المباشرة وغير المباشرة في الحريق راد مستوي إدراكهم لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

ومن خلال نتائج هذه الدراسة يتضح أنها تتفق مع نتائج دراسات أجريت على المجتمع العربي، ودراسات أجريت على المجتمع الأجنبي. ومن تلك الدراسات دراسة الأحمري (١٤١١ هـ) حيث ركزت على مدى وعي الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني وأثر ذلك في التقليل من الخسائر البشرية والمادية، وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود أثر فعال لتوعية الجمهور بمهام الدفاع المدني عبر وسائل الإعلام المختلفة في التقليل من الخسائر البشرية والمادية الناتجة من الحوادث،

كذلك أشارت تلك الدراسة إلى وجود مخاطر وخيمة على أفراد المجتمع نتيجة الجهل بأمور السلامة . أما دراسة العبري (١٤٠٧ هـ) فتناولت وسائل ضمان سلامة المنشآت من الحرائق، وأشارت نتائج هذه الدراسة ضرورة توفير وسائل مكافحة الحرائق المتوقع حدوثها وكذلك توفير وسائل السلامة . أمادراسة وود (Wood, 1972)ودراسة بريان (Bryan, 1977)عن وسائل وعي المواطن الإنجليزي والأمريكي للحريق. وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن غالبية وسائل الوعي لدى المواطن الأمريكي بحادث الحريق تركزت في استنشاق الدخان (٢٦٪) وإعلام من الآخرين (٢١٪) و الأصوات (١٨,٦٪) ، في حيث كانت بعض هذه النسب للمواطن الإنجليزي على النحو التالي : اللهب ١٥٪، الدخان ٣٤٪، الأصوات ٩٪، الصراخ ٣٣٪ المنبه ٧٪، أخرى ٢٪، حيث تبين وجود فرق واحد مهم هو أن ١٥٪ من الإنجليز يدركون وجود الحريق بمجرد مشاهدة اللهب مقابل ٨,١٪ من الأمريكان (Wood, 1972 p. 7-4) . كما قد أوصت دراسة للجمعية الوطنية للحماية من الحرائق (National Fire Protection Association) (NFPA) بأن شدة الصوت في منبه الحريق يجب أن تكون (75 dBA) وذلك ليتمكن الأفراد الذين يتناولون حبوب منومة . أما دراسة بيست وديمرز (Best & Demers, 1982) والتي أجريت على فندق MGM Grand Hotel) في منطقة كلاك بنيفادا ودراسة ديمرز (Demers, 1982) على فندق (Hilton Hotel) في لاس فيجاس حيث شب حريق في هذين الفندقين ونتج عنهما وفيات وجرحى، وقد أظهرت نتائج تلك الدراسات أن أول وثاني وثالث فعل قام به الذكور هو : إعلام الآخرين

(٣, ١٦٪)، البحث عن النار (٩, ١٤٪)، والاتصال بقسم الدفاع المدني (١, ٦٪) على التوالي. أما الإناث فكانت أفعالهن على النحو التالي: إعلام الآخرين (٨, ١٣٪)، الاتصال بالدفاع المدني (٤, ١١٪)، وإخراج الأسرة (١١٪) على التوالي. أما دراسة مايكل مجيمسن (Michea J. Munson & James C. Ohls, 1979) في الولايات المتحدة الأمريكية والتي ركزت على تحديد التكاليف غير المباشرة للحرائق المنزلية، وقد أظهرت هذه الدراسة أن للحرائق المنزلية تكاليف غير مباشرة قد تكون مالية مثل البحث عن مأوى مؤقت، تكلفة الرعاية الطبية، والتكلفة الناتجة عن التخلف عن العمل، والتكاليف الإضافية للطعام، وتكلفة هدم وإعادة بناء المنزل، إضافة لهذه التكليف المالية توجد تكاليف غير مالية مثل فقد الأشياء التي لا يمكن تعويضها مثل الصور والمستندات والحيوانات الأليفة في المنازل. وتجدر الإشارة هنا إلي أن هناك علاقة بين مستوى الدخل والتكاليف غير المباشرة الناتجة عن الحرائق المنزلية. غير أنه توجد دراسات لم تتفق مع نتائج هذه الدراسة كدراسة باولو وجونز (Pauls & Jones, 1980) والتي تناولت بحث السلوك البشري وقت الحريق من ضوء العوامل الاجتماعية والنفسية والفسيولوجية التي على الأفراد أثناء حدوث الحريق. فقد أظهرت نتائج تلك الدراسة أن هناك صعوبة في تنفيذ الخطوات الأولية لمقاومة الحريق مثل البحث عن مصدر الحريق، مقاومة الحريق، إغلاق الأبواب لحصر منطقة الحريق، سحب منبهات الحريق، تنبيه الآخرين، الاتصال بالدفاع المدني وإعطاؤهم عنوان الحريق، ارتداء الملابس، وذلك نتيجة للذعر الذي ينتاب الأفراد أثناء حدوث الحريق.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة فإنه يمكن إيراد التوصيات التالية :

١ ـ أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية عند رب الأسرة أو ربة الأسرة في متغير الإدراك لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية . ولهذا توصي هذه الدراسة بزيادة اهتمام الجهات المعنية ممثلة بوزارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع المدني بتوفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبها والوقاية منها .

٢ ـ أشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود منبه للحريق في المنزل، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفير منبه الحريق في المنزل وتكون ضمن شروط رخص البناء .

٣ ـ أشارت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى لوجود مطفأة الحريق اليدوية في المنزل، لذا توصي هذه الدراسة بإلزام الدفاع المدني للسكان بتوفيرها في المنزل لما لها من أهميه . كما توصي هذه الدراسة بإلزام السكان باستكمال شروط السلامة المنزلية في الوحدات السكنية خاصة وسائل مقاومة الحريق مثل المطافىء اليدوية وخراطيم الإطفاء ومخارج الطوارى وتكون ضمن شروط رخص البناء .

٤ ـ توصي هذه الدراسة بالإشراف المباشر من قبل الدفاع المدني وشركة الكهرباء على التمديدات الكهربائية في الوحدات السكنية للتأكد من مدى مطابقتها لشروط السلامة.

٥ ـ حيث أنه وجد في هذه الدراسة أن هناك فروقاً في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية تعزى للمتغيرات التالية (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منبه الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا يوصى بأن تعمل دراسة أخرى بحيث تشمل متغيرات لم تذكر في هذه الدراسة مثل السلوك أثناء الحريق، وحجم المدينة . . . الخ.

٦ ـ حيث أنه تبين من هذه الدراسة أنه نه توجد فروق ذات دلالات إحصائية في إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية في منطقة القصيم تعزى لمتغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، المستوى الاقتصادي، وجود منبه الحريق في المنزل، وجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، الخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، الخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق)، لذا توصي هذه الدراسة بإجراء مثل هذه الدراسة في مناطق أخرى من السعودية لمعرفة مدى تطابق نتائجها مع هذه الدراسة.

خلاصة الفصل الخامس

لقد قامت هذه الدراسة بقياس مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية، ولقد طبقت هذه الدراسة على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. ولقد تم تطوير أداة استبانة لجميع بيانات هذه الدراسة بعناية تامة بناء على الدراسات السابقة والأدبيات العلمية في مجال الدراسة. ولقد تم استخدام معامل إثبات كرومباخ (ألفا) لتقدير ثبات أداة الدراسة، وتبين من ذلك أن تلك الأداة ذات ثبات عال بلغ (٩٣٦ , ٠) ويمكن الاعتماد عليها. ولتحليل نتائج هذه الدراسة تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي، كما تم استخدام تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين مستوى إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية وبين متغيرات الدراسة (المستوى التعليمي، والمستوى الاقتصادي، ووجود منبه الحريق في المنزل، ووجود مطفأة حريق يدوية في المنزل، والخبرة المباشرة للأسرة في الحريق، والخبرة غير المباشرة للأسرة في الحريق). وقد تبين من خلال النتائج الإحصائية لتساؤلات هذه الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالات إحصائية بين متغيرات هذه الدراسة وبين إدراك الأسرة السعودية لمخاطر حوادث الحرائق المنزلية.

وانتهت هذه الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها زيادة اهتمام الجهات المعنية ممثلة بوازارة الإعلام ووزارة المعارف والدفاع

المدني بتوفير التوعية الإعلامية لأفراد المجتمع غير المتعلمين بمخاطر حوادث الحرائق المنزلية لكي يتم تجنبها والوقاية منها . كما أوصت بإلزام السكان باستكمال شروط السلامة المنزلية في الوحدات السكنية خاصة وسائل مقاومة الحريق مثل المطافىء اليدوية وخراطيم الإطفاء ومخارج الطوارىء ومنبه الحريق وتكون ضمن شروط رخص البناء . كذلك أوصت هذه الدراسة بتنفيذ دراسة مشابهة لهذه الدراسة بحيث تشمل متغيرات أخرى لم تذكر في هذه الدراسة . (الشلاش، ١٩٩٧، ص ص. ١٨٨-١٩٥).

الفصل الرابع

تنظيم وتوثيق المراجع باللغة العربية

ملاحظات عامة

تنظيم المراجع اذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

١ ـ الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة، فالاسم الأول كامل (العربي فقط).

٢ ـ السنة بين قوسين، ثم نقطة.

٣ ـ عنوان المقالة فنقطة في آخره.

٤ ـ اسم المجلة الدورية، يوضع تحتها خط، ففاصلة، فرقم العدد تحته خط متصل مع الخط تحت اسم الدورية، ففاصلة، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث.

٥ ـ إذا كان هناك رقم مجلد فيوضع رقم المجلد يُتبع بفاصلة، فأرقام الصفحات التي ظهر فيها المقال.

بعد الفاصلة والنقطة يترك فراغ واحد في الطباعة (بالمسطرة من لوحة المفاتيح ضغطة واحدة). اكتب أية معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثال: (رسالة الى المحرر). أنه كتابة المرجع بنقطة.

أ. المجلات الدورية (Periodicals)

بحث في دورية علمية مؤلف واحد

البداينة، ذياب (١٩٩٦). الأوصمة الاجتماعية والإعاقة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ١١(٣)، ٣١١-٣٤٣.

ويمكن الاكتفاء بذكر رقم المجلد في الدوريات ذات المجلدات المتسلسله، وعدم كتابة رقم العدد.

بحث في دورية علمية (محددة بأعداد) مؤلفين اثنين

الزريقات، فايز، والبداينة، ذياب (١٩٩٧). أداء النائب من وجهة نظر الناخب في محافظات الجنوب في الأردن. مجلة دراسات، م ٢٤(١)، ٨٥-٧٢

بحث في دورية علمية ثلاثة مؤلفين فأكثر

البداينة، ذياب، والنصير، رافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظه الكرك: دراسه مسحية. مجلة مركز البحوث التربوية، ٢، ١٠٧-١٤١.

إذا كان عدد الباحثين ستة فأكثر فيوثق داخل النص باستخدم الاسم الأخير للباحث الأول وآخرون. مثال (البداينة وآخرون، ١٩٩٦). أما في قائمة المراجع فتنظم بالطريقة ذاتها لثلاثة مؤلفين فأكثر.

بحث في دورية علمية قيد النشر

البداينة، ذياب. الخوف من الجريمة. (قيد النشر). مجلة دراسات.

لاتذكر السنة أو رقم المجلد أو رقم الصفحات حتى تنشر المقالة.

داخل النص اذكر اسم المؤلف (المؤلفين) متبوعاً بفاصلة، وكلمة قيد النشر.

مثال (البداينة، قيد النشر).

بحث لمجموعة مؤلفين عدد خاص من دورية

جرادات، عزت، والفرح، وجيه، وحجازي، عبدالله، وراشد، ومحمد إبراهيم، وبرمامت، توجان (محررون). (١٩٨٨). المؤتمر الوطني التربوي الأول للتطوير التربوي. (عدد خاص)، رسالة المعلم، ٩٢، ٤٣

مقال في مجلة ثقافية

الكاملي، عبدالقادر (١٩٩٨). التجارة الالكترونية العربية حاضراً ومستقبلاً، انترنت العالم العربي، (٨)، ٢٠-٣٩.

مقال في نشرة إخبارية مطبوعة

الغامدي، عطية(١٩٩٧). أجهزة الليزر. العلوم والتقنية ١١(٤٣)، ٣٦-٣٧.

مقال في صحيفة يومية

البداينة، ذياب (١٩٩٧). الفقر المائي والأمن العربي. الرياض، ١٠٦٤٣.

مقال في صحيفة يومية بأرقام صفحات غير متصلة

التل، سعيد : الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحة. الرأي. الاثنين ٩/٣٠، والثلاثاء ١/١٠/٩٦، ص ٣٤، ٣٦.

الملخصات كمصدر أصلي (أولي)

عسيري، عبدالرحمن (١٩٩٧). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. ملخصات المؤتمر الوطني للسلامة المروية.

توثيق عمل موجود في مصدر ثانوي

اكتب أسم المصدر الثانوي في قائمة المراجع، أما داخل النص فاذكر المصدر الأصلي، ووثق باستخدام المصدر الثانوي.

الخليفة، عبدالله حسين (١٩٩٤). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، ٥٤-١٤٦.

فعند الرجوع إلى دراسة ويلك (Wilk, 1976) الموثقة في دراسة الخليفة توثق على النحو التالي:

دراسة ويلك (Wilk, 1976) (الموثق في الخليفة، ١٩٩٤).

ب. الكتب، والنشرات، والفصول في الكتب

(Books, Brochures, and Book Chapters)

١- اسم المؤلف أوالمحرر الأخير، فاصلة، فالاسم الأول.

٢- سنة النشر أو التحرير مباشرة بعد الاسم بين قوسين فنقطة.

٣- اسم الكتاب تحته خط فنقطة.

٤- مكان النشر فنقطتان رأسيتان.

٥- الناشر.

البداينة، ذياب (١٩٩٥). المخدرات آفة العصر الحديث. عمان: وزارة الشباب.

توثيق كتاب لمجموعة مؤلفين، أو وكالة حكومية

المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج (١٩٩٣). التصنيف والتوظيف المهني ودوره في تخطيط وتنمية الموارد البشرية، سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية. المنامة: البحرين: المؤلف.

توثيق كتاب محرر

ابو جابر، كامل، والخصاونة، صالح وبوبة مايبس (١٩٩١). (محررون) سوق العمل الأردني: تطوره، خصائصه، سياساتة، وآفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير.

توثيق كتاب طبعة معدلة

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وابراهيم، عيسى، الريدة، خالد، والنسور، وفتحي(١٩٨٩). دراسة جيوب الفقر في المملكة الاردنية الهاشمية. عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

ابو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي صياغة جديدة. (ط. ٦). جدة: دار الشروق.

دليل بحثي لاكثر من (٥) مؤلفين

الشدوخي، سعد، والسحيباني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.

كتاب بحثي (كتاب لنتائج بحث)

الخليفة، عبدالله، (١٩٨٤م/ ١٤١٣هـ). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض. الرياض: مركز أبحاث الجريمة.

توثيق كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر

مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير) (١٩٨٥). الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. بيروت: المؤلف

توثيق فصل كتاب محرر المؤلف هو ذاته الناشر

علي، اسماعيل (١٩٨٥). خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحدي الإسرائيلي. في مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير)، الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. ص ص ٩٧-١٣٦. بيروت: المؤلف

توثيق فصل في كتاب محرر

الفضل، محمد (١٩٩١). التشغيل ومستويات الأجور في الأردن في كامل أبو جابر وصالح خصاونة، ومايتس بوبة (تحرير). سوق العمل الأردني: تطوره، سياساته، وآفاقه المستقبلية. عمان: دار البشير.

توثيق كتاب متسلسل

عبدالله، معتز (١٩٨٩). الاتجاهات التعصبية. عالم المعرفة. ١٣٧، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

ترجمة كتاب من الانجليزية

توماس كون (١٩٩٢). بنية الثورات العلمية (جلال شوقي، مترجم). الكويت: عالم المعرفة (نشر العمل الأصلي ١٩٦٦).

داخل النص وثق المصدر الأساسي وتاريخ الترجمة

مثال: (كون ١٩٦٦/ ١٩٩٢)

ج. التقارير الفنية والبحثية

التقارير الحكومية المطبوعة في مؤسسات حكومية

وزارة التخطيط(١٩٧٥). الخطة الخمسية الثانية. جدة: دار عكاظ.

التقارير الحكومية، الناشر هو نفس المؤلف

مديرية الأمن العام (١٩٩٦). الإحصاء الجنائي. عمان: المؤلف.

د. أعمال المؤتمرات، والندوات

أعمال مؤتمرات منشورة

عسيري، عبدالرحمن (١٤١٨هـ). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. أعمال المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، المملكة العربية السعودية، ١٤١٨هـ، ٢٦٧-٣٠٨.

المعهد العربي لإنماء المدن (١٩٩٧). المدينة العربية وتحديات المستقبل. أبحاث المؤتمر العاشر لمنظمة المدن العربية، دبي، دولة الامارات العربية ٣-٧/ نيسان، ١٩٩٤.

أعمال ندوات غير منشورة

البداينة، ذياب (مايو، ١٩٩٨). التقنية والإجرام المنظم. ورقة قدمت في الندوة العلمية السابعة والأربعين: الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الاسكندرية، مصر.

أوراق منشورة قدمت في مؤتمرات

البداينة، ذياب (١٩٩٨). التحضر والجريمة. أبحاث ندوة المدينة والسكن العشوائى، المعهد العربي لإنماء المدن، الرياض، السعودية (١-٥٢).

هـ- رسائل الدكتوره والماجستير

رسالة ماجستير غير منشورة في جامعة عربية.

سميرة، خربطلي (١٩٩٢). أثر بعض المتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية على جرائم النساء في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

شلاش، ابراهيم (١٩٩٨). إدراك الأسرة السعودية لمخاطر الحرائق المنزلية: دراسة مسحية على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، السعودية.

هـ ـ الاعمال غير المنشورة، والمنشورات محددوة التداول

البحوث غير المنشورة وغير المرسلة للنشر

البداينة ، ذياب ، الجمعية ، عبدالعزيز (١٩٩٨). الأوصمة الذاتية لمتعاطي المخدرات .

بحوث قيد الإنجاز أو قيد للنشر

البداينة ، ذياب والتوايهه ، عباطة . فحص فروض نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي في الأردن . (قيد النشر) .

ز ـ المراجعات

مراجعة كتاب

حاتم ، هيام (١٩٨٠) . مراجعة كتاب ناديا سالم ، صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الامريكية . نادية سالم . مجلة العلوم الاجتماعية ، ٢ ١٨٩-١٩٤ .

وقد تشمل المراجعات ، مراجعة فيلم (Film) ، أو فيديو (Video) . كما ويمكن توثيق المواد البصرية والسمعية والبث التلفزيوني ، والحلقات المسلسة في البرامج الإذاعية أو التلفزيونية ، والتسجيلات الموسيقية ، والمواد الالكترونية مثل الانترنت ، أو الدوريات أو المجلات الالكترونية على الانترنت ، أو الملفات من الأقراص المدمجة أو برامج الحاسب .

أمثلة لقائمة المراجع العربية

البداينة، ذياب (١٩٨٥). الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقة السلوكية المتبادلة في العائلة والمحيط البيئي وعلاقتهما في جنوح الأحداث، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

البداينة، ذياب، والزغاليل، أحمد (١٩٩٣). العلاقات العائلية السائدة في أسر الجانحين وعلاقتها بجنوح الأحداث، مجلة كلية التربية، ع٣، ص ص ١٧٤-١٩٤.

البداينة، ذياب، النصير، ورافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك بالاردن. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ع ٤ (٢)، ١٠٧-١٤٠.

الخطيب، جمال (١٩٩٣). معدلات استخدام المعلمين للثناء والتوبيخ في تعديل سلوك الأطفال المعوقين والعاديين. مجلة أبحاث اليرموك، م٩، (٢)، ٣٩-٥٩.

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وإبراهيم، عيسى، الشريدة، خالد، والنسور، وفتحي (١٩٨٩). دراسة جيوب الفقر في المملكة الأردنية الهاشمية، عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

عبدالرحيم، فتحي السيد (١٩٨٠). دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين». مجلة العلوم الاجتماعية، ع ١(٨)، ٧٥-١٠١.

عبدالحليم، بركات، (١٩٩١).. المجتمع العربي المعاصر. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

بعض المصادر المهمة باللغة العربية في كتابة الرسائل الجامعية

أ. لمصادر العربية

ابو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي. جدة: دار الشروق.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد (١٩٩٦). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي (١٩٩٦). أساسيات البحث العلمي، إربد: مكتبة الكتاني.

العساف، صالح (١٩٩٥). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان

العساف، صالح (١٩٨٩) المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان

الشدوخي، سعد، والسحيباني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦) دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.

الفصل الخامس

تنظيم وتوثيق المراجع باللغة الانجليزبة
باستخدام طريقة الجمعية النفسية الأمريكية

اكتب الحرف الأول فقط بحرف كبير من العنوان، ومن العنوان الفرعي إن وجد، والأسماء. أكتب أية معلومات ضرورية إضافة للعنوان بعد عنوان البحث بين قوسين مثال: (رسالة الى المحرر). أنه كتابة المرجع بنقطة.

تنظيم المراجع اذا كانت بحوثاً في دوريات علمية

أ. الدوريات

١ ـ الاسم الأخير للمؤلف، ثم فاصلة، فالحرف الأول من الاسم الأول كبير (capital) فنقطة ففراغ.

٢ ـ السنة بين قوسين، فنقطة.

٣ ـ عنوان المقالة فنقطة.

٤ ـ اسم الدورية تحته خط، ففاصلة، فرقم العدد تحته خط متصل مع خط اسم الدورية ففاصلة، فأرقام الصفحات التي ورد فيها البحث.

بحث في دورية علمية مؤلف واحد

1. Journal article, one author.

AL-Badayneh, D. (1992). Patients' satisfaction in Jordanian hospitals. Mu'tah Journal for Research & Studies, 7, 45-67.

بحث في دورية علمية مؤلفان اثنان

2. Journal article, two authors.

AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66

بحث في دورية علمية ثلاثة مؤلفين الى خمسة مؤلفين

3. Journal article, three to five authors.

Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-557.

بحث في دورية علمية ستة مؤلفين فأكثر

4. Journal article, six or more authors.

Alevy, D. I., Bunker, B. Doob, L. W., Foltz, W.L., French, N., Klein, E.B. & Miller, J. C (1974). Rational, research, and role relation in the Stirling Workshop. Journal of Conflict Resolution,18, 276-284.

وثق داخل النص باستخدام (Kneip et al., 1993)

بحث في دورية علمية قيد النشر

5. Journal article in press.

AL-Badayneh, D. M. (in press). Cigareet smoking as a deviant behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.

لاتذكر السنة أو رقم المجلد أو رقم الصفحات حتى تنشر المقالة.

داخل النص اذكر اسم المؤلف (المؤلفين) متبوعاً بفاصلة، وكلمة قيد النشر.

. مثال: (AL-Badayneh, in press)

<u>مقال في مجلة ثقافية</u>

6. Magazine article.

Rosenhan, D. L. (January, 1973). On being sane in insane places. <u>Science,179</u>, 205-258.

<u>مقال في نشرة إخبارية مطبوعة</u>

7. Newsletter article.

Brown, L. S. (Spring,1993). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. <u>The Clinical Psychologist, 46,</u> 83-87.

<u>مقال في صحيفة بلا مؤلف</u>

8. Newsletter article, no author.

The new health-care lexicon. (August/September, 1993). <u>Copy Editor, 4</u>, 1-2.

<u>مقال في صحيفة يومية بلا مؤلف</u>

9. Daily newspaper article, no author.

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). <u>The Washington Post</u>, p. A12.

<u>مقال في صحيفة يومية بارقام صفحات غير متصلة (متفرقة)</u>

10. Daily newspaper article, discontinuous pages.

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. <u>The Washington Post,</u> pp. A1, A4.

مقال في صحيفة شهرية، رسالة إلى المحرر

11. Monthly newspaper article, letter to the editor.

Markovitz, M. C. (1993, May). Inpatient vs. outpatient [Letter to the editor]. APA Monitor, p. 3.

عدد خاص لدورية علمية

12. Entire issue of a journal.

Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. Journal of Abnormal Psychology, 100 (3).

كتاب بحثي (كتاب لنتائج بحث)، مع رقم العدد او رقم تسلسلي

13. Monograph with issue number and serial (or whole) number

Harris, P. L., & Kavanaugh, R. D. (1993). Young children's understanding of pretense. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58 (1, Serial No. 231).

كتاب بحثي منفصل إضافي إلى دورية علمية

14. Monograph bound separately as a supplement to a journal.

Battig, W. F., & Montague, W. E. (1969). Category norms for verbal items in 56 categories: A replication and extension of the Connecticut category norms. Journalof Experimental Psychology Monographs, 80 (3, Pt. 2).

كتاب بحثي متصل الترقيم بدورية علمية

15. Monograph bound into journal with continuous pagination.
Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.

الملخصات كمصدر أصلي (أولي)

16. Abstract as original source.
Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinoceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning. Society for Neuroscience Abstracts, 17, 480.

إذا لم تذكر الدورية كلمة ملخص فاذكرها بين قوسين (ملخص).

الملخصات كمصدر ثانوي

17. Abstract from a secondary source.
Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology, 3, 9-16. (From PsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).

ملحقات الدورية العلمية

18. Journal supplement.
Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D. S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. <u>Journal of Psychiatric Research, 24 (Suppl. 2)</u>, 3-14.

الدوريات السنوية

19. Periodical published annually.
Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. <u>Annual Review of Psychology, 44</u>, 155-194.

البحث غير الإنجليزي، ترجمة العنوان إلى الانجليزية

20. Non-English journal article, title translated into English.
Zajonc, R. B. (1989). Bischofs gefühlvolle verwirrunggen über die Gefühle [Bischof's emotional fluster over the emotions]. <u>Psychologische Rundschau, 40</u>, 218-221.

الترجمة الانجليزية للبحث

21. English translation of a journal article.
Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. <u>Acta Paedopsychiatrica, 38</u> (9), 229-231.

إذا استخدمت الترجمة الانجليزية لبحث غير إنجليزي، وثق الترجمة الإنجليزية.

اكتب العنوان الإنجليزي بدون أقواس، استخدم الأقواس للكلمات غير الإنجليزية.

22. Citation of a work discussed in a secondary source (e.g., for a study by Seidenberg and McClelland cited in Coltheart et al.)

توثيق عمل موجود في مصدر ثانوي

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. Psychological Review, 100, 589-608.

اكتب اسم المصدر الثانوي في قائمة المراجع، أما داخل النص فاذكر المصدر الاصلي، ووثق باستخدام المصدر الثانوي.

مثال: موثق في (Coltheart, Curtis,Atkins, & Haller, 1993)

ب. الكتب، والنشرات، والفصول في الكتب

B. Books, Brochures, and Book (chapters)

عناصر توثيق الكتاب

Elements of a reference to an entire book.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields. Washington, DC: American Psychological Association.

توثيق كتاب فيه كلمة Jr.

23. Book, third edition, Jr. in name Jr.

Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). People in Organizations: An introduction to organizational behavior (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

توثيق كتاب لمجموعة مؤلفين، أو وكالة حكومية

24. Book, group author (government agency) as publisher.

American Council on Education. (1979). The General Educational

Development Testing Service. Washington, DC: Author.

توثيق كتاب محرر

25. Edited book.

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). Children of color: Psychological interventions with minority youth. San Francisco: Jossey-Bass.

توثيق كتاب بلا مؤلف أو ناشر

26. Book, no author or editor.

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

داخل النص وثق (Merriam-Webster's Collegiate Dictionary, 1993).

توثيق كتاب طبعة معدلة

27. Book, revised edition.

Rosenthal, R. (1987). Meta-analytic procedures for social research (Rev. ed.). Newbury Park, CA: Sage.

توثيق عدد من المجلدات في عمل متعدد المحررين

28. Several volumes in a multivolume edited work, publication

Koch, S. (Ed.). (1959-1963). Psychology: A study of science (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.

داخل النص وثق على النحو التالي (Koch, 1959-1963).

الفهرس الإحصائي والتشخيصي للاضطرابات العقلية

29. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders.
American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.

المؤلف هو ذاته الناشر. استخدم الاختصار داخل النص مثل

(DSM-III, 1980)

الموسوعة العلمية و القاموس

30. Encyclopedia or dictionary
Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillan.

كتاب غير إنجليزي

31. Non-English book
Haleem Barakat (1991). Almojtama Alarabi Almoaser [Modern Arabic Society]. Buruot: Markez derasat alwahdeh alarabieh.

ترجمة كتاب إلى الإنجليزية

32. English translation of a book
Laplace, P. S. (1951). A philosophical essay on probabilities (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

داخل النص وثق المصدر الأساسي وتاريخ الترجمة مثال: (Laplace, 1814/1951)

<u>نشرة لمؤسسة (اكتب بين قوسين كلمة نشرة)</u>

33. Brochure, corporate author

Research and Training Center on Independent Living. (1993). <u>Guidelines for reporting and writing about people with disabilities</u> (4th ed.) [Brochure].

Lawrence, KS: Author. Examples of references to articles or chapters in edited books

<u>مقالات أو بحوث أو فصول في كتب محررة</u>

34. Article or chapter in an edited book

Kruglanski, A. W. (1975). The human subject in the psychology experiments: Fact and artifact. In L. Berkowitz (Ed.), <u>Advances in Experimental Social Psychology Vol. 8</u>. (pp 101-147). New York: Academic Press.

<u>فصل في كتاب محرر اكتب كلمة في</u>

35. Article or chapter in an edited book in press, separately titled volume in a multivolume work (two-part title)

<u>بحث أو فصل في كتاب محرر قيد النشر، بعنوان منفصل في كتاب متعدد المجلدات (عنوانان)</u>

Auerbach, J. S. (in press). The origins of narcissism and narcissistic personality disorder: A theoretical and empirical reformulation. In J. M. Masling & R. F. Bornstein (Eds.), <u>Empirical studies of psychoanalytic theories: Vol. 4. Psychoanalytic perspectives on psychopathology</u>. Washington, DC: American Psychological Association.

لا تذكر سنة النشر إلا إذا نشر الكتاب. وثق داخل النص باسم المؤلف وكلمة قيد النشر.

لا تذكر رقم الصفحات لأن العمل لم ينشر مثل (Auerbach,in press)

<u>فصل كتاب في مجلد متسلسل</u>

36. Chapter in a volume in a series.

Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), <u>Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development.</u> (4th ed., pp 1 - 101). New York: Wiley.

<u>فصل كتاب أو بحث في كتاب غير إنجليزي العنوان مترجم للإنجليزية</u>

37. Non-English article or chapter in an edited book, title translated into English.

Davydov, V. V. (1972). De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas van de basisschool: Een experimenteel onderzoek: [The introduction of the concept of quantity in the first grade of the primary scool: An experimental study]. In C. F. Van Parreren & J. A. M. Carpay (Eds.), <u>Sovietpsychologen aan het woord</u> (pp. 227-289). Groningen, The Netherlands: Wolters-Noordhoff.

<u>موضوع في موسوعة علمية</u>

38. Entry in an encyclopedia.

Bergmann, P. G. (1993). <u>In The new encyclopedia Britannica</u> (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

ترجمة إنجليزية لفصل كتاب أو بحث في كتاب محرر، مجلد في عمل متعدد المجلدات، ومعاد نشره

39. English translation of an article or chapter in an edited book, volume in a multivolume work, republished work
Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. and Trans.), The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work published 1923).

ترجمة إنجليزية لفصل كتاب أو بحث في كتاب محرر، منشور في مصدر آخر

40. English translation of an article or chapter in an edited book, reprint from another source.
Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), Cognitive development to adolescence: A reader (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Reprinted from Manual of child psychology, pp. 703-732, by P. H. Mussen, Ed., 1970, New York: Wiley)

في النص وثق على النحو التالي : (Piaget, 1970/1988).

ج. التقارير الفنية والبحثية C. Technical and Research Reports

التقارير الحكومية المطبوعة في مؤسسات حكومية

41. Report available from the Government Printing Office (GPO), government institute as group author.
National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

تقارير المراكز الوطنية

42. Report available from the National Technical Information Service (NTIS).
Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problem. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-151 377/AS).

تقارير المراكز التربوية

43. Report available from the Educational Resources Information Center (ERIC
Mead, J. V. (1992). Looking at old photographs: Investiga-ting the teacher tales that novice teachers bring with them (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 346 082).

تقارير حكومية متنوعة

44. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC.
U.S. Department of Health and Human Services. (1992). Pressure ulcers in adults: Prediction and prevention (AHCPR Publication No. 92-0047). Rockville, MD: Author.

تقارير حكومية منوعة أو فصل في كتاب محرر أو تجميع

45. Government report not available from GPO or a document deposit service such as the NTIS or ERIC, article or chapter in an edited collection.
Matthews, K. A. (1985). Assessment of Type A behavior, anger, and hostility in epidemiologic studies of cardiovascular disease.

In A. M. Ostfield & E. D. Eaker (Eds.), Measuring psychological variables in epidemiologic studies of cardiovascular disease (NIH Publication No. 85-2270, pp. 153-183). Washington, DC: U. S. Department of Health and Human Services.

تقرير صادر عن جامعة

46. Report from a university

Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex orienting and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Centre.

تقرير جامعة، أو تقرير محرر أو كتاب بحثي

47. Report from a university, edited report, monograph.

Shuker, R., Openshaw, R., & Soler, J. (Eds.). (1990). Youth, media, and moral panic in New Zealand: From hooligans to video nasties (Delta Research Monograph No. 11). Palmerston North, New Zealand: Massey University, Department of Education.

تقرير مؤسسة خاصة

48. Report from a private organization.

Employee Benefit Research Institute. (1992, February). Sources of health insurance and characteristics of the uninsured (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.

د. أعمال المؤتمرات، والندوات

(D. Proceedings of Meetings and Symposia)

أعمال المؤتمرات المنشورة، أعمال المؤتمرات المنشورة،مقالة أو فصل في كتاب محرر

49. Published proceedings, published contribution to a sympo-sium, article or chapter in an edited book.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

اكتب اسم الندوة أو المؤتمر بحرف كبير

أعمال مؤتمرات منشورة بانتظام

50. Proceedings published regularly Cynx, J., Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 89, 1372-1375.

أعمال مؤتمرات غير منشورة

51. Unpublished contribution to a symposium.

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy. The 7th annual meeting of the Society for Applied Sociolgy, Little Rock, Arkansas.

اذكر شهر المؤتمر

<u>أوراق غير منشورة قدمت في مؤتمرات</u>

52. Unpublished paper presented at a meeting.

Al-Badayneh, D. (1989, October). <u>Why applied sociological research is not relevant to social policy</u> .Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.

<u>مشاركة من خلال عرض لوحة</u>

53. Poster session.

Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). <u>Beyond iedlining: Editing software that works</u>. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing. Washington, DC.

اذكر شهر المؤتمر، واسم الولاية إذا كان المكان غير معروف.

هـ ـ رسائل الدكتوراه والماجستير

E. Doctoral Dissertations and Master's Theses

<u>رسالة دكتوراه ملخصة في ملخصات الرسائل العالمية وأخذت من ميكروفيلم الجامعة</u>

54. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained on university microfilm

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors. <u>Dissertation Abstracts International</u>, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947).

رسالة دكتوراه ملخصة في ملخصات الرسائل العالمية وأخذت من الجامعة

55. Doctoral dissertation abstracted in Dissertation Abstracts International (DAI) and obtained from the university.

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 49, Z5055.

رسالة دكتوراه غير منشورة

56. Unpublished doctoral dissertation.

Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.

رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة عربية

57. Unpublished master's thesis, university outside the United States.

Al-Badayneh, D. (1985). (Alalakat al-saedah wall motabadelah fee osrahta Al-Janeh wal beah walaketaha fee Jonohal-ahdath). The mutual relationship prelevent in the juvenile family and environment and its relationship to juvenile delinquency. Unpublished master's thesis. University of Jordan. Amman, Jordan.

و. الأعمال غير المنشورة، والمنشورات محددوة التداول

(F. Unpublished Work and Publications of Limited Circulation)

البحوث غير المنشورة وغير المرسلة للنشر

58. Unpublished manuscript not submitted for publication.
    Al-Badayneh, D. & Abedalaziz, J. (1998). Stigma and drug addict. Unpublished manuscript.

بحوث غير منشورة موثقة في الجامعة

59. Unpublished manuscript with a university cited.
    Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

بحوث قيد الإنجاز أو قيد للنشر

60. Manuscript in progress or submitted for publication but not yet accepted.
    McIntosh, D. N. (1993). Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping. Manuscript submitted for publication.

بيانات غير منشورة لعمل غير معنون

61. Unpublished raw data from study, untitled work.
    Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

بحث محدود الاطلاع

62. Publication of limited circulation.

Klombers, N. (Ed.). (1993, Spring). ADAA Reporter. (Available from the anxiety Disorders Association of America, 6000 Executive Boulevard, Suite 513, Rockville, MD 20852)

ز. المراجعات (G. Reviews)

مراجعة كتاب

63. Review of a book.

Baumeister, R. F. (1993). Exposing the self-knowledge myth [Review of the book The self-knower: A hero under control]. Contemporary Psychology, 38, 466-467.

مراجعة فيلم

64. Review of a film.

Webb, W. B. (1984). Sleep, perchance to recall a dream [Review of the film Theater of the right: The science of sleep and dreams]. Contemporary Psychology 29, 260.

مراجعة فيديو

65. Review of a video.

Kraus, S. J. (1992). Visions of psychology: A videotext of classic studies [Review of the video program Discovering Psychology]. Contemporary Psychology, 37, 1146-1147.

(H. Audiovisual Media) ح. المواد السمعية والبصرية

فيلم محدود الاطلاع

66. Film, limited circulation.

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023).

بث تلفزيوني

67. Television broadcast.

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeil/Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

مسلسل تلفزيوني

68. Television series

Miller, R. (Producer) (1989). The mind. New York. WNET.

حلقة واحدة من مسلسل تلفزيوني

69. Single episode from a television series.

Restak, R. M. (1989). Depression and mood (D. Sage, Director). In J. Sameth (Producer), The mind. New York: WNET.

Hall, B. (1991). The rules of the game (J. Bender, Director). In J. Sander (Producer), I'll fly away. New York: New York Broadcasting Company.

70. Music recording — التسجيل الموسيقي

التسجيل

Recording:

Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music. Rerecording by artist other than writer:

التسجيل من الفنان وليس من الكاتب

Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayo, & E Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990).

تسجيل الشريط

71. Cassette recording.

Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). Personality, continuity, and changes of adult life (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

(I. Electronic Media) ط. المواد الألكترونية

On-Line Sources — المصادر على الشبكات

Example: — مثال

Available FTP: 128.112.128.1 Directory: pub/harnad File: psyc. 92.3.26.consiousness.11.bridgeman [This path uses the File Transfer Protocol (FTP) to take you to an article in the on-line journal Psycoloquy]

ملخصات على الشبكة

72. On-line abstract.

Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon: Blocking or partial activation? [On-line]. Memory & cognition, 20, 715-726. Abstract from: DIALOG File: PsycINFO Item: 80-16351

لا تضع نقطة في الآخر

بحوث بدوريات على الشبكة ، على أساس الاشتراك.

73. On-line journal article, subscriber based.

Central Vein Occlusion Study Group. (1993, October 2). Central vein occlusion study of photocoagulation: Manual of operation 675 paragraphs]. On-line Journal of Current Clinical Trials [On-line serial]. Available: Doc. No. 92

دوريات على الشبكة ، الاتصال مشاع

74. On-line journal, general access

E-mail البريد الألكتروني

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx

نوعية مسار نقل الملف

- FTP (File Transfer Protoco).

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available FTP: Hostname: princeton.edu،Directory: pub/harnad/Psycoloquy/1994. Volume.5 File: psycoloquy. 94.5.17. Base-rate.12. Funder

ملفات البيانات الألكترونية، قواعد البيانات(Other Electronic Media)

75. Electronic data file or database.

National Health Interview Survey—Current health topics: 1991—Longitudinal study of aging (Version 4) [Electronic data tape]. (1992). Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics [Producer and Distributor].

ملخصات على الأقراص المدمجة

76. Abstract on CD-ROM.

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9315947

برامج الحاسب، البرمجيات، أو لغة البرمجة

77. Computer program, software, or programming language

Bender report [Computer software]. (1993). Melbourne, FD: Psychometric Software.

Breckler, S. J., & Pratkanis, A. R. (1985). Experiment Command Interpreter for the IBM personal computer [Computer

programming language]. Baltimore: Authors.
Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.

(*) لمزيد من التفاصيل انظر دليل الجمعية النفسية الأمريكية في النشر.

أمثلة لقائمة المراجع الاجنبية

Adler, M. J. (1986, Septemper 17).Why critical thinking programs won't work. Education Week, p. 28.

Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy .Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.

AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian Hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66.

AL-Badayneh, D. (In Press). Cigarette smoking as a devian behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.

American Council on Education. (1979). The General Educational Development Testing Services. Washington, DC: Author.

ASCD- Thinking Skills Network. (1985). Directory of resources. Montchlair, NJ: Montchlair State College.

Bennett, W. J. (1986). What works: Research about teaching

thinking. Washington, DC: U. Department of Education.

Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-5

Berlak, H. (1985). Testing in a democracy. Educational Leadership, 43(2), 17.

Botwinick, J. (1978). Aging and Behavior. New York: Springer.

Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. Annual Review of Psychology, 44, 155-194.

Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.

Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology,3,9-16(FromPsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).

Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press od America.

Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.

Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.

Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.

Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.

University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.

Cone, J. D. & Foster, S. L. (1993). Dissertation and theses from start to finish. Hyattsvill, MD: American Psychological Association.

Western Michigan University (1989). Guidlines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.

بعض المصادر المهمة في كتابة الرسائل الجامعيةباللغة الانجليزية

American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Lancaster'Press: Lacster, PA.

Bahling, J. H. (1981). A Guide through the dissertation process. Lewiston, NY: Edwen Mellen.

Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press od America.

Cone, J. D. & Foster, S. L. (1993). Dissertation and theses from start to finish. Hyattsvill, MD: American Psychological Association.

Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.

Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.

Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.

Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.

University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.

Western Michigan University (1989). Guidlines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.

الفصل السادس
أنموذج التقيم الذاتي للرسالة

فيما يلي مجموعة من الأسئلة التي تساعد الباحث في التحقق من صحة سيره في خطوات البحث العلمي وفي عرضه لنتائجه ومناقشته لها وتنظيمه العام لدراسته.

والإجابة على هذه الأسئلة تمثل فحصاً ذاتياً يقوم به الباحث ليرى مواطن القوة والضعف في دراسته وتحديدها وبيان التبرير العلمي والمنطقي لها خاصة قبل المناقشة.

العنـــوان

١ ـ هل تمت صياغة العنوان بشكل جيد ؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ ـ هل حجم العنوان ١٠ ـ ١٢ كلمة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٣ ـ هل يعكس العنوان موضوع الدراسة ؟ نعم [ ] لا [ ]

الإخراج وفنيات الكتابة

١ ـ هل قسمت الدراسة إلى فصول محددة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ ـ هل استخدمت الدراسة عناوين محددة؟ نعم [ ] لا [ ]

٣ ـ هل تم توثيق المراجع بطريقة علمية ؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ ـ هل تم التوثيق في المتن بطريقة علمية ؟ نعم [ ] لا [ ]

٥ ـ هل تمت مراجعة الدراسة لغوياً ؟ نعم [ ] لا [ ]

٦ ـ هل حجم الدراسة مناسب لموضوعها ؟ نعم [ ] لا [ ]

٧ ـ هل استخدمت اللغة العلمية؟ نعم [ ] لا [ ]

٨ـ هل هناك التزام بالهوامش في الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٩ـ هل تم تلافي وجود فراغات في الصفحات؟ نعم[ ] لا [ ]

١٠ـ هل عرضت الأشكال والجداول بشكل مناسب؟ نعم[ ] لا [ ]

١١ـ هل طبعت الرسالة على ورق مقاس (٢٢×٢٨سم) وزن ٢٠غم ؟ نعم[ ] لا [ ]

١٢ـ هل استخدمت المسافات الثنائية داخل النص؟ نعم[ ] لا [ ]

١٣ـ هل الهامش دقيق من جميع الأطراف؟ نعم[ ] لا [ ]

خلفية لدراسة / المقدمة

١ ـ هل هناك تقديم مناسب لمشكلة الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٢ ـ هل هناك بيان لأهمية المشكلة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٣ ـ هل هناك تسلسل تاريخي وتطوري لمشكلة الدراسة؟ نعم[ ] لا [ ]

٤ ـ هل هناك استعراض علمي لخلفية الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

أهمية الدراسة

١ـ هل هناك تساؤلات تسعى الدراسة للإجابة عنها؟ نعم[ ] لا [ ]

٢ـ ما أهمية هذه التساؤلات ؟ نعم[ ] لا [ ]

٣ـ هل هناك حاجة تطبيقية لتنفيذ هذه الدراسة؟ نعم[ ] لا [ ]

٤ـ هل هناك مساهمة نظرية لهذه الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٥ـ ما أهمية هذه المساهمة ؟ مهمة[ ] غير مهمة [ ]

٦ـ هل تؤثر مشكلة الدراسة على شريحة اجتماعية؟ نعم[ ] لا [ ]

٧ـ هل تؤدي هذه الدراسة إلى دراسات جديدة ؟ نعم[ ] لا [ ]

تحديد مشكلة الدراسة

١ - هل هناك تحديد لمجال الدراسة وموضوعها ؟ نعم [ ] لا [ ]

- هل هناك تحديد واضح ومختصر لمشكلة الدراسة؟ نعم [ ] لا [ ]

٣- هل يمكن صياغة مشكلة الدراسة بسؤال محدد ؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ - هل مشكلة الدراسة واضحة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٥ - هل هناك ربط بين مشكلة الدراسة والدراسات السابقة ؟ نعم [ ] لا [ ]

الدراسات السابقة

١ - هل الدراسات السابقة كافية من حيث العدد ؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ - هل الدراسات السابقة حديثة زمنياً ؟ نعم [ ] لا [ ]

٣- هل هناك صلة بين الدراسات السابقة ومشكلة البحث؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ - هل تم استعراض الدراسات السابقة بطريقة تكاملية؟ نعم [ ] لا [ ]

٥- هل تم استعراض الدراسات السابقة وفق تاريخها؟ نعم [ ] لا [ ]

٦ - هل تم ربط الدراسات السابقة بموضوع البحث ؟ نعم [ ] لا [ ]

أدوات جمع البيانات

١ - هل حدد نوع الأداة؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ - ما درجة الصدق لأداة البحث ؟ نعم [ ] لا [ ]

٣- ما درجة الثبات لأداة البحث ؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ - هل سبق تطبيق هذه الأداة على المجتمع المحلي ؟ نعم [ ] لا [ ]

٥ - هل تم بيان وصف أداة الدراسة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٦ـ هل هناك موافقة من الناشر أو المؤلف على استخدام الأداة؟ نعم [ ] لا [ ]

٧ـ هل تم وصف إجراءات التطبيق؟ نعم [ ] لا [ ]

مجتمع وعينة الدراسة

١ـ هل حجم العينة مناسب لحجم المجتمع ؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ـ ما مدى دقة اختيار العينة ؟ دقية [ ] غير دقيقة [ ]

٣ـ هل هناك تحديد لنوع العينة ؟ نعم [ ] لا [ ]

عرض النتائج

١ـ هل تم عرض النتائج وفق أسئلتها و/ أو فرضياتها؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ـ هل تم استخدام الجداول؟ و / أو الأشكال بشكل مناسب؟ نعم [ ] لا [ ]

٣ـ هل تم استخدام الأسلوب الإحصائي المناسب؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ـ هل تم عرض النتائج بطريقة متسلسلة ومنطقية ؟ نعم [ ] لا [ ]

٥ـ هل هناك ربط بين نتائج الدراسة ؟ نعم [ ] لا [ ]

مناقشة النتائج

١ـ هل تم استخدام نظرية ما في تفسير النتائج ؟ نعم [ ] لا [ ]

٢ـ هل دعمت نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٣ـ هل اختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج الدراسات السابقة ؟ نعم [ ] لا [ ]

٤ـ هل هناك تفسيرات لمواقع التقاء واختلاف نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٥ـ هل هناك تفسيرات منطقية لنتائج الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٦ـ هل تم تجنب اللغة الشخصية في تفسير النتائج مثل أرى، أعتقد . . . ؟ نعم[ ] لا [ ]

٧ـ هل اقترحت الدراسة دراسات جديدة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٨ـ هل هناك ارتباط بين تفسير النتائج وإطارها النظري ؟ نعم[ ] لا [ ]

التوصيات / التطبيقات العملية

١ـ هل هناك تطبيقات عملية محددة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٢ـ هل هنا تطبيقات واضحة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٣ـ هل هناك تطبيقات ممكن تنفيذها واقعياً ؟ نعم[ ] لا [ ]

٤ـ هل هناك تطبيقات مقنعة لمتخذي القرار ؟ نعم[ ] لا [ ]

٥ـ هل تنبع التطبيقات العملية من نتائج الدراسة ؟ نعم[ ] لا [ ]

٦ـ هل تدعم نتائج الدراسة التوصيات المقدمة؟ نعم[ ] لا [ ]

أخلاقيات البحث العلمي

شمل هذا المرشد على أسلوب الكتابة العلمية، هذا الأسلوب لا يعني الصح أو الخطأ، إنه طريقة تقليدية في تقديم المعلومات لتسهيل الاتصال بين الباحث والقارىء. وهناك مبادىء أخلاقية تقوم عليها الكتابة العلمية، وهذه المبادىء تهدف إلى تحقيق:

(١) التأكد من دقة المعرفة العلمية.

(٢) خفظ حقوق الملكية الفكرية.

وتشمل هذه الأخلاقيات مبادىء أخلاقيات البحث العلمي لجمعية علم النفس الأمريكية (APA) وتشمل المبادىء (٢١, ٦ـ٢٦, ٦).

عرض (تقديم) النتائج (Reporting of Results)

(أ) لا يزور الباحثون البيانات أو يقدمون نتائج خاطئة في بحوثهم المنشورة.

(ب)إذا اكتشف الباحث أخطاء هامة في عمله، فإنه مسؤول عن اتخاذ الخطوات اللازمة لتصويب هذه الأخطاء من خلال التصويب (Correction) أو (Retraction) أو (Erratum) أو أي وسيلة مناسبة.

نسب أعمال الآخرين للذات (Plagiarism)

لاينسب الباحثون أجزاء أو عناصر من أعمال الآخرين لذاتهم حتى إذا تم توثيق مصدر العمل في بعض الأحيان.

الملكية الفكرية (Publication Credit)

(أ) للباحثين المسؤولين الملكية في الأعمال التي ينفذونها أو التي ساهموا في تنفيذها.

(ب) تمثل حقوق الباحث الأول والباحثين الآخرين المساهمات النسبية لكل منهم بغض النظر عن رتبهم العلمية. أما المساهمات البسيطة فيمكن تقديرها من خلال الشكر في الهامش.

(جـ) يوضع الطالب كباحث أول في أي بحث مشترك مبني على رسالة الماجستير أو الدكتوراه الخاصةبه.

تكرار النشر للبيانات (Dublicate Publication of Data)

الباحثون لا يكررون النشر للبيانات. ولا يجوز إرسال الدراسة لأكثر من ناشر واحد في الوقت الواحد. أي نشر سابق للبحث يجب أن يشار إليه ويوثق في البحث.

المشاركة في البيانات (Sharing Data)

بعد نشر البحث، فإنه يمكن للآخرين المشاركة في بياناته لكي يتأكدوا من خلاصات معينة في أعمالهم أو مقارنات بحثية، أو لاعادة التحليل.

المحكمون (المقيمون) المهنيون (Professional Reviewers)

يحترم المحكمون أو المقيمون للبحوث المقدمة للنشر أو المشاريع البحثية أو المنح أو المشاريع الأخرى سرية وحقوق الخصوصية للذين قدموها. كما يجب أن لا يستخدم أي نسخة من نسخ البحث (بعد التحكيم) لأي غرض من الأغراض من قبل المقيمين بدون الموافقة الصريحة للمؤلف.

المشاركون في البحث (Reseash Participarts)

يجب أن يأخذ الباحث موافقة المبحوثين أو المشاركين في البحث ويجب أن يصون خصوصية المبحوثين ويضمن سرية المعلومات التي يقدمونها. وفي حالة كون المبحوثين من فاقدي الأهلية (أطفال أو معاقين . . . الخ)، فلابد من أخذ موافقة أولياء الأمور. كما يتوجب على الباحث أن لا يسبب أي نوع من الأذى أو الألم النفسي أو الاجتماعي أو الاقتصادي أو الفيزيقي للمبحوثين. ومن حق المبحوثين أن يعرفوا نوعية الدراسة وأهدافها.

حقوق النشر للمؤلف للعمل غير المنشور (Author's Copyright)

حق المؤلف مصان ومحمي من الدولة ضد أي استخدام غير قانوني. إن كتابة عبارة حقوق النشر محفوظة حتى لو يكن العمل منشوراً تعطي للباحث الحق في أن لا يتعدى أي شخص على عمله غير المنشور.

إذن الاستعمال (Premission)

الباحثون الذين يقتبسون ما يزيد عن (٥٠٠) كلمة أو تصوير أكثر من جدولين أو شكلين يجب أن يحصلوا على إذن خطي من الناشر أو المؤلف. ولا يتطلب الحصول على إذن خطي في حالة استعمال المادة من خلال رف الحجز للاستعمال الأكاديمي (من قبل الطلاب).

اجراءات تسليم الرسالة
في أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

تتبع الإجراءات التالية عند تسليم الرسالة :

١ ـ إقرار المشرف بجاهزية الرسالة للمناقشة .

٢ ـ توصية القسم بجاهزية الرسالة للمناقشة .

٣ ـ اقتراح القسم للجنة المناقشة إلى مجلس المعهد .

٤ ـ تشكيل لجنة مناقشة من مجلس المعهد .

٥ ـ التوصية من لجنة المناقشة بصلاحية الرسالة للمناقشة .

٦ ـ تحديد موعد للمناقشة .

٧ ـ موافقة مجلس المعهد على موعد المناقشة .

٨ ـ إجراء المناقشة .

٩ ـ إجازة الرسالة أو طلب تعديلات عليها أو رفضها .

١٠ ـ إجراء التعديلات (إن وجدت) أو إعادة المناقشة .

١١ ـ تسليم نسخة من الرسالة في حالتها النهائية للقسم .

١٢ ـ تسليم ملخص باللغة العربية وآخر باللغة الانجليزية .

١٣ ـ تسجيل الرسالة (فسح) في حالة حقوق النشر .

١٤ ـ توصية القسم بإجازة الرسالة .

١٥ ـ توصية مجلس المعهد باجازة الرسالة .

١٦ ـ تسلم (١٢) نسخة من الرسالة للقسم بعد اعتمادها من مجلس المعهد .

١٧ ـ إيداع (١٠) نسخ في المكتبة الأمنية للأكاديمية .

١٨ ـ اعتماد التخرج من مجلس الإدارة والتخريج .

المراجـــع

قائمة المراجع العربية

ابو جابر، كامل، والخصاونة، صالح وبوبة مايبس (تحرير) (١٩٩١). سوق العمل الأردني: تطوره، خصائصه، سياساتة، وآفاقة المستقبلية. عمان: دار البشير.

أبو سليمان، عبدالوهاب (١٩٩٦). كتابة البحث العلمي. جدة: دار الشروق.

الأحمري، عبدالله حامد (١٤١٥هـ). أثر توعية الجمهور بمهام وأعمال الدفاع المدني في التقليل من الخسائر. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

البداينة، ذياب (١٩٨٥). الفروق بين الجانحين وغير الجانحين في أساليب العلاقة السلوكية المتبادلة في العائلة والمحيط البيئي وعلاقتهما في جنوح الأحداث. رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

البداينة، ذياب، والزغاليل، أحمد (١٩٩٣). العلاقات العائلية السائدة في أسر الجانحين وعلاقتها بجنوح الأحداث، مجلة كلية التربية، ع٣، ص ص ١٧٤-١٩٤.

البداينة، ذياب، النصير، ورافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظة الكرك بالأردن. مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ع ٤ (٢)، ١٠٧-١٤٠.

البداينة ، ذياب (١٩٩٦م). التفسيرات النظرية لجرائم الإناث. أبحاث ندوة السكان والأمن في العالم العربي، المركز الديمغرافي ، القاهرة، مصر، (٧١ـ٩١).

البداينة، ذياب، والمجالي، فايز (١٩٩٦م). الحراك الاجتماعي بين الأجيال والتفضيل المهني لدى الأبناء. مجلة مركز البحوث التربوية، (٩)، (٢٠٧ ـ ٢٤٣).

البداينة، ذياب (١٩٩٦). الأوصمة الاجتماعية والإعاقة. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ١١(٣)، ٣١١-٣٤٣.

البداينة، ذياب، والنصير، رافع، والصقور، صالح (١٩٩٣). واقع المعاقين في محافظه الكرك : دراسه مسحية . مجلة مركز البحوث التربوية، ٢ ، ١٠٧-١٤١.

البداينة، ذياب. الخوف من الجريمة. (قيد النشر). المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب.

البداينة، ذياب (١٩٩٧). الفقر المائي والأمن العربي. الرياض، ١٠٦٤٣.

البداينة، ذياب (مايو، ١٩٩٨). التقنية والإجرام المنظم. ورقة قدمت في الندوة العلمية السابعة والأربعون: الجريمة المنظمة ومواجهتها في الوطن العربي، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الاسكندرية، مصر.

البداينة، ذياب (١٩٩٨). التحضر والجريمة. أبحاث ندوة المدينة والسكن العشوائى، المعهد العربي لإنماء المدن، الرياض، السعودية، (١ـ٥٢).

البداينة، ذياب، والعضايلة، علي. (١٩٩٦م). قيم المديرين كمؤشر لثقافة المنظمات: دراسة مقارنة بين الأردن والسعودية. مجلة جامعة الملك سعود (العلوم الادارية)، ٨ (١)، (٣ـ٢٢).

البداينة، ذياب، الجمعية، عبدالعزيز (١٩٩٨). الأوصمة الذاتية لمتعاطي المخدرات (قيد الإعداد).

البداينة، ذياب، والتوايهه، عباطة (قيد النشر). فحص فروض نظرية الضبط الاجتماعي لهيرشي في الأردن .

البداينة، ذياب (١٩٩٥). المخدرات آفة العصر الحديث. عمان: وزارة الشباب.

التل، سعيد. الثورة البيضاء: ضرورة وطنية أردنية ملحة. الرأي. الاثنين ٩/٣٠ ، والثلاثاء ١/ ١٠/ ٩٦، ص ٣٤, و٣٦.

توماس كون (١٩٩٢). بنية الثورات العلمية (جلال شوقي، مترجم). الكويت: عالم المعرفة (نشر العمل الاصلي ١٩٦٦).

جرادات، عزت، والفرح، وجيه، وحجازي، عبدالله، وراشد، ومحمد إبراهيم، وبرمامت، توجان (محررون) (١٩٨٨). المؤتمر الوطني التربوي الأول للتطوير التربوي. (عدد خاص)، رسالة المعلم، ٩٢, ٤٣

حاتم، هيام (١٩٨٠). مراجعة كتاب ناديا سالم، صورة العرب والإسرائيليين في الولايات المتحدة الامريكية. نادية سالم. مجلة العلوم الاجتماعية، ٢ ١٨٩-١٩٤.

الحساوي، عبدالرحمن عبدالله (١٤٠٧هـ). استخدام مركبات فوسفات الأمونيوم في الحد من سرعة انتشار الحرائق والتقليل من كثافة الدخان. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

خربطلي، سميرة. (١٩٩٢). أثر بعض المتغيرات الاجتماعية، والاقتصادية على جرائم النساء في الاردن. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.

الخطيب، جمال (١٩٩٣). معدلات استخدام المعلمين للثناء والتوبيخ في تعديل سلوك الأطفال المعوقين والعاديين. مجلة أبحاث اليرموك، م٩، (٢)، ٣٩-٥٩.

الخليفة، عبدالله حسين (١٩٩٤). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض، الكتاب السنوي، ٥٤-١٤٦.

الخليفة، عبدالله، (١٩٨٤م/ ١٤١٣هـ). المحددات الاجتماعية لتوزيع الجريمة على أحياء مدينة الرياض. الرياض: مركز ابحاث الجريمة.

رجب، وسيمة. (٢٩٧٧م). مدى تقبل طلبة المرحلة الثانونية في الأردن للعملية الإرشادية. رسال ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الرفوع، محمد (١٩٩٥م). توقعات طلبة الصف الثاني الثانوي الأكاديمي في إقليم جنوب الأردن من الإرشاد. رسالة ماجسيتر غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الزريقات، فايز، والبداينة، ذياب (١٩٩٧). أداء النائب من وجهة نظر الناخب في محافظات الجنوب في الأردن. مجلة دراسات، م٢٤(١)، ٨٥-٧٢

سبيه، محمد حمزة (١٤٠٩هـ). النظام التطوعي للدفاع المدني في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

الشدوخي، سعد، والسحيباني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.

الشدوخي، سعد، والسحيباني، حمد، والسالم، سالم، والخليفة، عبدالله، والصبيح، عبدالله، والوليعي، عبدالله (١٩٩٦). دليل كتابة الرسائل الجامعية. كلية العلوم الاجتماعية، الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.

شلاش، ابراهيم (١٩٩٧). إدراك الاسرة السعودية لمخاطر الحرائق المنزلية: دراسة مسحية على محافظتي بريدة وعنيزة في منطقة القصيم. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الامنية، الرياض، السعودية.

الشهري، عبدالرحمن غرافة (١٩٩٨م). أثر العلاقات الوظيفية غير الرسمية والولاء التنظيمي في الأداء الوظيفي لدى العاملين في حرس الحدود. رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الصقور، محمد، والشيخ، عمر، وابراهيم، عيسى، والريدة، خالد، والنسور، وفتحي (١٩٨٩). دراسة جيوب الفقر في المملكة الاردنية الهاشمية. عمان: وزارة التنمية الاجتماعية.

عبدالرحيم، فتحي السنيد (١٩٨٠). دراسة للتفاعل الأسري كأحد الأبعاد الفارقة في برنامج التقويم السيكولوجي للمعوقين». مجلة العلوم الاجتماعية، ع ١ (٨)، ٧٥-١٠١.

عبدالحليم، بركات، (١٩٩١). المجتمع العربي المعاصر. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

عبدالله، معتز (١٩٨٩). الاتجاهات التعصبية. عالم المعرفة. ١٣٧، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.

العبري، عبدالرحمن ناصر، (١٤٠٧هـ)، وسائل ضمان سلامة المنشآت الصناعية من الحرائق. رسالة ماجستير غير منشورة، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، الرياض، السعودية.

عبيدات، ذوقان، وعدس، عبدالرحمن، وعبدالحق، كايد (١٩٩٦). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

مديرية الأمن العام (١٩٩٦). الاحصاء الجنائي. عمان: المؤلف.

مركز دراسات الوحدة العربية (تحرير) (١٩٨٥). الأبعاد التربوية للصراع العربي الاسرائيلي. بيروت: المؤلف

المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. أبحاث المؤتمر الوطني الأول للسلامة المرورية، المملكة العربية السعودية، ١٤١٨هـ، ٢٦٧ - ٣٠٨.

العساف، صالح (١٩٩٥). دليل الباحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان.

العساف، صالح (١٩٨٩). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: العبيكان.

عسيري، عبدالرحمن (١٩٩٧). الجوانب الاجتماعية للمخالفات المرورية: دراسة تطبيقية على الطلبة الجامعيين. ملخصات المؤتمر الوطني للسلامة المروية.

عسيري، عبدالرحمن (١٤١٨هـ). الجوانب الاجتماعية للمخالفات الفضل، محمد (١٩٩١). التشغيل ومستويات الأجور في الأردن في كامل

عطيات، عبدالرحمن شعبان (١٤٠٨هـ). التحقيق العلمي للكشف عن مسببات الحريق العمد. الرياض: المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

علي، اسماعيل (تحرير) (١٩٨٥). خصائص التعليم العام في الوطن العربي ودوره في مواجهة التحدي الاسرائيلي. في مركز دراسات الوحدة العربية، الأبعاد التربوية للصراع العربي الإسرائيلي. ص ص ٩٧ - ١٣٦. بيروت: المؤلف.

عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي (١٩٩٦). أساسيات البحث العلمي. إربد: مكتبة الكتاني.

الغامدي، عطية (١٩٩٧). أجهزة الليزر. العلوم والتقنية، ١١(٤٣)، ٣٦-٣٧.

قشقري، أمين عبدالحميد (١٩٩٧م). خصائص الحوادث المرورية بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتها بمدينة الرياض (١٤١٨هـ-١٤٢٧هـ). رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

الكاملي، عبدالقادر (١٩٩٨) التجارة الالكترونية العربية حاضراً ومستقبلاً. أنترنت العالم العربي، (٨)، ٢٠-٣٩.

كتبي، زهير محمد (١٤١٤هـ). التحليل المكاني لحوادث الحرائق بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

المعهد العربي لإنماء المدن (١٩٩٧). المدينة العربية وتحديات المستقبل. أبحاث المؤتمر العاشر لمنظمة المدن العربية، دبي، دولة الإمارات العربية ٣-٧/ نيسان، ١٩٩٤.

المكتب التنفيذي لمجلس وزراء العمل والشئون الاجتماعية بدول مجلس التعاون لدول الخليج (١٩٩٣). التصنيف والتوظيف المهني ودوره في تخطيط وتنمية الموارد البشرية. سلسلة الدراسات الاجتماعية والعمالية، المنامة، البحرين: المؤلف.

النووي، يحيى بن شرف (١٤٠٢هـ). رياض الصالحين. دمشق: دار المأمون للتراث.

هيجان، عبدالرحمن (١٩٩٢م). أهمية قيم المديرين في تشكيل ثقافة منظمتين سعوديتين: الهيئة الملكية للجبيل وينبع وشركة سابك. مجلة الإدارة العامة، ٧٤, ٧-٧٤.

وزارة التخطيط(١٩٧٥). الخطة الخمسية الثانية. جدة: دار عكاظ.

قائمة المراجع الأجنبية

Adler, M. J. (1986, September 17).Why critical thinking programs won't work. Education Week, p. 28

AL-Badayneh, D. & Sonnad, S. (1993). An analysis of performance and satisfaction relationship among nurses in Jordanian Hospitals. Abhath AL-Yarmok Journal, 9 (1), 29-66

AL-Badayneh, D. (1992). Patients' satisfaction in Jordanian hospitals. Mu'tah Journal for Research & Studies, 7, 45-67.

AL-Badayneh, D. (In Press) Cigarette smoking as a deviant behavior. Mu'tah Journal for Research & Studies.

Al-Badayneh, D. & Abedalaziz, J. (1998). Stigma and drug addict. Unpublished manuscript.

Al-Badayneh, D. (1985). (Alalakat al-saedah wall motabadelah fee osrahta Al-Janeh wal beah walaketaha fee Jonohal-ahdath). The mutual relationship prelevent in the juvenile family and environment and its relationship to juvenile delinquency.

Unpublished master's thesis. University of Jordan, Amman, Jordan.

Al-Badayneh, D. (1989, October). Why applied sociological research is not relevant to social policy .Paper presented at the 7th Annual Meeting of the Society for Applied Sociology, Denver, Colorado.

Al-Badayneh, D. (1990). Performance and satisfaction rating by nurses, supervisors, and patients in Jordanian government and private hospitals. Unpublished doctoral dissertation, Western Michigan University, Kalamazoo. Michigan.

Alevy, D. I., Bunker, B. Doob, L. W., Foltz, W.L., French, N., Klein, E.B. & Miller, J. C (1974). Rational, research, and role relation in the Stilling Workshop. Journal of Conflict Resolution,18, 276-284.

American Council on Education. (1979). The General Educational Development Testing Service. Washington, DC: Author.

American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th ed.). Washington, DC: Author.

American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Lancaster Press: Lacster, PA.

ASCD- Thinking Skills Network. (1985). Directory of resources. Montchlair, NJ: Montchlair State College.

Auerbach, J. S. (in press). The origins of narcissism and narcissistic personality disorder: A theoretical and empirical reformulation. In J. M. Masling & R. F. Bornstein (Eds.), Empirical studies of psychoanalytic theories: Vol. 4. Psychoanalytic perspectives on psychopathology. Washington, DC: American Psychological Association.

Bahling, J. H. (1981). A Guide through the dissertation process. Lewiston, NY: Edwen Mellen.

Bahling, J. H. (1981). Guidelines for preparing the research proposal. Lanham, MD: University Press of America.

Baker, P. (1983). Teaching social problems through critical reasoning. Washington, DC: American Sociological Association.

Barlow, D. H. (Ed.). (1991). Diagnoses, dimensions, and DSM-IV: The science of classification [Special issue]. Journal of Abnormal Psychology, 100 (3).

Bartenuk, J. M., Benton, A. A. & Keys, C. B. (1975). Third party intervention and the bargaining behavior of group representatives. Journal of Conflict Resolution, 19, 532-557.

Battig, W. F., & Montague, W. E. (1969). Category norms for verbal items in 56 categories: A replication and extension of the Connecticut category norms. Journal of Experimental Psychology Monographs, 80 (3, Pt. 2).

Baumeister, R. F. (1993). Exposing the self-knowledge myth [Review of the book The self-knower: A hero under control]. Contemporary Psychology, 38, 466-467.

Bender report [Computer Software]. (1993). Melbourne, FD: Psychometric Software.

Bergmann, P. G. (1993). Relativity. In The new encyclopedia Britannica (Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopedia Britannica.

Best. R. & Demers D., (1982). Fire at the MGM Grand, Fire Journal, 76, (1), 19 -37.

Bordi, F., & LeDoux, J. E. (1993). Auditory response latencies in rat auditory cortex]. Unpublished raw data.

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9315947

Bower, D. L. (1993). Employee assistant programs supervisory referrals: Characteristics of referring and nonreferring supervisors.

Dissertation Abstracts International, 54 (01), 534B. (University Microfilms No. AAD93-15947).

Breckler, S. J., & Pratkanis, A. R. (1985). Experiment Command Interpreter for the IBM personal computer [Computer programming language]. Baltimore: Authors.

Broadhurst, R. G., & Maller, R. A. (1991). Sex orienting and recidivism (Tech. Rep. No. 3). Nedlands, Western Australia: University of Western Australia, Crime Research Center.

Brown, L. S. (Spring, 1993). Antidomination training as a central component of diversity in clinical psychology education. The Clinical Psychologist, 46, 83-87.

Bryan, J, H. (1986). Human behavior and fire pp. 7-3: 7-17 in Arthur E. Cofe, P.E. and Jim L. Linville, Fire Protection Handbook, MA: National Fire Protection Associate Quincy.

Bryan, J. (1977). Smoke as a determinant of human behavior in fire Station, Department of Fire Protection Engineering, MD: University of Maryland.

Carmines E. & Zeller R.A. (1979). Reliability and Validity assessment. Beverly Hills: Sage Publications.

Carmines, E. (1983). Reliability and Validity Assessment. Beverly Hills, CA: Sage Publications.

Central Vein Occlusion Study Group. (1993, October 2). Central vein occlusion study of photocoagulation: Manual of operation 675 paragraphs]. On-line Journal of Current Clinical Trials [On-line serial]. Available: Doc. No. 92

Coltheart, M., Curtis, B., Atkins, P., & Haller, M. (1993). Models of reading aloud: Dual-route and parallel-distributed-processing approaches. Psychological Review, 100, 589-608.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields. Washington, DC: American Psychological Association.

Costa, P. T., Jr. (Speaker). (1988). Personality, continuity, and changes of adult life (Cassette Recording No. 207-433-88A-B). Washington, DC: American Psychological Association.

Crystal, L. (Executive Producer). (1993, October 11). The MacNeil/ Lehrer news hour. New York and Washington, DC: Public Broadcasting Service.

Cynx, J., Williams, H., & Nottebohm, F. (1992). Hemispheric differences in avian song discrimination. Proceedings of the National Academy of Sciences, USA, 89, 1372-1375.

Davydov, V. V. (1972). De introductie van het begrip grootheid in de eerste klas van de basisschool: Een experimenteel onderzoek: [The introduction of the concept of quantity in the first grade of the primary school: An experimental study]. In C. F. Van Parreren & J. A. M. Carpay (Eds.), Sovietpsychologen aan het woord (pp. 227-289). Groningen, The Netherlands: Wolters-Noordhoff.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. In R. Dienstbier (Ed.), Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237-288). Lincoln: University of Nebraska Press.

Depret, E. F., & Fiske, S. T. (1993). Perceiving the powerful: Intriguing individuals versus threatening groups. Unpublished manuscript, University of Massachusetts at Amherst.

Employee Benefit Research Institute. (1992, February). Sources of health insurance and characteristics of the uninsured (Issue Brief No. 123). Washington, DC: Author.

Fiske, S. T. (1993). Social cognition and social perception. Annual Review of Psychology, 44, 155-194.

Freud, S. (1961). The ego and the id. In J. Strachey (Ed. and Trans.), The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud (Vol. 19, pp. 3-66). London: Hogarth Press. (Original work published 1923).

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available E-mail: psyc@pucc Message: Get psyc 94-xxxxx

Funder, D. C. (1994, March). Judgmental process and content: Commentary on Koehler on base-rate [9 paragraphs]. Psycoloquy [On-line serial], 5 (17). Available FTP: Hostname: princeton.edu Directory: pub/harnad/Psycoloquy/1994. Volume.5 File: psycoloquy. 94.5.17. Base-rate.12. Funder

Ganster, D. C., Schaubroeck, J., Sime, W. E., & Mayes, B. T. (1991). The nomological validity of the Type A personality among employed adults [Monograph]. Journal of Applied Psychology, 76, 143-168.

Gibbs, J. T., & Huang, L. N. (Eds.). (1991). Children of color: Psychological interventions with minority youth. San Francisco: Jossey-Bass.

Goodenough, J. B. (1982). Tails and trotters [Recorded by G. Bok, A. Mayo, & E Trickett]. On And so will we yet [CD]. Sharon, CT: Folk-Legacy Records. (1990).

Haleem Barakat (1991). Almojtama Alarabi Almoaser [Modern Arabic Society]. Buruot: Markez derasat alwahdeh alarabieh.

Hall, B. (1991). The rules of the game (J. Bender, Director). In J. Sander (Producer), I'll fly away. New York: New York Broadcasting Company.

Harris, P. L., & Kavanaugh, R. D. (1993). Young children's understanding of pretense. Monographs of the Society for Research in Child Development, 58 (1, Serial No. 231).

Harrison, J. (Producer), & Schmiechen, R. (Director). (1992). Changing our minds: The story of Evelyn Hooker [Film]. (Available from Changing Our Minds, Inc., 170 West End Avenue, Suite 25R, New York, NY 10023).

Irwin, S.R., (1980). Client and counselor expectations of the therapeutic allaince. Dissertation Abstracts International,41 (5), 954-A.

Keating, J.P. (1980). The of Panic. Fire Journal, 76, (3), pp. 57-147.

Klombers, N. (Ed.). (1993, Spring). ADAA Reporter. (Available from the anxiety Disorders Association of America, 6000 Executive Boulevard, Suite 513, Rockville, MD 20852)

Koch, S. (Ed.). (1959-1963). Psychology: A study of science (Vols. 1-6). New York: McGraw-Hill.

Kraus, S. J. (1992). Visions of psychology: A videotext of classic studies [Review of the video program Discovering Psychology]. Contemporary Psychology, 37, 1146-1147.

Kruglanski, A. W. (1975). The human subject in the psychology experiments: Fact and artifact. In L. Berkowitz (Ed.), Advances in Experimental Social Psychology Vol. 8. (pp 101-147). New York: Academic Press.

Laplace, P. S. (1951). A philosophical essay on probabilities (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814)

Lin N. (1976). Foundations of social research. New York: McGraw-Hill Book Company.

Long, T. J., Convey, J. J., & Chwalek, A. R. (1985). Completing dissertation in the behavioral sciences and education. San Francisco: Jossey-Bass.

Maccoby, E. E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Series Ed.) & E. M. Hetherington (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development. (4th ed., pp 1 - 101). New York: Wiley.

Management Administration, Washington D.C. Fire Administration.

Markovitz, M. C. (1993, May). Inpatient vs. outpatient [Letter to the editor]. APA Monitor, p. 3.

Matthews, K. A. (1985). Assessment of Type A behavior, anger, and hostility in epidemiologic studies of cardiovascular disease. In A. M. Ostfield & E. D. Eaker (Eds.), Measuring psychological variables in epidemiologic studies of cardiovascular disease (NIH Publication No. 85-2270, pp. 153-183). Washington, DC: U. S. Department of Health and Human Services.

McIntosh, D. N. (1993). Religion as schema, with implications for the relation between religion and coping. Manuscript submitted for publication.

Mead, J. V. (1992). Looking at old photographs: Investiga-ting the teacher tales that novice teachers bring with them (Report No. NCRTL-RR-92-4). East Lansing, MI: National Center for Research on Teacher Learning. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 346 082).

Merriam-Webster's collegiate dictionary (10th ed.). (1993). Springfield, MA: Merriam-Webster.

Meyer, A. S., & Bock, K. (1992). The tip-of-the-tongue phenomenon: Blocking or partial activation? [On-line]. Memory & Cognition, 20, 715-726. Abstract from: DIALOG File: PsycINFO Item: 80-16351

Miller, J. I., & Taylor, B. J. (1987). The thesis writer's handbook: A complete one-source guide for writers of research papers. West Linn, OR: Alcove.

Miller, M. E. (1993). The Interactive Tester (Version 4.0) [Computer software]. Westminster, CA: Psytek Services.

Miller, R. (Producer) (1989). The mind. New York. WNET.

Mitchell, T. R., & Larson, J. R., Jr. (1987). People in organizations: An introduction to organizational behavior (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

Munson, J.M. & Ohls, J.C. (1967). Indirect costs of residential fires.

Nakazato, K., Shimonaka, Y., & Homma, A. (1992). Cognitive functions of centenarians: The Tokyo Metropolitan Centenarian Study. Japanese Journal of Developmental Psychology, 3, 9-16. (From PsycSCAN: Neuropsychology, 1993, 2, Abstract No. 604).

National Health Interview Survey-Current health topics: 1991-Longitudinal study of aging (Version 4) [Electronic data tape]. (1992). Hyattsville, MD: National Center for Health Statistics [Producer and Distributor].

National Institute of Mental Health. (1990). Clinical training in serious mental illness (DHHS Publication No. ADM 90-1679). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.

New drug appears to sharply cut risk of death from heart failure. (1993, July 15). The Washington Post, p. A12.

Nunnally, J. (1967). Psychometric theory. NY: MCGraw-Hill (1967).

Osgood, D. W., & Wilson, J. K. (1990). Covariation of adolescent health problem. Lincoln: University of Nebraska. (NTIS No. PB 91-151 377/AS).

Pauls, J.L. & Jones, B.K. (1980). Research in Human Behavior. Fire Journal. 74, (3), 35-41.

Piaget, J. (1988). Extracts from Piaget's theory (G. Gellerier & J. Langer, Trans.). In K. Richardson & S. Sheldon (Eds.), Cognitive development to adolescence: A reader (pp. 3-18). Hillsdale, NJ: Erlbaum. (Reprinted from Manual of child psychology, pp. 703-732, by P. H. Mussen, Ed., 1970, New York: Wiley)

Regier, A. A., Narrow, W. E., & Rae, D. S. (1990). The epidemiology of anxiety disorders: The epidemiologic catchment area (ECA) experience. Journal of Psychiatric Research, 24 (Suppl. 2), 3-14.

Research and Training Center on Independent Living. (1993). Guidelines for reporting and writing about people with disabilities (4th ed.) [Brochure]. Lawrence, KS: Author. Examples of references to articles or chapters in edited books.

Restak, R. M. (1989). Depression and mood (D. Sage, Director). In J. Sameth (Producer), The mind. New York: WNET.

Rosenhan, D. L. (January, 1973). On being sane in insane places. Science, 179, 205-258.

Rosenthal, R. (1987). Meta-analytic procedures for social research (Rev. ed.). Newbury Park, CA: Sage.

Ross, D. F. (1990). Unconscious transference and mistaken identity: When a witness misidentifies a familiar but innocent person from a lineup (Doctoral dissertation, Cornell University, 1990). Dissertation Abstracts International, 49, Z5055.

Ruby, J., & Fulton, C. (1993, June). Beyond redlining: Editing software that works. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing. Washington, DC.

Sadie, S. (Ed.). (1980). The new Grove dictionary of music and musicians (6th ed., Vols. 1-20). London: Macmillan.

Schwartz, J. (1993, September 30). Obesity affects economic, social status. The Washington Post, pp. A1, A4.

Shocked, M. (1992). Over the waterfall. On Arkansas traveler [CD]. New York: PolyGram Music. Rerecording by artist other than writer:

Shuker, R., Openshaw, R., & Soler, J. (Eds.). (1990). Youth, media, and moral panic in New Zealand: From hooligans to video nasties (Delta Research Monograph No. 11). Palmerston North, New Zealand: Massey University, Department of Education.

Sternberg, D. (1981). How to complete and survive a doctoral dissertation. New York: St. Martin's Press.

Stutte, H. (1972). Transcultural child psychiatry. Acta Paedopsychiatrica, 38 (9), 229-231.

The new health-care lexicon. (August/September, 1993). Copy Editor, 4, 1-2.

Tinsley, d.J. Hinson, G.A. Holt, M.S., and Tinsley, H.E.A. (1990). Level

of psychology Development, Perceived Level of Psychological Difficulty, counseling Readniss, and Expectations Counseling: Examination of Group Differences. Journal of Counselling Psychology 37, (2) P. 143-148.

Turabian, K. L. (1987). A manual for writers of term papers, theses, and dissertation. Chicago: The University of Chicago Press.

U.S. Department of Health and Human Services. (1992). Pressure ulcers in adults: Prediction and prevention (AHCPR Publication No. 92-0047). Rockville, MD: Author.

University of Chicago Press. (1982). The Chicago manual of style (13 th ed.). Chicago: Author.

Webb, W. B. (1984). Sleep, perchance to recall a dream (Review of the film) Theater of the right: The science of sleep and dreams]. Contemporary Psychology 29, 260.

Western Michigan University (1989). Guidelines for the preparation of theses, project and Dissertation. Kalamazoo, MI: Author.

Wood, P.C., (1972). The Behavior of People in Fires, Fire Research, Note 953, Building Research Establishment, Fire Research Station, Boreham Wood, Hertfordshire, England.

Woolf, N. J., Young, S. L., Fanselow, M. S., & Butcher, L. L. (1991). MAP-2 expression in cholinoceptive pyramidal cells of rodent cortex and hippocampus is altered by Pavlovian conditioning. Society for Neuroscience Abstracts, 17, 480.

Yuen, R.K.W. and Tinsley, H.E.A. (1981). International and American students expectations about counseling. Journal of Counseling Psychology, 28 (1) P. 66.69.

Zajonc, R. B. (1989). Bischofs gefùhlvolle verwirrunggen ùber die Gefùhle [Bischof's emotional fluster over the emotions]. Psychologische Rundschau, 40, 218-221.

الملاحـــق

الملحق أ

النماذج المستخدمة في معهد الدراسات العليا
بأكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ....

نموذج رقم (-)

قرار بإجازة خطة مبدئية لرسالة ماجستير

اطلعت لجنة المناقشة على الخطة المبدئية المقدمة من الطالب: ....

في موضوع: ....

....

للحصول على درجة الماجستير في: ....

تخصص: ....

وأجازت اللجنة الموضوع والعنوان واقترحت أن يقوم بالإشراف على الرسالة:

....

أعضـاء اللجنـة

....

....

....

....

رئيـس القسـم



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٢)

قسم ....

للعرض على مجلس المعهد

طلب إقرار خطة رسالة ماجستير

انتهى الطالب : .... من اعداد خطة رسالة الماجستير

في : .... تخصص ....

بعنوان : ....

....

تحت إشراف : ....

علماً بأن الطالب قد أكمل سنتي الدراسة المنهجية بنجاح وذلك بتاريخ : ....

وأن الخطة قد نوقشت من قبل أساتذة القسم والأساتذة المعنيين .

ووافق مجلس القسم في جلسته رقم .... بتاريخ .... عليها .

والأمر معروض على مجلس المعهد للنظر في اقتراح مجلس القسم باعتماد الخطة في وضعها النهائي واعتماد المشرف .

رئيس القسم



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٤)

سعادة رئيس قسم: .. ..

سعادة مدير القبول والتسجيل

أرجو الإحاطة بأن مجلس المعهد في جلسته رقم .... وتاريخ .

قد ناقش مذكرة قسم ... .

بخصوص اعتماد خطة رسالة الماجستير في: ......

تخصص .... بعنوان: ......

. . ..

والمقدمة من الطالب: . ...

وقد اعتمد المجلس الخطة في شكلها النهائي بعنوان: ....

. .. .

تحت إشراف: . . . .

رجاء اتخاذ اللازم.

ولكم تحياتي،،،،،،

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٥)

سعادة : ....

....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم . نرجو التفضل بالاحاطة بأن مجلس معهد الدراسات العليا قد قرر في جلسته رقم .... بتاريخ ....

ترشيح ....

للإشراف على رسالة الماجستير في ....

تخصص ....

والمقدمة من الطالب : ....

في موضوع : ....

....

آمل التفضل بالموافقة ، شاكرين لكم تعاونكم .

وتقبلوا خالص تحياتي ، ، ، ، ،

رئيـــس

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (   )

سعادة: ... .

....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم. نرجو التفضل بالاحاطة بأن مجلس

معهد الدراسات العليا قد قرر بجلسته رقم .. .. بتاريخ ....

ترشيحكم للإشراف على رسالة الماجستير في ....

تخصص. .. ..

والمقدمة من الطالب: . . ..

في موضوع : ....

.. ..

آمل التفضل بالموافقة، واخطارنا بذلك، شاكرين لكم تعاونكم.

وتقبلوا خالص تحياتي،،،،،،

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٢)

سعادة: ....

....

السـ كم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربيه الأمنية تحياتها لكم. ونشكركم على قبول اشرافكم على

الطالب: ... . والذي يعد رسالة ماجستير

في: .. .. تحـ .. ..

تحت عنوان: .. ..

. .. .

آملين موافاة المعهد بتقرير دوري عن مدى تقدم الطالب في اعداد الر

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم، والله يرعاكم.

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٠)

قســـم: ...

تمديد فترة إعداد رسالة ماجستير

سعادة رئيس قسم :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أوصي بتمديد فترة إعداد الطالب :

لرسالته للحصول على درجة الماجستير في

تخصص: ....

وموضوعها: ... .

....

والتي نقوم بالاشراف العلمي عليها .

وقد سبق أن أقر مجلس المعهد خطة الرسالة في جلسته رقم .. .. بتاريخ

وأقترح التمديد لفترة .... .. علماً بأن تأخر الطالب في إعداد الرسالة يرجع إلى :

١ـ ....

٢ـ ....

٣ـ ....

وبالنسبة لمدى جدية الطالب خلال الفترة السابقة فإنه : ... .

علماً بأن المراحل التي قطعها الطالب في إعداد الرسالة هي :

.....

. ...

والمراحل التي لم ينته منها هي :

....

.. ..

ولكم خالص تحياتي ، ، ، ، ،

المشرف على الرسالة



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ... . نموذج رقم (,)

للعرض على مجلس المعهد

بشأن طلب تمديد إعداد رسالة ماجستير

١ ـ الطالب: ....

يعد رسالة ماجستير في ...... تخصص: ....

في موضوع: ....

....

٢ ـ تاريخ الالتحاق بالمعهد: ....

٣ ـ تاريخ انتهاء الدراسة المنهجية: ....

٤ ـ تاريخ انتهاء المدة النظامية للدراسة بعد التمديد: ....

٥ ـ التمديد السابق: ....

٦ ـ اعتمد مجلس المعهد تسجيل رسالة الطالب في دورته رقم وجلسته رقم ..

بتاريخ

٧ ـ الفترة المطلوبة للتمديد ....

٨ ـ رأي المشرف في التمديد للطالب:

أ ـ مدى جدية الطالب ....

ب ـ أسباب تأخره في إعداد الرسالة. ....

....

٩ ـ قرار مجلس القسم في التمديد ....

الجلسة رقم . بتاريخ ....

رئيس القسم

قرار مجلس المعهد: قرر مجلس المعهد الموافقة على تمديد فترة إعداد رسالة الطالب

حتى . ... وذلك بجلسة المجلس رقم . .. في دورته رقم: ...

بتاريخ ....

برجاء اتخاذ اللازم،،،

عميد معهد الدراسات العليا

ـ صورة لرئيس قسم: ....

ـ صورة لإدارة القبول والتسجيل.



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم („)

قســـم: ....

طلـــب إذن طباعـــة

سعادة رئيس قسم: ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرجو الإحاطة علماً بأن الطالب: ....

الذي أتولى الإشراف على رسالته للحصول على درجة الماجستير في . ...

تخصص: .... بعنوان: ....

. .. .

قد انتهى من إعداد الرسالة وأصبحت صالحة للمناقشة.

علماً بأن الطالب سبق أن اعتمدت خطة رسالته بجلسة المعهد رقم ....

وتاريخ .. .. ويحتاج الطالب لموافقة مجلس القسم على طبع الرسالة.

مرفق الرسالة، رجاء اتخاذ اللازم للعرض على مجلس القسم.

مع خالص التحية ،،،،،

المشرف العلمي على الرسالة



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ..   نموذج رقم (-)

للعرض على مجلس المعهد

اقتراح تشكيل لجنة الحكم على رسالة ماجستير

الطالب: .... سبق وأن سجل رسالة ماجستير في . . . . . .

تخصص: .... بقرار من مجلس المعهد رقم . بتاريخ.. . . . .

بعنوان: ....

....

تحت اشراف: ....

وقد انتهى الطالب من اعداد الرسالة، وقدم المشرف طلباً للقسم بالإذن للطبع، وقد وافق مجلس القسم بجلسته رقم ... ... بتاريخ... . . . . .. على الطبع وعلى اقتراح تشكيل لجنة المناقشة.

والأمر معروض على مجلس المعهد للموافقة على تشكيل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:

١ـ . . . . مشرفاً ومقرراً.

٢ـ . . . . عضواً.

٣ـ . . . . عضواً.

٤ـ . . . . عضواً.

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد بجلسته رقم   بتاريخ . . ..

تشكيل لجنة مناقشة الرسالة من كل من:

١ـ . . . . مشرفاً ومقرراً.

٢ـ . . . . عضواً.

٣ـ . . . . عضواً.

٤ـ . . . . عضواً.

ـ صورة لرئيس قسم: . . . .

ـ صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (—)

سعادة : ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تهدي أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية تحياتها لكم . نرجو التفضيل بالاحاطة بأن مجلس معهد الدراسات العليا بجلسته رقم .... بتاريخ ... ...

رشحكم لمناقشة رسالة الطالب . ...

للحصول على درجة الماجستير في .. .. تخصص . . .

بعنوان : . .. .

....

رجاء التكرم بالموافقة .

ومرفق نسخة من الرسالة وكذا نموذج تقرير عن مدى صلاحية الرسالة للمناقشة .

نأمل موافاتنا بالتقرير مستوفى بعد اطلاعكم على الرسالة ، حتى يمكن اتخاذ اللازم بخصوص استكمال اجراءات المناقشة .

مع خالص تحياتي ،،،،،،

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ....   نموذج رقم (٤-)

تقرير صلاحية رسالة ماجستير للمناقشة

بناء على قرار مجلس المعهد رقم .... بتاريخ .... .بشأن اختياري

عضواً في لجنة مناقشة رسالة ماجستير في .... تخصص ....

للطالب : ....

في موضوع: ... .

... .

أفيدكم بأن :

- ☐ الرسالة صالحة للمناقشة كما هي .
- ☐ الرسالة تحتاج إلى بعض التعديلات حسب التقرير المرفق .
- ☐ الرسالة غير صالحة للمناقشة وذلك للأسباب المرفقة .

عضو لجنة المناقشة

الاسم : ....

التوقيع : .. ..



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قسم: .... نموذج رقم (٤-)

مذكرة للعرض على مجلس المعهد
بشأن تحديد موعد مناقشة رسالة

١ ـ الطالب: .... أعد رسالة ماجستير في ....

تخصص: .... في موضوع ....

....

٢ ـ اعتمد مجلس المعهد تشكيل لجنة مناقشة الرسالة بجلسة رقم: ....

بتاريخ ....

٣ ـ وردت للقسم تقارير بصلاحية الرسالة للمناقشة من جميع / أغلبية أعضاء اللجنة.

٤ ـ الأمر معروض للموافقة على أن تكون مناقشة الرسالة يوم بتاريخ

الموافق .... الساعة ....

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد بجلسته رقم .... بتاريخ ....

تحديد موعد مناقشة رسالة الطالب يوم .... الموافق ....

الساعة ..

ـ صورة لرئيس قسم: ....

ـ صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: .... نموذج رقم (-٠)

الحكم على رسالة الماجستير

في تمام الساعة .... من يوم .... الموافق .... اجتمعت اللجنة المشكلة بقرار مجلس معهد الدراسات العليا في جلسته رقم .... بتاريخ .... الموافق . ... والمكونة من كل من :

١ - .... مشرفاً ومقرراً.

٢ - .... عضواً.

٣ - .. .. عضواً.

لمناقشة رسالة الطالب : ....

بعنوان : ....

....

للحصول على درجة الماجستير في .... تخصص : ....

وبعد مناقشة الطالب ومداولة اللجنة انتهت للآتي :

☐ اجازة الرسالة والتوصية بمنح الطالب : .... درجة الماجستير في .... تخصص : ....

☐ اجازة الرسالة بعد اجراء التعديلات المرفقة ، ويفوض .... للتأكد من اجراء التعديلات حسب ملاحظات لجنة مناقشة الرسالة ومن ثم التوصية بمنح الطالب درجة الماجستير في .... تخصص .... بعد اجراء التعديلات .

☐ قبول الرسالة مع اجراء التعديلات الجوهرية المطلوبة خلال مدة .... مع اعادة مناقشتها في الموعد الذي يحدده مجلس المعهد بعد اجراء التعديلات .

☐ رفض الرسالة نهائياً .

وانتهى الاجتماع الساعة . .. .

أعضاء اللجنة

المشرف ومقرر اللجنة .. ..

. .. .



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قسم: ... ...

نموذج رقم (-)

إجازة رسالة ماجستير والتوصية بمنح الدرجة
بعد إجراء التعديلات المطلوبة

بالاشارة إلى قرار لجنة الحكم على رسالة الطالب: ....

والتي تمت مناقشتها بتاريخ: ....

وذلك بإجازة رسالة الطالب: ....

وموضوعها: ....

....

. ...

بعد إجراء التعديلات المطلوبة وتفويض: ....

عضو اللجنة بالتأكد من إجراء التعديلات.

وحيث أنه تم عمل اللازم فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية.

عضو اللجنة

الموفض بالتأكد من إجراء التعديلات

....



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: .. ..

نموذج رقم (٩-)

مذكرة للعرض على مجلس المعهد
بخصوص منح درجة الماجستير

مرفق مع هذا قرار لجنة الحكم على رسالة الطالب: ....

وموضوعها: ....

....

والمقدمة للحصول على درجة الماجستير في .. .. تخصص .. ..

وقد انتهى قرار اللجنة بالتوصية بالآتي:

- ☐ إجازة الرسالة والتوصية بمنح الطالب درجة الماجستير.
- ☐ إجازة الرسالة بعد التعديلات.

وقد أتم الطالب التعديلات المطلوبة حسب الملاحظات تحت إشراف عضو اللجنة .. .. المفوض بذلك عنها.

وقد عرض قرار لجنة مناقشة الرسالة على مجلس القسم الذي وافق عليه بجلسته رقم .. .. بتاريخ .. ..

والأمر معروض على مجلس المعهد برجاء التوصية بالرفع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار بمنح درجة الماجستير في .. .. تخصص .. ..

للطالب .. .. بمعدل .. .. .. ٪.

رئيس القسم

وافق مجلس المعهد في جلسته رقم .. .. بتاريخ .. ..

على التوصية برفع الموضوع للمجلس العلمي لاتخاذ قرار بمنح الدرجة المطلوبة.

- صورة لرئيس قسم: .. ..
- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم.

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ....   نموذج رقم (٠-)

مذكرة للعرض على مجلس المعهد

مرفق مع هذا قرار لجنة مناقشة رسالة الطالب: ....

وموضوعها: ....

.. ..

والمقدمة للحصول على درجة الماجستير في   تخصص   ....

وقد انتهى رأي اللجنة إلى قبول الرسالة بشرط إجراء تعديلات جوهرية خلال فترة لا تتجاوز ستة أشهر، وإعادة مناقشتها مرة أخرى في موعد يحدده المعهد.

ونظراً لانتهاء الطالب من إجراء التعديلات المطلوبة التي عرضت في جلسة مجلس القسم رقم ..... بتاريخ ... ... وقرار المجلس الموافقة عليها وعرض الأمر على مجلس المعهد لاعتماد ذلك، وتحديد موعد لاعادة مناقشة الرسالة.

فإن الأمر معروض على مجلس المعهد برجاء الموافقة على إعادة مناقشة الرسالة يوم . . الموافق .. . الساعة ... .

رئيس القسم

قرر مجلس المعهد في جلسته رقم .... بتاريخ ....

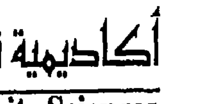
إعادة مناقشة رسالة الطالب: ....

يوم . . الموافق .. .. الساعة . . . . .

- صورة لرئيس قسم: . .. .. .
- صورة لإدارة القبول والتسجيل.

برجاء اتخاذ اللازم. . ...

عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية
Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

قســـم: ....   نموذج رقم (-)

مذكرة للعرض على المجلس العلمي
بمنح درجة الماجستير

الطـالـب: ....

التحق بالمعهد للحصول على درجة الماجستير في ....

تخصص: ....في العام الدراسي (١٤- ١٤هـ الموافق ١٩٩- ١٩٩م)

اعتمد المعهد موضوع رسالته للماجستير بعنوان: ....

....

في جلسته رقم .... الدورة .... بتاريخ / / ١٤هـ

الموافق / / ١٩٩م.

وتمت مناقشة رسالة الطالب بتاريخ / / ١٤هـ الموافق / / ١٩٩م. من قبل لجنة المناقشة المشكلة على النحو التالي:

١- ....

٢- ....

٣- ....

٤- ....

وقد أوصت اللجنة باجازة الرسالة ومنح الطالب درجة الماجستير في ....

تخصص: .... بمعدل ....

وقد أقر مجلس المعهد في جلسته رقم .... الدورة ....

بتاريخ / / ١٤هـ الموافق / / ١٩٩م اجازة الرسالة والتوصية للمجلس العلمي بمنح الدرجة.

والأمر معروض على المجلس العلمي الموقر لمنح الطالب: ....

درجة الماجستير في................ تخصص.............. بمعدل ..... ٪.

رئيـس القســـم   عميد معهد الدراسات العليا



أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab Academy For Security Sciences

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (ـ)

قســـم: ... .

تخصص: .. ..

ملخـــص رسالـــة ماجســـتير

عنوان الرسالة:

إعداد الطالب :

إشـــــراف :

لجنة مناقشة الرسالة :

١ـ

٢ـ

٣ـ

تاريخ المناقشة :

مشكلة البحث :

أهمية البحث : ....
....
. . ..

ـ صورة لرئيس قسم: ... .

ـ صورة لإدارة القبول والتسجيل .

أهداف البحث

فروض البحث/ تساؤلاته

منهج البحث وأدواته

أهم النتائج

أهم النتائج

أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية

معهد الدراسات العليا

نموذج رقم (٢)

قســـم: . . . .

استمارة متابعة لطالب ماجستير

بمعهـــد الدراســات العليــا

ـ اسم الطالب (رباعياً) : . . . . الرقم: . . . . . .

ـ تاريخ الالتحاق بالأكاديمية في: . الفصل: . .. . .. للعام الدراسي: .. . .

ـ القســم: .... التخصص: . . . .

ـ تاريخ الانتهاء من الدراسة المنهجية: . . . . . الفصل: . .

العام الدراسي: .... بمعدل تراكمي: . . . .

ـ الموافقة على الخطة المبدئية لرسالة الماجستير: بجلسة مجلس القسم رقم: . . بتاريخ: . .

ـ عنوان الرسالة: . . ..

. . . .

ـ اسم المشرف المقترح: . . ..

ـ اعتماد خطة الرسالة من مجلس المعهد بقراره رقم...... . . .. بتاريخ: .

ـ عنوان: . . . .

. . . .

تحت إشراف: . . ..

ـ اسم المشرف البديل (في حالة تغيير المشرف الأول): ... .

بقرار مجلس المعهد: . . . بتاريخ: ..

ـــ التمديد الأول لمدة: . . من: إلى: ..... .

بقرار مجلس المعهد: .. . بتاريخ: . ..

ـــ التمديد الثاني لمدة: . من: إلى: ....

بقرار مجلس المعهد: . . . . . بتاريخ: ....

ـ الموافقة على طبع الرسالة بجلسة مجلس القسم رقم: بتاريخ: ....

ـ تاريخ تسليم الرسالة: : ....

ـ تشكيل لجنة المناقشة بقرار مجلس المعهد رقم: . بتاريخ: . .

أعضاء لجنة المناقشة من: (١)

(٢) . (٣) .

ـ تاريخ المناقشة: بقرار مجلس المعهد رقم: بتاريخ: . . .

ـ موافقة مجلس المعهد على نتيجة المناقشة بقرار رقم: . . بتاريخ: .. . ..

ـ موافقة المجلس العلمي على منح الدرجة بقرار رقم: بتاريخ: . .

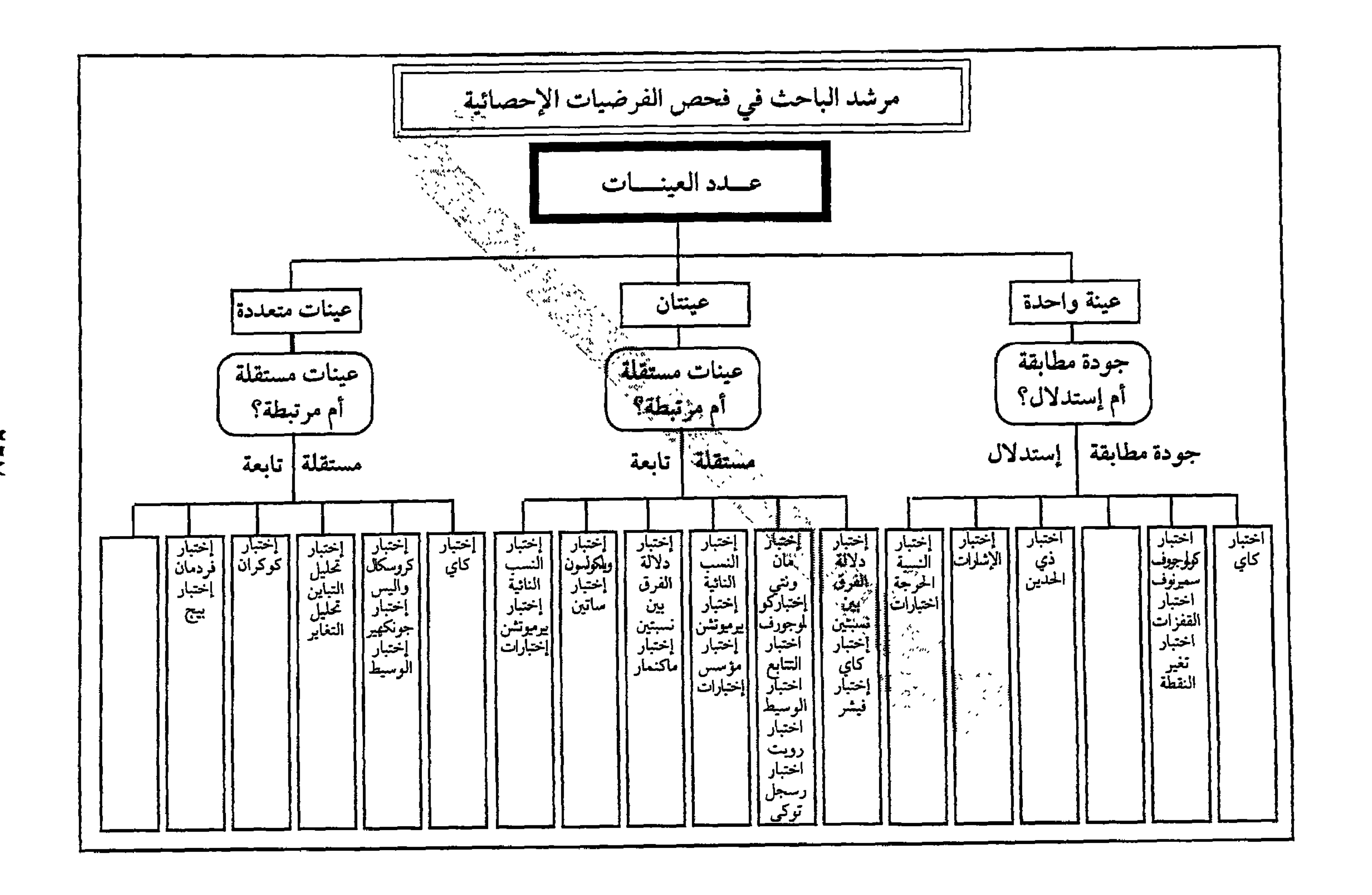
ـ تاريخ تخرج الطالب:

ـــ ملاحظات أخرى: . . .

. . . . . .

الملحق ب

مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية



مرشد الباحث في فحص الفرضيات الإحصائية
عـدد العينـات
عينة واحدة
عينتان
عينات متعددة
جودة مطابقة أم إستدلال؟
عينات مستقلة أم مرتبطة؟
عينات مستقلة أم مرتبطة؟
جودة مطابقة
إستدلال
مستقلة
تابعة
مستقلة
تابعة
اختبار كاي
اختبار كولوجوف سميرنوف اختبار القفزات اختبار تغير النقطة
اختبار ذي الحدين
إختبار الإشارات
إختبار النسبة الحرجة اختبارات
إختبار دلالة الفرق بين نسبتين إختبار كاي إختبار فيشر
إختبار مان وتني إختبار كولوجوروف اختبار التتابع اختبار الوسيط اختبار رويت اختبار رسجل توكي
إختبار النسب الثائية إختبار يرموتشن إختبار مؤسس إختبارات
إختبار دلالة الفرق بين نسبتين إختبار ماكنمار
إختبار ويلكولسون إختبار ساتين
إختبار النسب الثائية إختبار يرموتشن إختبارات
إختبار كاي
إختبار كروسكال واليس إختبار جونكهير إختبار الوسيط
إختبار تحليل التباين تحليل التغاير
إختبار كوكران
إختبار فردمان إختبار بيج

الملحق ج

أنواع الخطوط المستخدمة

في الحاسب نوع (Apple) وأحجامها

لوتس عادي

حرف ١٢ لوتس

حرف ١٤ لوتس

حرف ١٦ لوتس

حرف ١٨ لوتس

حرف ٢٠ لوتس

حرف ٢٢ لوتس

لوتس أسود

حرف ١٢ لوتس أسود

حرف ١٤ لوتس أسود

حرف ١٦ لوتس أسود

حرف ١٨ لوتس أسود

حرف ٢٠ لوتس أسود

حرف ٢٢ لوتس أسود

ياقوت أبيض

حرف ١٢ ياقوت

حرف ١٤ ياقوت أبيض

حرف ١٦ ياقوت أبيض

حرف ١٨ ياقوت أبيض

حرف ٢٠ ياقوت أبيض

حرف ٢٢ ياقوت أبيض

ياقوت أسود

حرف ١٢ ياقوت أسود

حرف ١٤ ياقوت أسود

حرف ١٦ ياقوت أسود

حرف ١٨ ياقوت أسود

حرف ٢٠ ياقوت أسود

حرف ٢٢ ياقوت أسود

نبـال عـادي

حـرف ١٢ نـبـال

حـرف ١٤ نـبـال

حـرف ١٦ نـبـال

حـرف ١٨ نـبـال

حـرف ٢٠ نـبـال

حـرف ٢٢ نـبـال

نبـال أسـود

حـرف ١٢ نـبـال أسـود

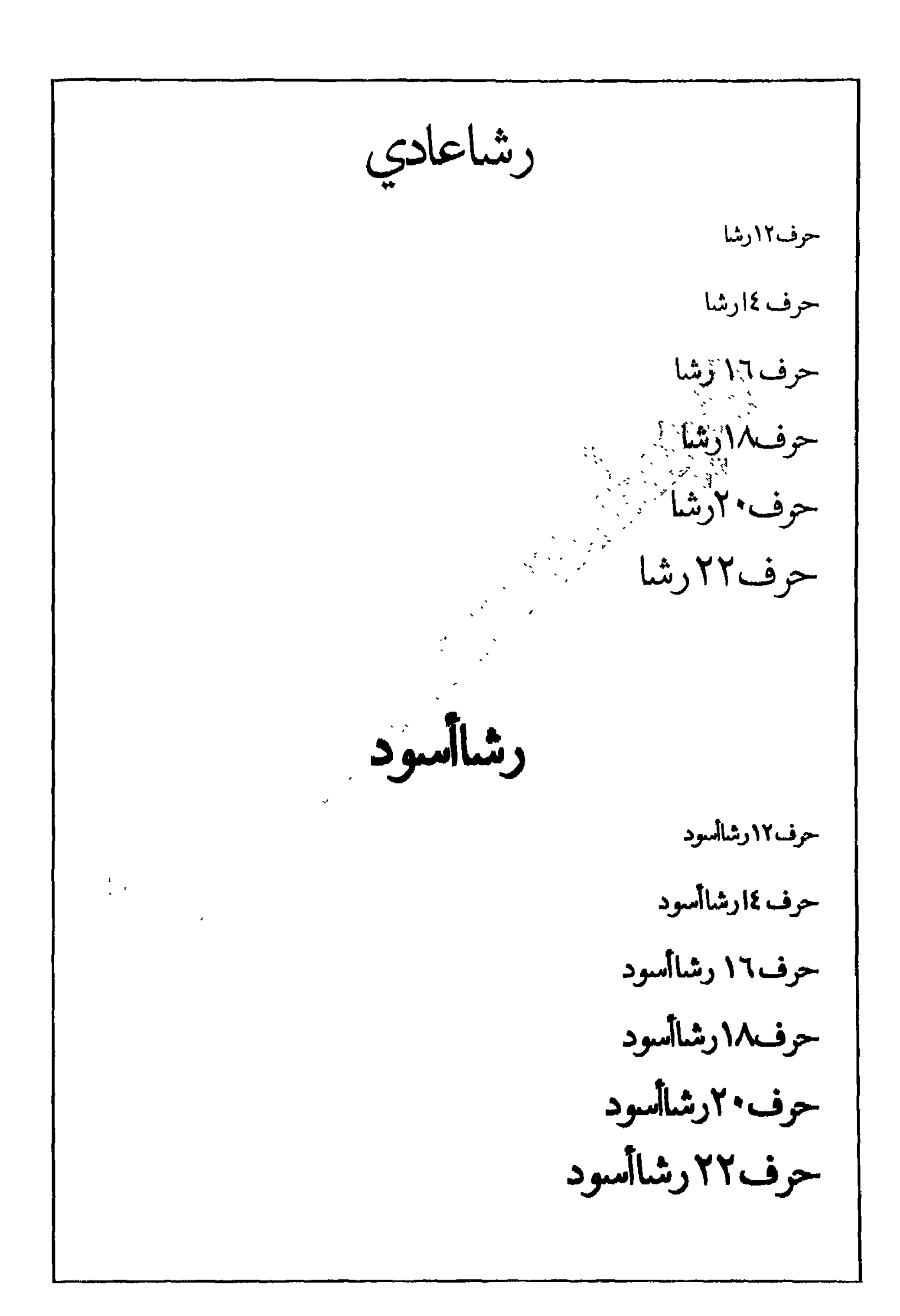
حـرف ١٤ نـبـال أسـود

حـرف ١٦ نـبـال أسـود

حـرف ١٨ نـبـال أسـود

حـرف ٢٠ نـبـال أسـود

حـرف ٢٢ نـبـال أسـود



رشا عادي

حرف ١٢ رشا

حرف ١٤ رشا

حرف ١٦ رشا

حرف ١٨ رشا

حرف ٢٠ رشا

حرف ٢٢ رشا

رشا أسود

حرف ١٢ رشا أسود

حرف ١٤ رشا أسود

حرف ١٦ رشا أسود

حرف ١٨ رشا أسود

حرف ٢٠ رشا أسود

حرف ٢٢ رشا أسود

قاضي

حرف ١٦ قاضي

حرف ١٨ قاض

حرف ٢٤ قاضي

حرف ٣٠ قاضي

حرف ٣٦ قاضي

جديد ١

حرف ١٦ جديد ١

حرف ١٨ جديد ١

حرف ٢٤ جديد ١

حرف ٣٠ جديد ١

حرف ٣٦ جديد ١

قاضي مضغوط ٨٠٪ للجميع

خط ١٦ قاضي

خط ١٨ قاض

خط ٢٤ قاضي

خط ٣٠ قاضي

خط ٣٦ قاضي

جديد ١ ٨٠٪ للجميع

خط ١٦ جديد ١

خط١٨ جديد ١

خط ٢٤ جديد ١

خط ٣٠ جديد ١

خط ٣٦ جديد ١

الكوفي

حرف ١٦ الكوفي

حرف ١٨ الكوفي

حرف ٢٤ الكوفي

حرف ٣٠ الكوفي

حرف ٣٦ الكوفي

كوفي

حرف ١٦ كوفي

حرف ١٨ كوفي

حرف ٢٤ كوفي

حرف ٣٠ كوفي

حرف ٣٦ كوفي

بطرس اعلاني أسود ١

حرف ١٦ بطرس اعلاني أسود ١

حرف ١٨ بطرس اعلاني أسود ١

حرف ٢٤ بطرس اعلاني أسود ١

حرف ٣٠ بطرس اعلاني أسود ١

حرف ٣٦ بطرس اعلانى أسود ١

حرف ٤٠ بطرس اعلاني أسود ١

بطرس اعلاني أسود ٢

حرف ١٦ بطرس اعلاني أسود ٢

حرف ١٨ بطرس اعلاني أسود ٢

حرف ٢٤ بطرس اعلاني أسود ٢

حرف ٣٠ بطرس اعلاني أسود ٢

حرف ٣٦ بطرس اعلانى أسود ٢

حرف ٤٠ بطرس اعلانى أسود ٢

جيـزة

حرف ١٢ جيزة

حرف ١٤ جيزة

حرف ١٦ جيزة

حرف ١٨ جيزة

حرف ٢٠ جيزة

حرف ٢٢ جيزة

جيزة أسود

حرف ١٢ جيزة أسود

حرف ١٤ جيزة أسود

حرف ١٦ جيزة أسود

حرف ١٨ جيزة أسود

حرف ٢٠ جيزة أسود

حرف ٢٢ جيزة أسود

فاطمي

حرف 16 فاطمي

حرف 18 فاطمي

حرف 24 فاطمي

حرف 30 فاطمي

حرف 36 فاطمي

حرف 40 فاطمي

الملحق د

أنواع الخطوط المستخدمة

في الحاسب نوع (IBM) والمتوافقة معه وأحجامها

خـــــط أســـــــــــــــود

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٢)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٤)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٦)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٨)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٠)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٢)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٤)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٨)

خط عـــــــادي

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٢)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٤)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٦)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (١٨)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٠)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٢)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٤)

خط عربي Simplifed Arabic بنط (٢٤)

خـــــط أســـــــــــــود

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٢)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٤)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٦)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٨)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٠)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٢)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٤)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٨)

خـــــط عـــــــــــــادي

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٢)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٤)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٦)

خط عربي Traditional Arabic بنط (١٨)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٠)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٢)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٤)

خط عربي Traditional Arabic بنط (٢٨)

خـــــط أســـــود

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٢)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٤)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٨)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٠)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٢)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٤)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٨)

خط عــــــادي

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٢)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٤)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٦)

خط عربي Arabic Transparent بنط (١٨)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٠)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٢)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٤)

خط عربي Arabic Transparent بنط (٢٨)

الملحق هـ

استبانــــة البحــــث

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي رب الأسرة، أختي ربة الأسرة

السلام عليكم ورحمةالله وب بركاته،

يسرني أن أرفق مع خطابي هذا استبانة ضمن مشروع بحث لرسالة الماجستير في موضوع «مكافحة الحرائق المنزلية». ونفيد كم بأن المعلومات التي تتضمنها هذه الإستبانة ستكون محل سرية تامة ولن تستخدم إلا في مجال هذا البحث العلمي فقط. أرجو أن أحظى ببضع دقائق من وقتك الثمين لإكمال هذه الاستبانة في أقرب فرصة ممكنة وإرسالها على العنوان التالي:

صندوق بريد رقم ٢٥٧٤٠

الرياض ١١٤٧٦

إذا كان لديكم أي استفسار، أرجو الاتصال على هاتف رقم (٠٥٣٩ ـ ٢٣٢) ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحث

إبراهيم عبد الله الشلاش

ضع إشارة [×] على الإجابة التي تناسبك :

١ ـ البلدة؟ (١) بريدة [ ] (٢) عنيزة [ ]

٢ ـ الحي السكني؟

٣ ـ الجنس؟ (١) ذكر [ ] (٢) أنثى [ ]

٤ ـ العمر : [ ] سنة :

٥ ـ الذي عبأ الاستمارة هو :
(١) رب الأسرة [ ] (٢) ربة الأسرة [ ]

٦ ـ المستوى التعليمي لرب الأسرة :

(١) [ ] أمي .

(٢) [ ] الابتدائية أو أقل .

(٣) [ ] المتوسطة .

(٤) [ ] الثانوية .

(٥) [ ] الجامعة .

(٦) [ ] دراسات عليا .

٧ ـ المستوى التعليمي لربة الأسرة :

(١) [ ] أمية .

(٢) [ ] الابتدائية أو أقل .

(٣) [ ] المتوسطة .

(٤) [ ] الثانوية .

(٥) [ ] الجامعة .

(٦) [ ] دراسات عليا .

٨ـعمل رب الأسرة:

١ـموظف حكومي [ ]

٢ـموظف قطاع أهلي [ ]

٣ـأعمال خاصة [ ]

٤ـ لا يعمل [ ]

٩ـعمل ربة الأسرة:

١ـموظفة حكومية [ ]

٢ـموظفة قطاع أهلي [ ]

٣ـأعمال خاصة [ ]

٤ـلا تعمل [ ]

١٠ الدخل الشهري للأسرة: [ ] ريال

١١ـنوع السكن؟

(١) فيلا [ ]

(٢) شقة [ ]

(٣) شعبي [ ]

١٢ـملكية السكن؟

(١) ملك [ ]

(٢) مستأجر [ ]

١٣ـسنة بناء السكن؟ ( )

١٤ عدد أفراد الأسرة القاطنة في المسكن؟ ( )

١٥ هل يوجد منبه للحريق في المترل؟

(١) نعم [ ]

(٢) لا [ ]

١٦ـ هل يوجد طفاية حريق يدوية في المترل؟

(١) نعم [ ]

(٢) لا [ ]

١٧ـ هل تذكر أرقام الهواتف التالية في منطقة سكنك:

(١) الدفاع المدني ١ـ نعم (الرقم.......) ٢ـ لا ( )

(٢) الإسعاف ١ـ نعم (الرقم........) ٢ـ لا ( )

(٣) الشرطة ١ـ نعم (الرقم........) ٢ـ لا ( )

١٨ هل تعرضت خلال الخمس سنوات الأخيرة لحادث حريق منزلي؟

(١) نعم [ ]

(٢) لا [ ]

١٩ـ هل تعرف شخصاً قريباً أو صديقاً تعرض لحادث حريق خلال الخمس سنوات الأخيرة؟

(١) نعم [ ]

(٢) لا [ ]

أرجو الإجابة على الأسئلة التالية بوضع دائرة (O) على الرقم المطابق لرأيك:

٢٠ - إلى أي درجة تقوم بمعرفة الإرشادات اللازمة لاستخدام الأجهزة التالية قبل البدء باستعمالها؟

	لا على الإطلاق	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	غير متوفر
١) أجهزة التدفئة الكهربائية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٢) أجهزة التدفئة الغازية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٣) سخانات المياه.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٤) مكواة الملابس.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٥) أجهزة الميكروويف.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٦) أجهزة التقطيع الآلية (الخلاطات).	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧) المكانس الكهربائية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٨) ماكينات خياطة ملابس.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٩) أجهزة تكييف الهواء.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٠) الثلاجات أو الفريزرات.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١١) أجهزة الرياضة الكهربائية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٢) أجهزة غسيل الصحون الكهربائية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٣) أجهزة التلفزيون أو الفيديو.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٤) أجهزة الإضاءة الكهربائية.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٥) أجهزة حاسب آلي.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٦) أجهزة كهربائية أخرى	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٧) أسطوانات غاز.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٨) أفران غاز.	١	٢	٣	٤	٥	٦
١٩) المواقد.	١	٢	٣	٤	٥	٦
٢٠) أجهزة أخرى، حدد (.....).	١	٢	٣	٤	٥	٦

أرجو الإجابة على الأسئلة التالية بوضع دائرة (O) على الرقم المطابق لرأيك:

	غير خطر إطلاقاً	خطورة قليلة	خطورة متوسطة	خطورة كبيرة	خطر جدا
٢١ـ ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على حياة القاطنين في المنزل؟	١	٢	٣	٤	٥
٢٢ـ ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على ممتلكات القاطنين في المنزل؟	١	٢	٣	٤	٥
٢٣ـ ما مدى خطورة الحرائق المنزلية على المحيط بالمنزل (الجيران)؟	١	٢	٣	٤	٥

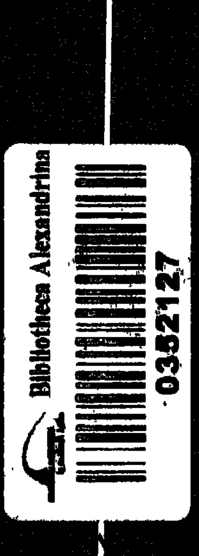
الملحق و

معاملات الارتباط واستخداماتها البحثية

الموقف	العلاقةمع r	الطريقة	المتغير X المتغير Y	اختبار الدلالة
	معمل ارتباط أصلي	معامل بيرسون r	كلاهما متصل	$\frac{Z}{\sqrt{\frac{1}{N-3}}}$
	تعديل جبري لمعامل بيرسون	سبيرمان r	كلاهما رتب	$r^s\sqrt{\frac{N-2}{1-(r^s)^2}} = {}^{t}N\text{-}2$
	نقدير لـ r	باي سيريل r_{bis}	احدهما متصل والآخر ثنائي Forced(جبري)	t-test on Means with N-2 df
	تعديل جبري لمعمل بيرسون	باي سيريل $r_{pt.bis}$	احدهما ثنائي طبيعي، والآخر متصل	t-test on Means with N-2 df
	تعديل جبري لمعامل بيرسون	تتركورك r_{tet}	كلاهما ثنائي جبري	$X^2 = N\phi^2$ df = 1
	تقدير لـ r	Phi فاي	كلاهما ثنائي طبيعي	$X^2 = N\phi^2$ df = 1
	تقدير لـ r	Multi cell	ثنائي جبري أو كلاهما متصل	$r^s\sqrt{\frac{N-2}{1-(r^s)^2}} = {}^{t}N\text{-}2$

الملحق ز

تقسيم الإحصاء والأساليب الإحصائية



الاخراج الفني والطباعة ـ مطابع أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ـ الرياض ـ هاتف : ٢٤٦٠٠٤٥

ردمك: ٨ ـ ٧٥